

R7年度小5～中3

小5			小6			中1			中2			中3		
Blue Sky Elementary (R6版)			Blue Sky Elementary (R6版)			Sunshine English Course 1 (R7版)			NEW HORIZON English Course 2 (R7版)			NEW HORIZON English Course 3 (R7版)		
単元名	到達目標	言語材料 (上段:表現/下段:単語)	単元名	到達目標	言語材料 (上段:表現/下段:単語)	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項
Pre Unit Hi, I'm Hana, Han-a.	自分の名前やそのスペリング、好きなものや好きではないものを言うことができる。	Hi, I'm (Sakura). I like (apples). I don't like (bananas). How do you spell your name? (S-a-k-u-r-a. Sakura.) 好きな物(食べ物、動物、スポーツ、色など)	Pre Unit I can speak English!	5年生で学習した語句や表現を復習する。英語の語順について知る。	5年生の復習	Get Ready 1 ～6	自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを覚えて、好きなものややることができると伝えて伝えたり、質問に答えたりすることができる。	1～4: 小学校で学んだ表現 5: アルファベットの文字と音、つづり字と発音 6: 英語の語順 like/can/want to ~/When, Whereの疑問文など	Unit 0 My Spring Vacation	クラスメートと春休みにしたことを伝え合うことができる。	1年生の学習事項	Unit 0 Discover a New Side of Classmates	クラスメートと最近夢中になっていることやよくすることを伝え合うことができる。	2年生までの学習事項
Unit 1 I have math on Monday.	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、好きな教科や夢の時間割について、聞き取ったり、話したりすることができる。アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、書くことができる。	What subject do you like? I like (math). It's (fun). What do you have on (Monday)? I have (science) on (Monday). 教科、曜日、特徴(fun, interesting, exciting)	Unit 1 I'm from Tokyo, Japan.	外国の人と仲良くなるために、自己紹介をし合って相手のことを理解したり、自分のことを理解してもらったりすることができる。アルファベット(b, c, d, f, g, h, j)の音読みについて理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	I'm from (Paris, France). I'm good at (drawing). What's your favorite (sport)? My favorite (sport) is (baseball). My birthday is (June 15th). 得意なこと(singing, drawingなど)、好きな物事(sport, animalなど)	PROGRAM 1 友だちを作ろう Step 1 発表上手になろう	自分について相手にわかってもらえるように、自分のことについて書いたり、質問したりすることができる。	I'm ~. Are you ~? -- Yes, I am. / No, I'm not. Where ~? be動詞(肯定・否定・疑問)、whereの疑問文	Unit 1 What can we experience on a trip?	旅行の予定を説明したり、海外で経験できることなどについて伝えたりすることができる。	I am going to visit... Are you going to visit...? I will make... People call this area Little India. be going to, 助動詞will, SV00, SVOC(C=名詞)	Unit 1 What is special about Japanese pop culture?	日本のポップカルチャーの魅力について、経験や感想と共に伝えることができる。	I have watched... Eddy has never watched... Have you ever been to...? ... make me happy. The story shows me that... 現在完了形(経験用法)(平叙文・疑問文)、SVOC(C=形容詞)、SV00(that節)
Unit 2 My birthday is May 25th.	友達喜んでくれるバースデーカードを作っておくために、誕生日やほしいものなどについて、聞き取ったり、話したりすることができる。アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、書くことができる。	When's your birthday? My birthday is (January 1st). What do you want for your birthday? I want (gloves). 月、日付/序数(1st-31st)、ほしい物(gloves, bagなど)	Unit 2 Welcome to Japan.	外国の人に日本に来たかと思ってもらえるように、日本での生活を紹介します。日本の魅力を伝えることができる。アルファベット(k, l, m, n, o, p, q, r)の音読みについて理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	In (spring), you can enjoy (cherry blossoms). They are (beautiful). (Tokyo) is a good place. You can (see) (Tokyo Tower). Don't miss it. 観光地(castle, shrine, templeなど)、季節(springなど)、感想(beautiful, fun, など)、動作(visit, see, eatなど)	PROGRAM 2 1-8の生徒たち アクションコーナー	教室の様子を相手にわかってもらえるように、質問したり、答えたりすることができる。	I have ~. / I don't have ~. Do you ~? -- Yes, I do. / No, I don't. When do you ~? How many ~? 一般動詞(肯定・否定・疑問)、複数形、Whenの疑問文、命令文	Real Life English 1 機内放送	機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	We're sorry for the delay. be going to, 助動詞will	Real Life English 1 ディスカッション	ディスカッションを聞き、自分の意見をまとめるために必要な情報を理解することができる。	..., but ~ 現在完了形(経験用法)、SVOC(C=形容詞)、SV00(that節)
Unit 3 I get up at 7:00.	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、1日の生活や家での仕事について、必要な情報を聞き取ったり、話したりすることができる。アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、書くことができる。	What time do you (get up)? I (get up) at (7:00). Do you help at home? Yes, I do. [No, I don't.] I (always) walk the dog. After school (I do my homework). Then (I play basketball). 日課(get up, eat breakfastなど)、頻度(always, usually, sometimes, never)、家での仕事(set the table, clean my roomなど)	Unit 3 We need a big park in our town.	自分たちの住む地域をさらに良くするために、地域の良さや理想について意見をやり取りしたり、提案したりすることができる。アルファベット(s, t, v, w, x, y, z)の音読みについて理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	We have (a library). We can (read many books). What do we need in our town? We need (elevators). 施設・設備(stadium, zoo, sidewalkなど)、動作(read, need, moveなど)	PROGRAM 3 タレントショーを開こう Step 2 考えを整理し、表現しよう	「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらうために、具体的な説明とともに伝えることができる。	can / can't Can you ~? --- Yes, I can. / No, I can't. What can you ~? can(肯定・否定・疑問)、Whatの疑問文	Unit 2 What is local food?	好きな食べ物について、理由や考えと共に紹介することができる。	When I go to a ramen restaurant, ... If you have time,because the soup is thick. I think (that).... 接続詞when, 接続詞if, 接続詞because, 接続詞that	Unit 2 How do you choose your clothes?	人や環境にやさしいファッションの取り組みについて説明することができる。	I have just finished... Have you finished...yet? I have lived... How long have you lived...? I have been reading... 現在完了形(完了用法)、現在完了進行形
REVIEW ①	目的に沿ってUnit 1～3で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	REVIEW ①	目的に沿ってUnit 1～3で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	Our Project 1 あなたの知らない私	相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介のスピーチをしたり、自己紹介の英文を書いたりすることができる。	既習事項の総復習	Real Life English 2 旅行先で	場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	May I...? Could you...? 不定詞(目的を表す副詞的用法)(原因を表す副詞的用法)(形容詞的用法)、It is...+to	Real Life English 2 講演	社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	現在完了形、現在完了進行形
Unit 4 She can sing well.	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知るために、できることやできないことについて聞き取ったり、話したりすることができる。アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、書くことができる。	Can you (run fast)? Yes, I can. I can (run fast). [No, I can't. I can't (run fast).] This is (Aya[Taiga]). She[He] can't (play the guitar). She[He] can (sing well). 動作(sing, cookなど)、身の回りの物(bicycle, piano, guitarなど)、スポーツ(volleyball, soccerなど)	Unit 4 I went to the zoo.	自分の経験を友達と共有したり、記録に残したりするために、最近したことを伝えたり、見本を参考に書いて書き写したりすることができる。アルファベット(ch, sh, th, wh)の音読みについて理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	How was your summer vacation? It was (great). I (went to the beach). What did you do (yesterday)? I (played tennis) (yesterday). I (saw many animals). (They were) (cute). 自然(beach, lakeなど)、楽しんだこと(fishing, campingなど)、食べ物(watermelon, shaved iceなど)、動詞の過去形(went, saw, ate, enjoyedなど)、感想(great, fun, good, excitingなど)、過去を表す表現(yesterdayなど)	Power-Up 1 ハンバーガーショップへ行こう	飲食店で注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる。	Can I have ~? How much ~? 不定詞(目的を表す副詞的用法)(原因を表す副詞的用法)(形容詞的用法)、It is...+to	Unit 3 What kind of job are you interested in?	将来像や夢などについて考え、取り組んできたいことについて説明することができる。	I use a computer to study English. I am happy to hear that. She has a lot of work to do. It is important to look... 不定詞(目的を表す副詞的用法)(原因を表す副詞的用法)(形容詞的用法)、It is...+to	Unit 3 How can we save animals?	絶滅の恐れのある動物について知り、大切なことや取るべき行動について伝えることができる。	It is important for us to understand... I want everyone to know... Let us tell you... People helped sea otters live... It is...+(for+(人など))+to want +(人など)+to let(help)+(人など)+動詞の原形
Unit 5 This is my sister.	相手の好きな人物について知ったり、自分の好きな人物について知ってもらったりするために、得意なことや特徴などについて聞き取ったり、話したりすることができる。	Who's this? This is my (mother). (She's) (kind). (Riku), are you good at (cooking)? (Yes, I am). (Riku) (is[is not]) good at (cooking).	Unit 5 This is my hero.	自分のあこがれの人について、その魅力や偉業などを相手に知ってもらうために、その人の特徴や伝えたことなどについて伝えることができる。アルファベット(a, e, i,	This is (my mother). (She's) (a doctor). (She's) (smart). (She) (saved many people). I (love her dress).	PROGRAM 4 Let's Enjoy Japanese Food.	相手が回答しやすいように食べ物の色などの特徴をわかりやすく説明し、クイズとして出題することができる。	This (That / It) is ~. Is this (that / it) ~? -- Yes, it is. / No, it isn't. Who is ~? -- He [She] is ~.	Real Life English 3 仕事についてのインタビュー	インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	Thank you for... -- My pleasure.	Real Life English 3 グラフや表の活用	資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。	The graph shows... 現在完了形、現在完了進行形

	アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、名前読みを発音することができる。	家族・友人(mother, father, friendなど)、得意なこと (swimming, dancingなど)、特徴 (kind, brave, friendlyなど)		o, u)の音について理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	職業 (doctor, teacherなど)、特徴 (smart, kindなど)、動詞の過去形 (created, wroteなど)、気持ちを表す動詞 (loveなど)			This [That] is ~. He [She] is ~. Whoの疑問文			不定詞、It is...+to			
Unit 6 I'd like pizza.	レストランなどの飲食店で、食べたいものを注文することができる。また、他者のことを考えて、オリジナルメニューを提案することができる。 音声で十分慣れ親しんだ語を書き写すことができる。	What would you like? I'd like (pizza). How much is it? It's (six hundred) yen. This is (manju). It's (sweet) and (delicious). I like it. 飲食物 (steak, salad, tea, cakeなど)、味 (sour, hot, sweetなど)、金額 (1000の位まで)	Unit 6 My favorite memory is the school trip.	友達と小学校の思い出を共有したり、自分の一番の思い出を友達に知ってもらったりするために、思い出の学校行事や、そこでしたることについて伝えることができる。	What's your favorite memory? It's (the school trip). It was (fun). My favorite memory is (the school trip). (I) (bought souvenirs). 学校行事 (field trip, sports festivalなど)、動詞の過去形 (bought, played, madeなど)、感想 (great, fun, excitingなど)	PROGRAM 5 Pajama Day	だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明とともに伝えることができる。	He likes ~. He doesn't like ~. Does he ~? --Yes, he does. /No, he doesn't 三人称・単数・現在	Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food	自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。	既習事項の総復習	Stage Activity 1 Discover Japan	日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。	既習事項の総復習
REVIEW ②	目的に沿って、Unit 4~6で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	REVIEW ②	目的に沿って、Unit 4~6で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	Power-Up 2 持ち主を たずねよう	だれの持ち物かを知るために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物について伝え合うことができる。	Which ~? Whose ~? Whichの疑問文、Whoseの疑問文	Let's Read 1 History of Clocks	説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明することができる。	既習事項の総復習	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	既習事項の総復習
Unit 7 Where's the cat?	探している物を見つけるために、物の位置や場所を聞き取ったり話したりすることができる。また、困っている人を助けるために、探しているもの場所を案内することができる。	Where's the dog? It's (on the chair). The dog is (on the chair). Where's (the park)? It's (next to the zoo). Go straight. It's on your (left). 位置 (on, in, next toなど)、建物・施設 (hospital, station, restaurantなど)	Unit 7 I want to be a fashion designer.	将来の夢についての自分の思いや考えを知ってもらうために、つきたい職業やその理由について伝えることができる。	What do you want to be? I want to be (a vet). Why? I'm good at (math). I like (space and science). 職業 (teacher, scientistなど)、動作 (like, help, saveなど)	PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう	自分の考えを相手にわかってもらうために、好きな映画やアニメの登場人物について、具体的な理由とともに伝えることができる。	him/her Why ~? --Because ~. 代名詞目的格 (him, her)、 Whyの疑問文	Unit 4 What is important in a homestay?	海外との生活習慣や文化のちがいを知り、取るべき行動に就いての考えを伝えることができる。	You have to speak... You do not have to speak... We must save water. We must not take long showers. They enjoy rading books. Taking with him was fun. have to, do not have to 助動詞must, must not 動名詞 (目的語) (主語)	Unit 4 How can we help each other in a disaster?	防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合うことができる。	I know where the local shelter is. Tell me what you have done. a movie called Live Your Dream the woman smiling in a kimono 間接疑問文、SV00(what節)、過去分詞、現在分詞
Unit 8 Let's go to Singapore.	友達に、自分も行ってみようと思ってもらえるように、行ってみたい国について紹介することができる。 音声で十分慣れ親しんだ語句を書き写すことができる。	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Let's go to (Italy). We can (eat pizza). (Yes, let's). It's (unique). 国名 (France, India, China, Kenyaなど)、動作 (visit, buy, see, eatなど)、感想 (interestingなど)	Unit 8 I want to join the brass band.	中学校での目標を中学生に知ってもらうために、部活動など中学校でやってみようことを伝えることができる。	What club do you want to join? I want to join (the soccer team). That's great! What do you want to do in junior high school? I want to (study English hard). Thank you for a good time. 部活動 (baseball team, art club, brass bandなど)、学校行事 (chorus contest, Career Dayなど)、動作 (join, study, wearなど)	PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ	飼育したい動物についての自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、自分が考えた動物園の提案を具体的な理由とともに伝えることができる。	There is a ~. There are ~s. How + do you ~? There is [are] ~. Howの疑問文	Real Life English 5 ホームステイのお礼状	お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。	I look forward to... 動名詞	Real Life English 4 町中での手助け	相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...? 間接疑問文
REVIEW ③	目的に沿って、Unit 7,8で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	REVIEW ③	目的に沿って、Unit 7,8で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう	来校者に学校内を案内するために、簡単な語句や文などを用いて、相手が行きたい場所や行き方などを伝え合うことができる。	Where is ~? Turn right, and ~. 疑問詞+to 主語+動詞+ (人) +疑問詞+to 主語+be動詞+形容詞+that	Unit 5 What design is good for everyone?	だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えることができる。	Unit 5 What makes a good leader?	ガンディーの功績を知り、平和や人権の意味について考えることができる。	This is a picture I found... Dandi is a man who has... a movie that [which] makes ... a picture that [which] I found... 名詞を修飾する文 (接続節)、関係代名詞who、関係代名詞that[which] (主格・目的格)	
						Our Project 2 この人を知っていますか	自分が紹介した人物について相手にわかってもらえるように、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて伝えたり、書いたりすることができる。	既習事項の総復習	Real Life English 5 アナウンス・案内	展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。	Why don't you...?	Real Life English 5 記事への意見	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	I (do not) think... I have two reasons. First,... Sedond,...
						PROGRAM 8 Happy New Year!	ライブ配信をしようとしている状況について相手にわかってもらうために、今していることについて説明したり、答えたりすることができる。	I'm (not) ~ing. What are you ~ing? 現在進行形	Unit 6 How can we make a good presentation?	身近なトピックについて調査を行い、データを比べて発表することができる。	smaller than... the smallest... more interesting than ... the most interesting ... Many of our classmates like... better than ~. Seven of them like ... the best. as popular as ... 比較表現(~~er, the~~est)(more...、the most...) (better, best)(as...as~)	Stage Activity 2 My activity Report	これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	既習事項の総復習
						Power-Up 4 ショッピングをしよう	店で欲しい商品を買うために、自分が欲しいものやおすすめの商品、値段などについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	Can I help you? Do you have the same one in ~?	Real Life English 6 電車の乗り換え	状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。	Could you tell me how to get to ...? --Take ... 主語+動詞+ (人) +疑問詞+to	Unit 6 What does it mean to be a global citizen?	国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。	I wish I could go... I wish I had... If I were you, I would ask... If I had..., I would donate ... Many things that we see every day come ... 仮定法 (I wish I could[had]...、If +主語+were..., ~.) (If+主語+動詞の過去形...), 主語を説明する関係代名詞

PROGRAM 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう	自分が週末にすることを相手にわかってもらうために、過去にしたことについて書いて、相手のことを知るために相手を書いた文を読んだりすることができる。	I stayed ~. Did you ~? -- Yes, I did. / No, I didn' t. I didn' t ~. 一般動詞の過去形	Stage Activety 2 My School and School Life	自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。	既習事項の総復習	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	主張とその理由を明確にしなが、ミニディベートをすることがができる。	既習事項の総復習 ディベートで使える表現、ディベートの論題
Power-Up 5 インタビューを聞こう	インタビューの相手について理解するために、誕生日や日本の経験をたずねたり、聞き取ったりすることができる。	一般動詞の過去形	Let's Read 2 A glass of Milk	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	既習事項の総復習	Let's Read 2 Power Your Future	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べるることができる。	既習事項の総復習
PROGRAM 10 Grandma Baba's Warming Ideas! Step 6 絵や写真を英語で表現しよう	ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、紙芝居を演じることができる。	I was ~. You were ~. Were you ~? -- Yes, I was. / No, I wasn' t. What were you doing? I was ~ing. be動詞の過去形、過去進行形	Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?	世界遺産について知り、その特徴や価値を説明することができる。	This place is selected ... Is it called ...? The Taj Mahal is loved by ... Mt. Fuji will be enjoyed... 受け身(平叙文)(疑問文)(byつき)(助動詞つき)	Let's Read 3 Coloring Outside the Lines	伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べるることができる。	既習事項の総復習
Our Project 3 私が選んだ1枚	思い出の出来事や自分の好きなものなどについて相手に伝えるために、考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりすることができる。	既習事項の総復習	Real Life English 7 買い物	自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。	May I...? --Yes, please. I'm looking for...			
Power-Up 6 絵はがきを書こう	手紙で使う表現を理解し、絵はがきの内容を読み取ったり書いたりすることができる。	手紙で使う表現 (Dear ~ / Your friend,)	Stage Activity 3 Let's Have a Discussion	自分の立場を明確にして、意見を述べるることができる。	既習事項の総復習			
			Let's Read 3 Pidtures and Our Beautiful Planet	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	既習事項の総復習			