

じんけんがくしゅう  
人権学習パンフレット

<sup>き</sup>  
気づく！わかる！  
<sup>こうどう</sup>  
そして行動！

はったつしょうがい ひと こま かん  
—発達障害のある人の困り感とは—



わかやまけんきょういくいんかい  
和歌山県教育委員会

# き気づく!

した 下の4つの事例を見てください。

このような困っている人や場面を見たり聞いたりしたことはありませんか。

きょう じかんめ じかんめ  
今日の3時間目と4時間目の  
授業を入れかえます。

きゅう よてい か  
・急に予定が変わると、パニックを起こして  
しまう。

ねえねえ  
きのうのテレビみた?

わたしも話したいのに

いま  
ラブのことを  
話していたのに...

ほか ひと はなし  
・他の人が話している時、一方的に自分  
の話したいことばかり話してしまう。

かいぎちゅう と しゅうちゅう  
・会議中、メモを取ることに集中しすぎ、  
会議の内容が分からなくなる。

よていひょう  
予定表

しごと よてい わす  
・仕事の予定を忘れてたり、よく書類を置き  
わす  
忘れてたりする。

ひだり  
左のページでは、それぞれの事例で困っている人がいます。

こま  
困っているのは誰でしょう。

また、その人はどんなことに困っているのでしょうか。

○ 各自で考えてみましょう。

○ 二人ずつ組になって話し合ってみましょう。

○ グループで話し合ってみましょう。

# わかる！

# はったつしょうがい 発達障害って

自閉症

## Aさんの場合

急に予定が変わったり、初めての場所に行ったりすると不安になり動けなくなることがよくあります。そんな時、周りの人が促すと余計に不安が高まって突然大きな声を出してしまうことがあります。周りの人から、「どうしてそんなに不安になるのかわからないので、何をしてあげたらよいかかわからない」と言われてしまいます。

でも、よく知っている場所では一生懸命、活動に取り組むことができます。



## はったつしょうがい 発達障害

「自閉症、アスペルgeria、広汎性発達障害、多動性障害その他発達障害であってその症状が顕著なもの」

(発達障害者支援法 平成24年)

## Cさんの場合

会議で大事なことを忘れまいとメモをとりますが、本当は書くことが苦手なので、書くことに必死になりすぎて、会議の内容がわからなくなることがあります。

後で会議の内容を周りの人に聞くので、周りの人から、「もっと要領よく、メモを取ればいいのに」と言われてしまいます。

でも、苦手なことを少しでも楽にできるように、ボイスレコーダーを使いこなしたりと、他の方法を取り入れる工夫をすることができます。

学習障害



ここに示したのはあくまでも一例であって、どんな能力に障害があるか、どの程度

発達障害は障害の困難さも目立ちますが、優れた能力が発揮されている場合も

で紹介したような印象を持たれていることが多くあります。近年の調査では、発達

# なんだろう？

## 障害とは

アスペルガー症候群その他の  
学習障害、注意欠陥  
に類する脳機能の  
状態が通常低年齢にお

（17年4月1日施行）



### Bさんの場合

他の人と話している時に自分のことばかり話してしまって、相手の人にはっきりと「もう終わりにしてください」と言われないと、止まらないことがよくあります。

周りの人から、「相手の気持ちがわからない、自分勝手にわがままな子」と言われてしまいます。

でも、大好きな電車のことになると、専門家顔負けの知識をもっていて、お友達に感心されます。

## アスペルガー症候群

### Dさんの場合

大事な仕事の予定を忘れてたり、大切な書類を置き忘れてたりすることがよくあります。周りの人にはあきれられ、「何回言っても忘れてしまう人」と言われてしまいます。

でも、気配り名人で、困っている人がいれば誰よりも早く気づいて手助けすることができます。



## 注意欠陥多動性障害

障害なのは人によって様々です。子供にも大人にもこれらの特徴を持つ人がいます。

つまり、周りから見てもアンバランスな様子が理解されにくい障害です。そのため、上

述べている障害の特徴を持つ人は稀な存在ではなく、身近にいることがわかってきました。

（参考：厚生労働省 パンフレット  
「発達障害の理解のために」）

# こうどう そして行動!

次の事例では、それぞれ困っている人がいます。

○その人は、どのようなことに困っていますか。

○また、その困っていると感じていること（困り感）を和らげるためにどのような配慮が考えられますか。



カチーン


・初めての場所に行くと、見通しが持てず不安になり動けなくなってしまう。



ムッ!

その本がしてよかしてよ!

・顔の表情や話し方、場面から相手の気持ちが読めず、うまくコミュニケーションが図れない。



資料

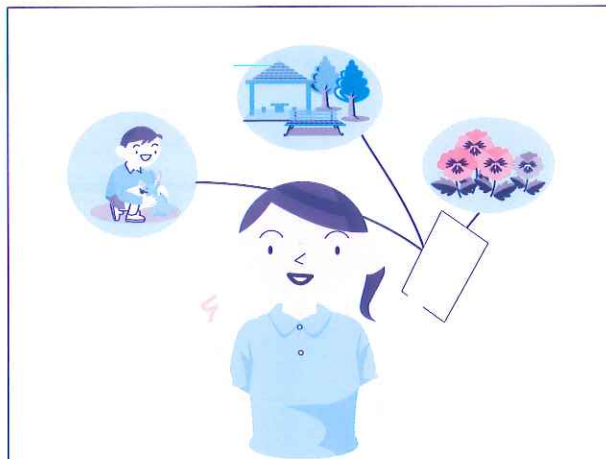
・読み書きがうまく行えず、行を飛ばして読んでしまったり、読んでいる場所を見失ったり、うまく漢字を書けなかったりする。



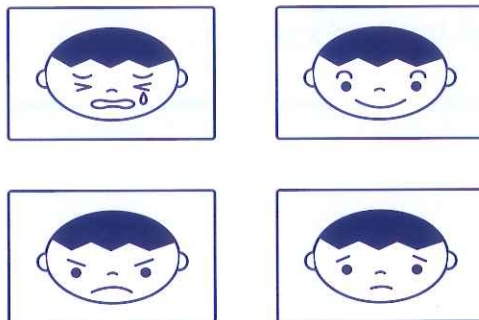
・資料の整理の仕方がわからず、作業が乱雑になってしまう。

左のページの困り感を和らげるためには、たとえば次のような配慮が考えられます。

○ これらを見て、感じたことを話し合ってみましょう。



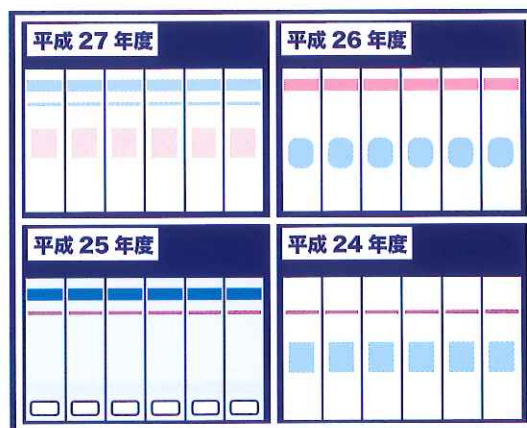
・ 初めての場所に行く前に、その人に応じてわかりやすく、そこに何があり、そこで何をするか、具体的に予め説明する。また、必要に応じて、その説明を書いたもの（絵や写真等）を渡し、いつでも見直せるようにしておく。



・ 生活の様々な場面を想定し、表情から相手の気持ちが読み取れるように、コミュニケーションツール（「表情カード」等）を使い、相手の気持ちを推測するトレーニングをする。

会議で大事なことを忘れま  
いとメモをとりますが、本  
当は書くことが苦手なので、  
書くことに必死になりすぎ

・ 本や資料を読む時には、視線の移動がスムーズに行えるように、行間をあけたり、フォントを工夫して読みやすくした資料を準備する。



・ 資料の置き場所を決め、どこに資料があるかすぐにわかるようにマークをつけたり、仕切りをつけて区別したりし、資料の置き場所をわかりやすくする。

# “気づく” ことが始まりです

発達障害のある人は、その障害特性が十分知られていなかったり、障害のあることに気づかれにくかったりして、周囲から十分な配慮を得られないことがあります。また、障害の特性から周囲の人に「相手の気持ちがわからない、自分勝手にわがままな子」等の印象を持たれていることが多くあります。

発達障害のある人の人権が尊重されるために、その障害特性やそれを踏まえた対応について学ぶことが大切です。

○発達障害のある人の人権尊重について考えてみましょう。

## ■ お問い合わせ

和歌山県教育庁生涯学習局生涯学習課人権教育推進室  
和歌山市小松原通一丁目1

TEL : 073-441-3719 FAX : 073-441-3724

※ 県教育委員会のホームページに使い方等を掲載しています。

[http://www.pref.wakayama.lg.jp/prefg/500600/0shogai\\_top.html](http://www.pref.wakayama.lg.jp/prefg/500600/0shogai_top.html)

平成 27 年 3 月



この印刷物は地球環境に優しい再生紙、  
植物油インキを使用しています。