

岡さんの学級では、地域の^{ちいき}のためにできることについて話し合うことにしました。岡さんのグループでは、学校の近くにある公園をきれいにすることについて話し合っています。次は、そのときの【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

岡さん

学校の近くの公園は、広くて遊具があり、一年生のころから遊んでいる場所です。私は、今まで使ってきた公園を自分たちできれいにすることで、もっとたくさんの人に気持ちよく使ってもらえるようにしたいです。私自身、どうすればよいか考えているところですが、みなさんはどんなアイデアがありますか。

谷原さん

私は、公園に行くと、おかしなふくろやペットボトルがいつも落ちていることが気になります。そこで、ごみを拾うきかがあると思います。ア「きかい」というのは、ロボットのことでなく、活動する時間のことです。

山下さん

公園のごみを拾うことは、すぐにできるのでよいと思います。でも、続けることは難しい^{むずかしい}気がします。私は、この公園には花が少ないので、許可をもらって、もっとたくさんのお花を植えれば、はなやかな感じになると思います。

谷原さん

イ確かに、山下さんの言うとおり、花を植えることは私たちにもできるし、はなやかになり、よいと思います。ただ、こまめに公園へ行って花の水やりなどの世話を続けることも難しそうですね。

山下さん

その点については、もう少し考えていきたいと思っています。

前田さん

私は、公園の遊具のペンキをぬり直したいと思っています。

中村さん

ウ どうして、公園の遊具のペンキをぬり直すことが必要なのですか。

前田さん

公園のすべり台やジャングルジムは、できてから時間がたっていて、どれも暗い感じがします。そこで、自分たちだけでできるかどうかは気になりますが、明るい感じにするために赤色や黄色のペンキで、ぜひぬり直したいと思っています。

中村さん

なるほど、いいアイデアですね。ペンキをぬり直して明るくすると、公園がきれいになるということですね。

岡さん

こうして、みなさんの話を聞いてみると、どれも公園をきれいにするためのアイデアですね。

中村さん

今までの話し合いで出たアイデアについて、よい点と問題点に分けて〈メモ〉をしました。

私は、公園が明るくなるので、ペンキをぬり直すことがよいと考えました。できるかどうかは分からないという問題点については、公園を管理している人や家の人に相談するとよいと思います。

岡さん

みなさんのアイデアや〈メモ〉から、取り組みやすいという理由で、私は、

〽（話し合いが続く）〽

| 〈メモ〉 | |
|-------|-----------------------------|
| アイデア | 〇よい点 △問題点 |
| ごみ拾い | 〇ごみがなくなる △続けることがむずかしい |
| 花植え | 〇はなやかになる △世話を続けることがむずかしい |
| ペンキぬり | 〇明るくなる △できるかどうかは分からない |

一 【話し合いの様子の一部】で、谷原さんが、——部アのように発言した理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 意味を説明することで、同じ音でも複数の漢字があることを知ってもらうため。

2 意味を説明することで、同じ音で異なる意味をもつ言葉と区別するため。

3 くり返し伝えることで、相手の考えを引き出すため。

4 くり返し伝えることで、言葉のリズムをよくするため。

二 【話し合いの様子の一部】で、谷原さんや中村さんが、——部イや——部エのように発言した理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 友達の意見に質問し、みんなの意見を一つにまとめるため。

2 友達の意見に質問し、認め合いながら話を進めるため。

3 友達の意見のよさを伝え、みんなの意見を一つにまとめるため。

4 友達の意見のよさを伝え、認め合いながら話を進めるため。

三 【話し合いの様子の一部】で、中村さんが前田さんの発言に対して、——部ウのように質問し、知リたかったことはどのようなことですか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 ペンキをぬり直すことが、公園の遊具で遊べることにつながる理由
- 2 ペンキをぬり直すことが、自分たちではできないことにつながる理由
- 3 ペンキをぬり直すことが、公園をきれいにすることにつながる理由
- 4 ペンキをぬり直すことが、ごみのない公園になることにつながる理由

