

○第1次-1の学習活動



【ねらい】

性の在り方は多様であることを理解する。

【育てたい資質・能力】

◎知識的側面（性の4つの要素についての知識・理解）

【展開（1時間）】

学習活動	●指導上の留意点 ☆人権教育上の配慮 ◎人権教育に視点をあてた評価の規準
①めあてを確認する。	
<div data-bbox="560 589 1075 660" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">性の在り方について考えよう</div>	
②「男らしさ」「女らしさ」について話し合う。	●「男らしさ」「女らしさ」に分けて板書をし、「男らしさ」「女らしさ」を入れ替えても、それぞれ当てはまることを実感させる。
③イラストを使ったクイズをする。 ・イラストの中に女性は何人いるか？(図1) ・イラストの学生が好きになる性別は何か？(図2)	●児童の発言に対して、「髪が短い」「ピンク色の服を着ている」「学ランを着ている」等の外見だけで判断できるのかを問い、イラストだけでは分からないことを実感させ、性の多様性に関心をもたせる。
<div data-bbox="260 1106 434 1245" style="display: inline-block; text-align: center;">  (図1) </div> <div data-bbox="557 1106 703 1245" style="display: inline-block; text-align: center; margin-left: 100px;">  (図2) </div>	
④性の捉え方を知る（性の4つの要素） ・性には、「体の性」「心の性」「表現する性」「好きになる性」があることを知る。	●「性のとびら」を用意し、性は4つの要素から構成されることを理解させるようにする。
③それぞれの要素をグラデーション「性のものさし」で考え、自分の性の在り方を探る。（どちらかはっきり決められない、どちらでもないなども含む。）	●それぞれの要素をグラデーションで提示し、はっきりと男女で区別できるものではないことを視覚的に理解させる。 ☆秘匿しておきたい児童がいると考えられるので、書かせたり、発表させたりせず、心の中で考えるように指導する。
④資料「一人一人ちがう性」から、気づいたことを交流する。	●性のとらえ方は人それぞれであることを理解させるようにする。
⑤今日の学習で学んだことを振り返る。	◎性の在り方は多様であることを理解している。【知識】

○第1次-2の学習活動

【ねらい】

- ・性的指向、性自認について、多様な性の在り方を正しく理解する。
- ・性的指向、性自認についての偏見、差別を見きわめる。

【育てたい資質・能力】

- ◎知識的側面（性的指向、性自認についての知識・理解）
- ◎技能的側面（性的指向、性自認についての偏見、差別を見きわめる技能）

【展開（1時間）】

学習活動	●指導上の留意点 ☆人権教育上の配慮 ◎人権教育に視点をあてた評価の規準
①めあてを確認する。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> いろいろな性について、もっとくわしくなろう </div>	
②クイズ形式で「心の性」の多様性を知る。 （トランスジェンダー、シスジェンダー、 X（エックス）ジェンダー） ・「心の性」と「体の性」は必ず同じである。 （×） ・「心の性」と「体の性」が一致していない人 は、全員手術をして性別を変える。（×）	●心と体の性が一致している人、違和感 がある人について説明するとともに、 「トランスジェンダー」等が少数派で あることを強調せず、誰もがどれかに 位置付いているという意識をもたせ る。 ☆多数派を「普通の人」と言わない。
③クイズ形式で、「好きになる性」の多様性 を知る。（同性愛（レズビアン、ゲイ）、異 性愛、両性愛、全性愛、無性愛） ・人間はみんな、異性を好きになる。（×） ・異性を好きになることを、異性愛という。（○） ・同性を好きな人は、病院で異性を好きにな るように治さなければならない。（×） ・人はみんな、誰かに恋愛感情をもつ。（×）	●好きになる性の名前について説明する とともに、誰もがどれかに位置付いて いるという意識をもたせる。 ☆多数派を「普通の人」と言わない。
④カミングアウト、アウティングという言葉 を知り、アウティングの危険性について話 し合う。	☆相手の気持ちを想像し、アウティング の危険性について考えることができて いる。【技能】
⑤動画「性別思い込みあるある③ 友達に性 別は関係ない」（2分22秒）を視聴する。	
⑥今日の学習で学んだことを振り返る。	◎性的指向、性自認について、多様な在 り方を正しく理解している。【知識】

○第2次の学習活動

【ねらい】

誰もが自分らしくいるために大切なことについて考え、自他を尊重する意欲を養う。

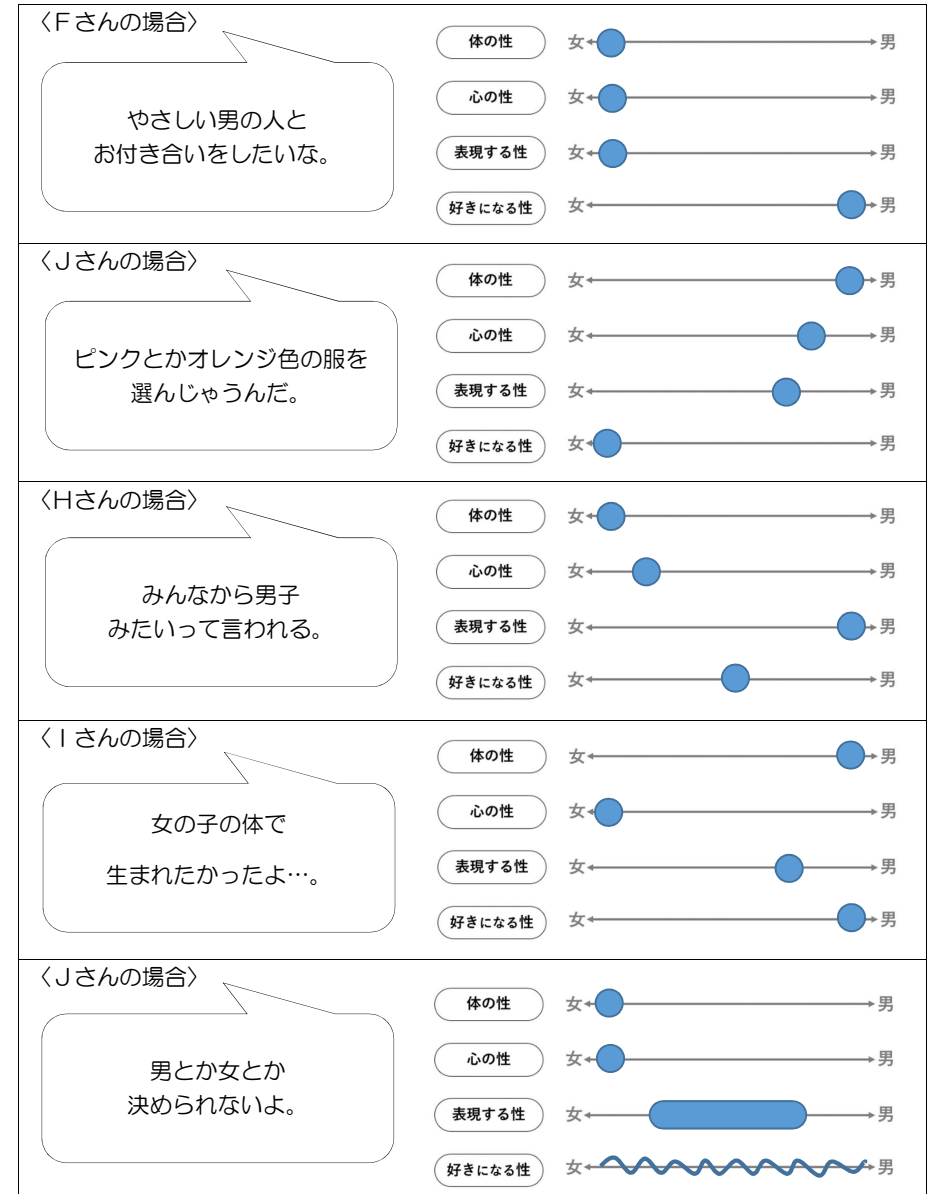
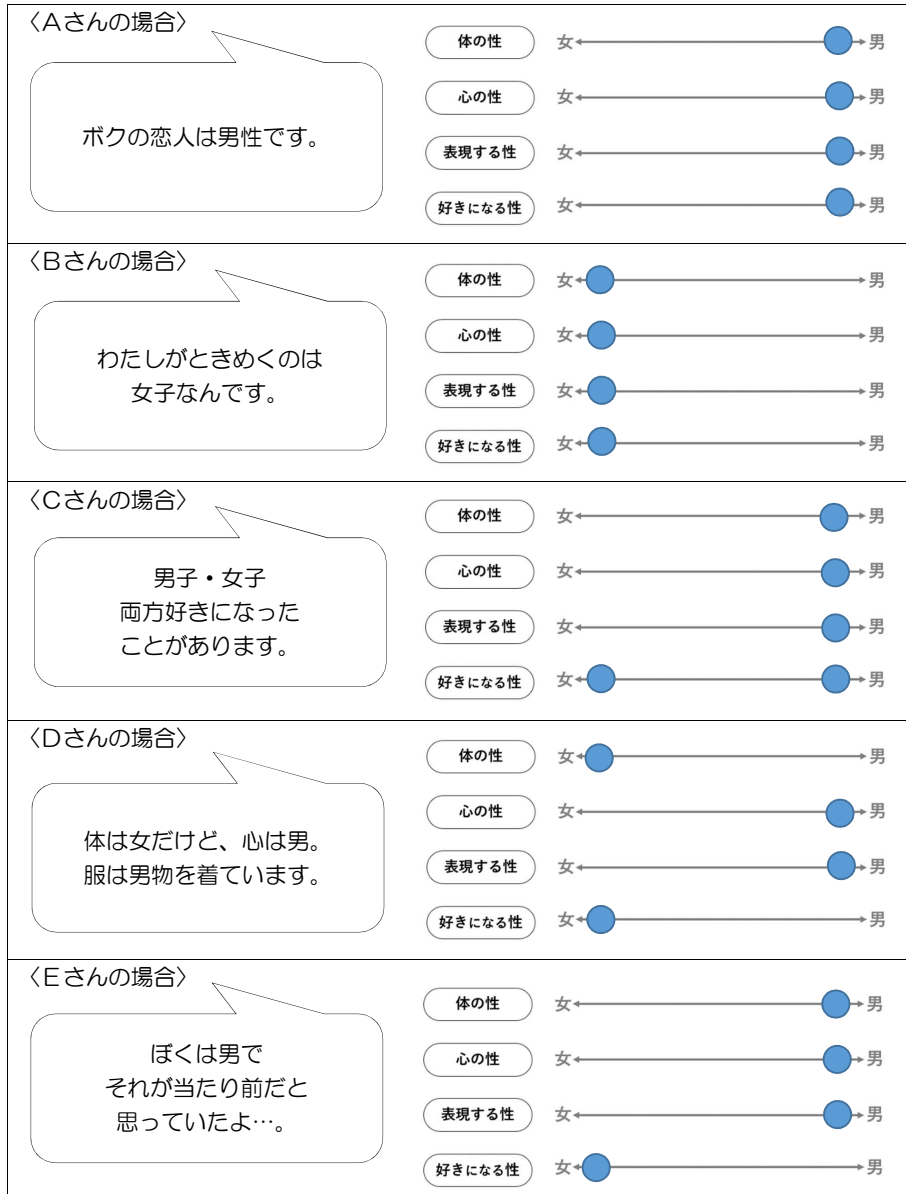
【育てたい資質・能力】

◎価値的・態度的側面（自他の違いを認め尊重する意欲、多様性に対する肯定的態度）

【展開（1時間）】

学習活動	●指導上の留意点 ☆人権教育上の配慮 ◎人権教育に視点をあてた評価の規準
①性の多様性について学習したことを振り返る。 ②めあてを確認する。	●性的指向・性自認は多様であることを確かめ、めあてにつなげる。
誰もが自分らしくいるために、大切なことは何だろう。	
③動画「バスケット少年の秘密」を視聴する。 ④あらすじを確認する。 ⑤登場人物（ジュンゴ）の思いを考える。 〈発問〉なぜ、ジュンゴは「ホモかよ」と笑ってしまったのだろう。 ・びっくりしたから。 ・そんな人がいると思っていなかった。 〈発問〉ジュンゴは、家に帰ってどんなことを考えていたのだろう。 ・ばかにしてしまって悪かった。 ・どうしたらよかったのだろう。 《中心発問》笑顔でお別れすることができたのは、ジュンゴがどんなことを思っていたからだろう。 ・いろいろな人がいるんだ。 ・誰を好きでもユウちゃんはユウちゃんだ。 ・ユウちゃんのことをもっと知ろう。	☆動画の内容について笑いが起こるような雰囲気があれば、制止する。 ●「ホモ」は相手を傷つける表現であることを押さえる。 ●インターネットで調べる様子の場면을提示し、性的指向について知ろうとするジュンゴの思いに気付かせる。 ●板書はカミングアウトをされた場面と笑顔になった場面を比較できるようにする。
⑥まとめ 誰もが自分らしくいるためには、いろいろな人がいることを理解しておくことが大切。	
⑦今日の学習で学んだことを振り返る	◎互いにその人らしさを認め合うことの大切さについて考えている。【価値態度】

資料「一人一人ちがう性」



ワークシート① **性の在り方について考えよう。**

() 番 氏名 ()

1 男らしさ

- ・ズボン
- ・青
- ・力が強い

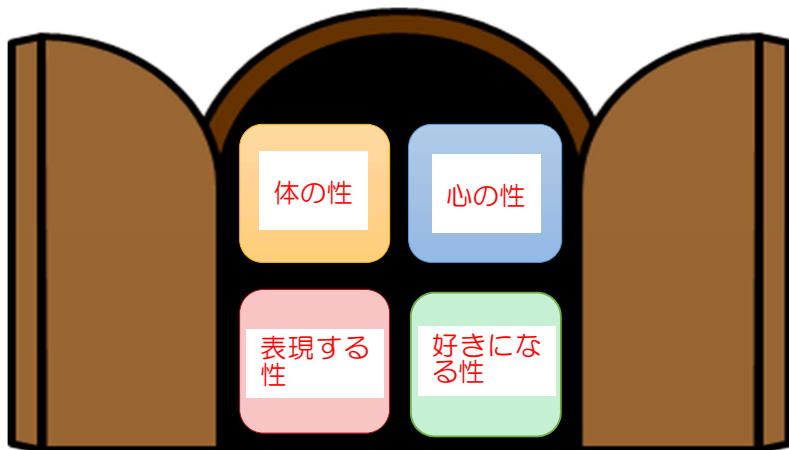
など

女らしさ

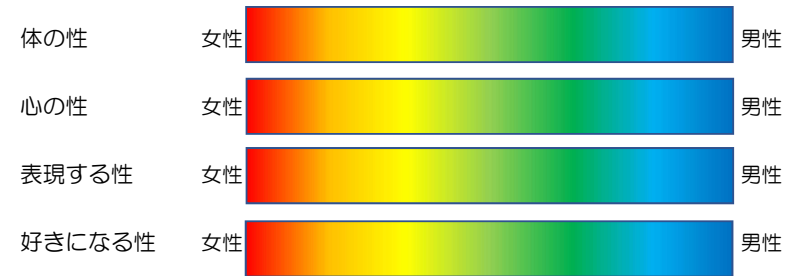
- ・スカート
- ・赤
- ・おしゃれ

など

2 性のとびら



3 性のものさし



4 ふりかえり

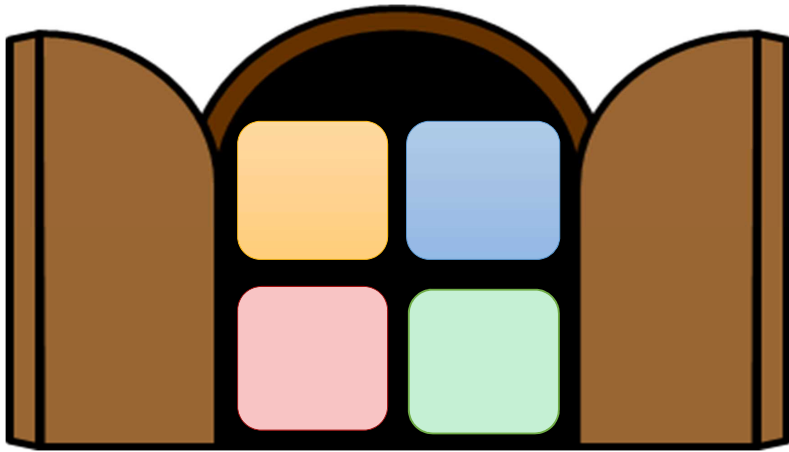
ワークシート① 性の在り方について考えよう。

() 番 氏名 ()

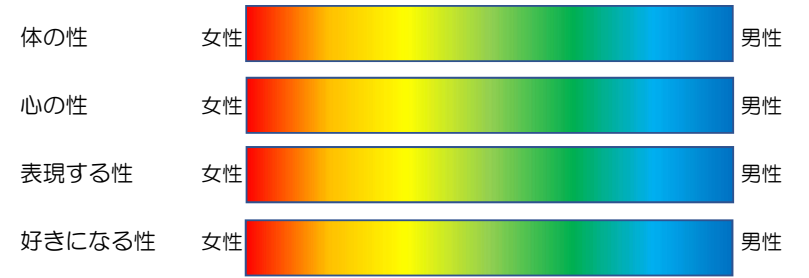
1 男らしさ

女らしさ

2 性のとびら



3 性のものさし



4 ふりかえり

ワークシート② いろいろな性について、もっとくわしくなろう。

() 番 氏名 ()

1 「心の性」について知ろう (○か×を書こう)

Q1	「心の性」と「体の性」は必ず同じである。	×
Q2	「心の性」と「体の性」が一致していない人は、全員手術をして性別を変える。	×

～心と体の性の関係を表す名前～

自分の心の性と体の性が、あってないと感じる人や性別をこえようとする人

自分の心の性と体の性が、あっていと感じる人

心の性を男と女のどちらかのみだと感じていない人

トランスジェンダー

ジェンダー

エックスジェンダー

2 「好きになる性」について知ろう (○か×を書こう)

Q1	人間はみんな、異性を好きになる。	×
Q2	異性を好きになることを、異性愛という。	○
Q3	同性を好きな人は、病院で異性を好きになるように治さなければならない。	×
Q4	人はみんな、誰かに恋愛感情を持つ。	×

～好きになる性の名前～

自分の心の性と同じ姓の人を好きな人

自分の心の性とちがう姓の人を好きな人

男性も女性も好きな人

好きになるのに性別は関係ない人

どの性別も好きにならない人

同性愛

異性愛

両性愛

全性愛

無性愛

レズビアン

ゲイ

女性として女性が好き

男性として男性が好き

3 カミングアウト、アウティングについて

カミングアウト	好きになる性などを打ち明けること。
アウティング	カミングアウトされたことを他の人に言ってしまうこと
大切なこと	<ul style="list-style-type: none"> ・アウティングはしてはいけない <p>など</p>

4 ふりかえり

ワークシート② いろいろな性について、もっとくわしくなろう。

() 番 氏名 ()

1 「心の性」について知ろう (○か×を書こう)

Q1	「心の性」と「体の性」は必ず同じである。	
Q2	「心の性」と「体の性」が一致していない人は、全員手術をして性別を変える。	

～心と体の性の関係を表す名前～

自分の心の性と体の性が、あってないと感じる人や性別をこえようとする人



自分の心の性と体の性が、あっていとを感じる人



心の性を男と女のどちらかのみだと感じていない人



2 「好きになる性」について知ろう (○か×を書こう)

Q1	人間はみんな、異性を好きになる。	
Q2	異性を好きになることを、異性愛という。	
Q3	同性を好きな人は、病院で異性を好きになるように治さなければならない。	
Q4	人はみんな、誰かに恋愛感情を持つ。	

～好きになる性の名前～

自分の心の性と同じ姓の人を好きな人



自分の心の性とちがう姓の人を好きな人



男性も女性も好きな人



好きになるのに性別は関係ない人



どの性別も好きにならない人



女性として女性が好き



男性として男性が好き



3 カミングアウト、アウティングについて

カミングアウト	
アウティング	
大切なこと	

4 くりかえり

バスケット少年の秘密

() 番 氏名 ()

■ ユウスケと笑顔でお別れすることができたのは、
ジュンゴがどんなことを思っていたからだろう。

■