

令和8年度

和歌山県立併設型中学校

適 性 検 査 I

(9 : 1 5 ~ 1 0 : 0 0)

(注 意)

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この冊子を開いてはいけません。
- 2 この冊子と別に解答用紙が1枚あります。解答用紙は、両面に解答らんがあります。答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「はじめ」の合図があったら、まず、この冊子と解答用紙の両方の決められた場所に、受検番号を記入しなさい。
- 4 適性検査は、どこから始めてもかまいません。
- 5 計算などは、この冊子または解答用紙の余白を使いなさい。
- 6 印刷が悪くてわからないときや筆記用具を落としたときなどは、だまって手を挙げなさい。
- 7 時間内に解答が終わっても、そのまま着席していなさい。
- 8 「やめ」の合図があったら、すぐに解答するのをやめ、解答用紙は受検番号が見えるようにして机の上に置きなさい。
- 9 この冊子は、持ち帰りなさい。

この適性検査には、「あきらさん」と「みどりさん」たちが登場します。
しつじょに、しつじょな課題について考えてみよう。

研究一 メディアについて考えてみよう

みどりさんとあきらさんは、メディアについて話し合っています。

みどり： メディアについて書かれている【資料】を見つけたよ。しつじょに読んでみよう。

【資料】

※には（注）がある。

著作権等の関係で掲載していません

あきら： 【資料】にある「海溝」や「開港」という熟語は、同じ読み方で意味のちがうものだね。

みどり： そうだね。同じ読み方で意味のちがう熟語は、他にもたくさんあるね。

課題一

次の①の文を読み、②の文の ア 、 イ にあてはまる
同じ読み方で意味のちがう熟語を、それぞれ漢字二字で書いて
みよう。

① 兄はまじめな 性格 で、だれに対しても 公正 な態度で接する。

② ア に測定した記録をもとに、メンバーの イ を決める。

あきら： 筆者は、「ネットだけに頼る人とは知らず知らずのうちに知識量に差が出てくるはず
です。」と言っているね。

課題2

【資料】の1部について、筆者がそのように考える理由を
まとめて、一文で書いてみよう。ただし、「アナログメディア
には、」の書き出しをふくめて、五十字以上七十字以内で書く
こととします。

みどり： 学級でもさまざまなメディアを使って、調べることがあるね。

あきら： そうだね。総合的な学習の時間では、さまざまなメディアを使って、大阪・関西万博^{かんさいばんぱく}
について調べたことを、新聞記事にしたね。

【あきらさんたちが作った新聞記事の一部】

ア

大阪・関西万博が開かれることが決まり、人工島「ゆめしま」の整備や、「多様であり
ながら、ひとつ」という思いを表す大屋根リングの建設などが始まりました。ミヤクミヤク
の看板が設置されたり、ポスターがはられたり、街の景色が万博に向けて変わってい
きました。

イ

184日間の会期中は、世界中からたくさんの方が来て、盛り上がりました。パビリ
オンなどでは、さまざまな体験ができ、いろいろな展示を見ることができました。

ウ

2500万人をこえる来場者となった大阪・関西万博は、10月13日に会期を終えました。
閉会式では、参加した165の国・地域・国際機関の意見を取りまとめた「大阪・関西
万博宣言」が発表されました。

エ

大阪・関西万博が終わった後の会場は、来場者を楽しませた大屋根リングの一部を保存
するなど、市の公園として整備される予定です。

オ

課題3

【あきらさんたちが作った新聞記事の一部】には、次の
の段落がぬけています。の段落は、【あきら
さんたちが作った新聞記事の一部】のどこに入るのが最も適切
ですか。 ア ～ オ の中から記号を一つ選び、その
記号を書いてみよう。また、そこに入るのが最も適切だと考え
た理由を書いてみよう。

その中でも、ロボットによる案内や電気で動くバス、火星の石などは、来場者を
わくわくさせました。いろいろな国と地域の文化を知ること、来場者は日本に
いながら、世界旅行をしているような気分になりました。

研究2 動物園から考えよう

みどりさんとあきらさんは、みどりさんのお母さんといっしょに動物園へ行くことにしました。そこで、動物園へ行く前に、好きな動物についてそれぞれ調べ、進む速さについて話をしています。

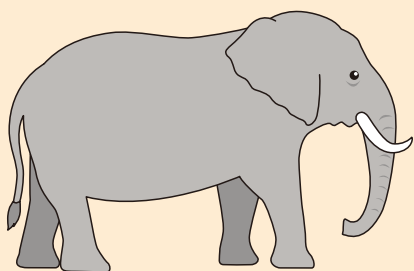
みどり： わたしは、ゾウとサイについて調べたよ。

あきら： わたしは、キリンとラクダについて調べたよ。わたしたちが調べた動物（図）の中で、いちばん速く進む動物はどれかな。

（図）

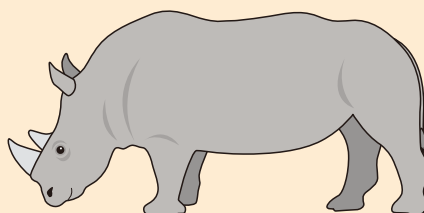
【みどりさんが調べた動物】

ゾウ



50m進むのにかかる時間 5秒

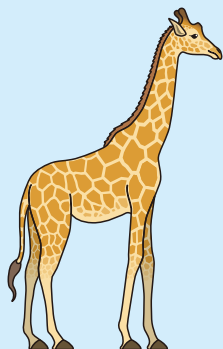
サイ



50m進むのにかかる時間 4秒

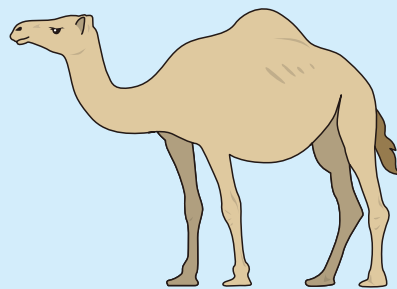
【あきらさんが調べた動物】

キリン



10秒間に進む道のり 160m

ラクダ



10秒間に進む道のり 90m

課題1

（図）の中で、いちばん速く進む動物はどれか、ことばや式などを使って説明してみよう。

みどりさんとあきらさんは、みどりさんのお母さんと
3人で動物園に来ました。

動物園の入口で、この動物園の入園料について話を
しています。



お母さん： 入園券は事前^{さき}に買っておい^たよ。

みどり： ありがとう。入園料は、いくらだったの。

お母さん： 小学生2人と大人^{おとな}1人の合計3人で、6000円だったよ。

あきら： 小学生と大人の入園料は、どれくらいちがうのかな。

お母さん： 小学生1人の入園料は、大人1人の入園料より1050円安かったよ。

課題2

この動物園の小学生1人の入園料は何円か、ことばや式など
を使って説明してみよう。

ただし、消費税は考えないこととします。

研究3 日本の工業と貿易について考えよう

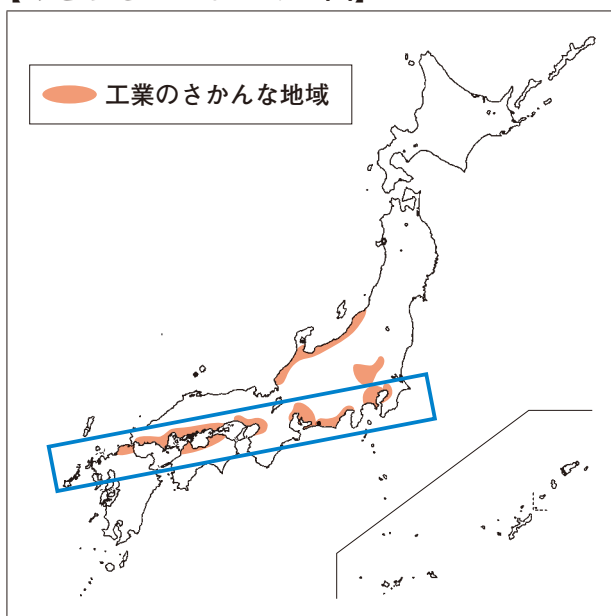
あきらさんとみどりさんは、日本の工業と貿易について話をしています。

あきら： 工業のさかんな地域を図にまとめてみたよ。

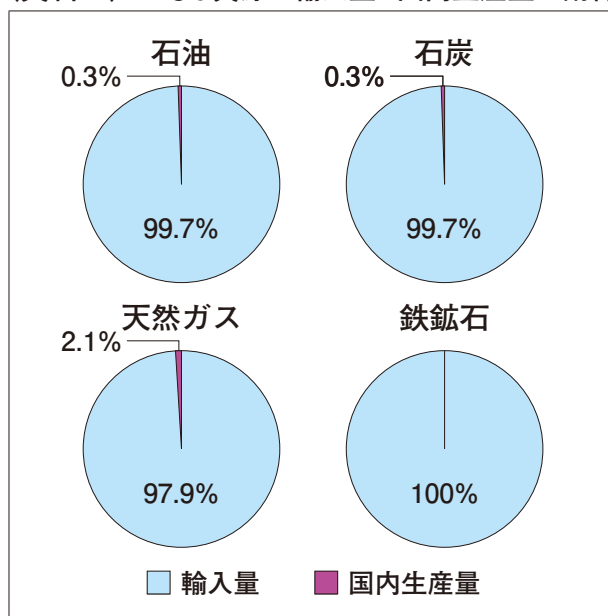
みどり： 【あきらさんがまとめた図】を見ると、工業のさかんな地域の多くが、海沿いに集まっていることがわかるね。

あきら： 工業のさかんな地域の多くが、海沿いに集まっている理由を、（資料1）を使って、考えることができないかな。

【あきらさんがまとめた図】



（資料1）おもな資源の輸入量と国内生産量の割合



（「日本国勢図会2025/26」から作成）

課題1

【あきらさんがまとめた図】の工業のさかんな地域が集まっている で囲まれたところは、何とよばれていますか。そのよび方を書いてみよう。

また、工業のさかんな地域の多くが、海沿いに集まっている理由として考えられることを、（資料1）からわかることをもとに説明してみよう。

あきら： まわりを海に囲まれている日本が外国と貿易をするためには、港や空港が必要だね。

みどり： 貿易額が1位～3位の港や空港の場所が示された（資料2）を見つけたよ。

あきら： それぞれの港や空港では、どのような輸出品があるのかな。

みどり： 調べてみると、それぞれの港や空港の輸出品とその割合が示された資料が見つかったので、表にまとめたよ。

（資料2）貿易額1位～3位の港や空港



【みどりさんがまとめた表】

港や空港	おもな輸出品とその割合
①	*半導体等製造装置 (5.0%) 自動車部品 (4.8%) プラスチック (4.4%)
②	自動車 (30.0%) 自動車部品 (13.6%) エンジン類 (3.5%)
③	金 (10.9%) 半導体等製造装置 (7.3%) デジタルカメラ類 (5.3%)

※半導体等製造装置…小さいチップに大量の情報を組みこんだ「半導体チップ」を製造する装置。「半導体チップ」は、集積回路 (IC) ともよばれる。

課題2

【みどりさんがまとめた表】の①～③には、名古屋港、東京港、成田国際空港のいずれかが入ります。名古屋港にあてはまるものを①～③の中から1つ選び、その番号を書いてみよう。また、その番号を選んだ理由を、（資料2）と【みどりさんがまとめた表】から書いてみよう。

みどり： 昔から日本と外国は、貿易をしてきたね。

あきら： 社会科で、多くのものが外国から日本に伝えられたと学習したね。

みどり： （資料3）の長篠^{ながしの}の戦いは、外国から伝えられたものを取り入れた戦いの1つだったね。

（資料3）長篠の戦い「長篠合戦図屏風」^{かつせん すびょう ぶ}の一部

A		B
<p>著作権等の関係で掲載していません</p>		

課題3

長篠の戦いで織田信長^{おだ のぶなが}が率いた軍を，（資料3）の ☐A☐B から1つ選び，その記号を書いてみよう。また，その記号を選んだ理由を，外国から伝えられたものと関連づけて書いてみよう。

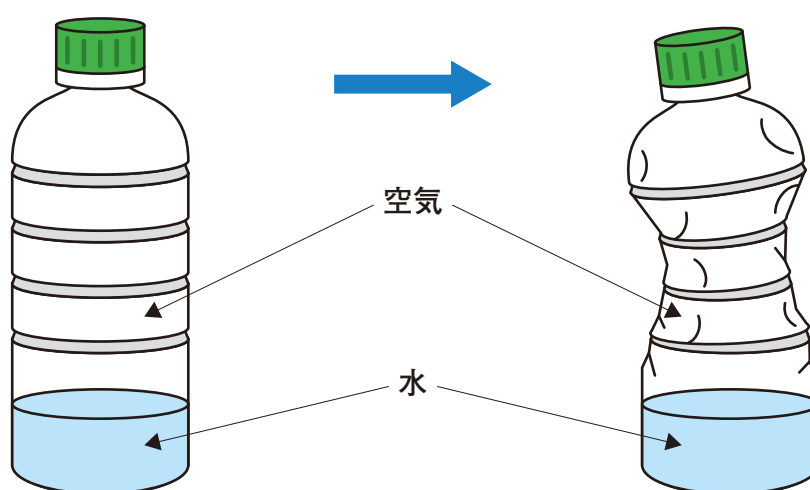
研究4 夏休みの体験から考えよう

夏の暑い日、外に出かけていたあきらは、家に帰ってきました。あきらが外で持ち歩いていたペットボトル（図1）には、少し水が入っていたので、ふたをしっかりとめて、冷蔵庫に入れました。

3時間後、あきらは、冷蔵庫に入れていたペットボトルが、へこんでいることに気がつきました。（図2）

（図1）外で持ち歩いていた
ペットボトル

（図2）3時間冷蔵庫に入れて
いたペットボトル



課題1

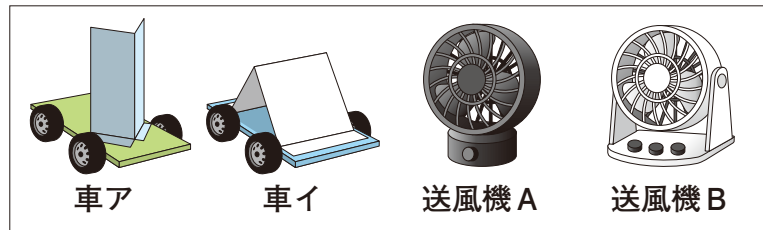
（図2）のように、冷蔵庫に入れていたペットボトルがへこんだ主な理由を、ものの温度と体積の変化から書いてみよう。

ある日、あきらさんとみどりさんは、科学実験教室の「風で動く車のコーナー」に行きました。

(図3)

あきら： 車が2種類、送風機も2種類用意されているね。

(図3)

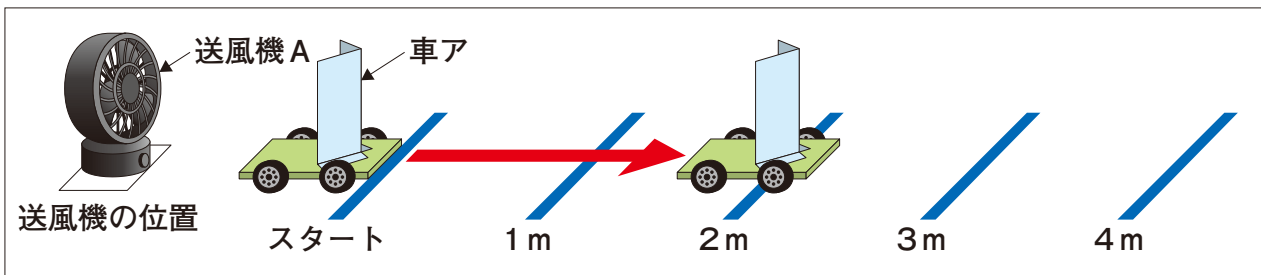


みどり： 送風機A、送風機Bは、それぞれ風の強さを、「弱」と「強」に変えることができるんだね。

係の人： 「弱」と「強」といっても、送風機によって風の強さにちがいです。まず、送風機Aを使って風の強さを「弱」にして、車Aを走らせてみましょう。

車Aをスタートの位置に置いて、送風機Aで風を当てます。そして、車Aが走ったきよりを測ります。(図4)

(図4)



その後、車、送風機、風の強さをそれぞれかえて、同じように車を走らせたときの実験の結果を(表)のように記録しました。

(表)

	実 験				
	①	②	③	④	⑤
車	ア	ア	イ	イ	イ
送 風 機	A	A	B	B	A
風 の 強 さ	弱	強	弱	強	強
車が走ったきより(m)	2.2	4.0	1.6	4.4	2.3

係の人： (表)の実験①～⑤以外にも、車、送風機、風の強さの組み合わせはありますが、(表)の結果だけで、車が走るきよりが最も長くなる組み合わせを考えることができます。

課題2

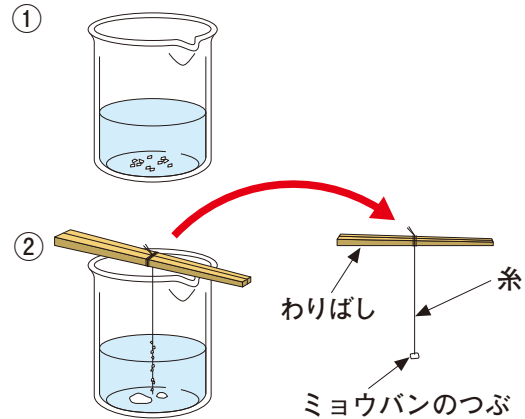
(表)の実験の結果をもとに、車が走るきよりが最も長くなると考えられる組み合わせになるように、車、送風機、風の強さをそれぞれ選び、○で囲んでみよう。また、そう考えた理由を(表)の実験の結果から書いてみよう。

あきらは、「ミョウバンの実験コーナー」で【大きなミョウバンのつぶのつくり方】のとおり実験をして、大きなミョウバンのつぶ(写真1)を取り出しました。

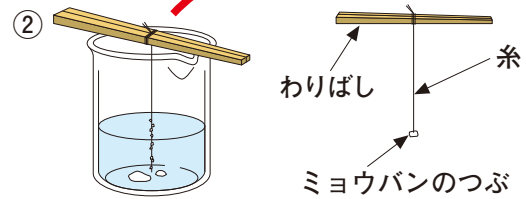
著作権等の
関係で掲載
していません

【大きなミョウバンのつぶのつくり方】

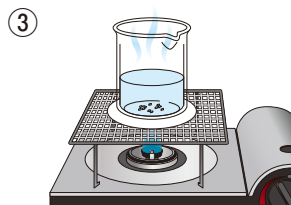
- ① 約60℃の水に、とけ残りが出るまで、できるだけミョウバンをとく。



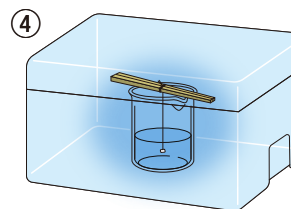
- ② 右の図のようにして糸をたらし、冷ます。しばらくすると、糸にミョウバンのつぶができるので、ビーカーから取り出して、大きくて形のよいつぶを1つ残す。



- ③ ②のミョウバンの水よう液をあたため、すべてのつぶがとけたら、火を止める。



- ④ ③の水よう液の温度が45℃ぐらいに下がったら、②で取り出した糸についたミョウバンのつぶを水よう液の中に入れ、発泡ポリスチレンの箱の中で、静かにゆっくりと冷ます。



完成

著作権等の
関係で掲載
していません

(写真1)の大きなミョウバンのつぶがとてもきれいだったので、後日、あきらは、家で同じように実験をしようと考えました。しかし、ミョウバンが手に入らなかったため、食塩水で大きな食塩のつぶをつくろうと考えました。

あきら： (写真1)の大きなミョウバンのつぶのように、大きな食塩のつぶをつくりたいな。

お父さん： ミョウバンの代わりに食塩を使うと、【大きなミョウバンのつぶのつくり方】と同じ手順では、大きな食塩のつぶを取り出すことはできないよ。

課題3

【大きなミョウバンのつぶのつくり方】で、(写真1)のような大きなミョウバンのつぶを取り出すことができる理由と、ミョウバンの代わりに食塩を使うと、大きな食塩のつぶを取り出すことができない理由を、それぞれ水の温度と水にとけるものの量の関係から書いてみよう。

研究1メディアについて考えよう

記号	課題3					ア	課題2	課題1
						ナ		
						ロ		
						グ		
						メ		
						デ		
						イ		
						ア		
						に		
						は		
理由						、		

研究2動物園から考えよう

課題1

いちばん速く進む動物は（ ）

課題2

（ ）円

研究3

日本の工業と貿易について考えよう

課題1

よび方

理由

課題2

番号

理由

課題3

記号

理由

研究4

夏休みの体験から考えよう

課題1

課題2

組み合わせ

車	送風機	風の強さ
ア・イ	A・B	弱・強

理由

課題3

【大きなミョウバンのつぶのつくり方】で大きなミョウバンのつぶを取り出すことができる理由

ミョウバンの代わりに食塩を使うと、大きな食塩のつぶを取り出すことができない理由