

じん けん がくしゅう
人権学習パンフレット

じぶん 自分らしくありたい!

だん じょ きょう どう さん かく し てん
-「男女共同参画」の視点から -



わかやまけんきょういくいんかい
和歌山県教育委員会

気づきのページ

みんなの身の回りには、「女だから」「男だから」や「女らしく」「男らしく」など、女性・男性という性別により役割分担されたり、期待の差を感じたりすることはありませんか。



ひだり 左のページのイラストを見て、感じたことや考えたことをグループで話し合ってみましょう。

かくじ かんが
○各自で考えてみましょう。

はな あ
○グループで話し合ってみましょう。

まな 学びのページ

じょせい じんけん どうこう 女性の人権をめぐる動向

1966年

1979年

こくさいじんけんき やくさいたく 国際人権規約採択

1948年に国連総会で採択された「世界人権宣言」の内容を具体的な法的拘束力を持つ条約として国連総会において採択。性によるいかなる差別もなしにこの規約において認められる権利を尊重し及び確保することが規定されています。

じょせい さ べつてっぱいじょうやくさいたく 女性差別撤廃条約採択

国連総会にて採択。「性に基づく区別、排除、制限はすべて差別である」と、初めて女性に対する差別を明確に定義したものの。男女平等の確立を目指し、法律や制度のみならず、習慣をも対象に見直しを強く求めています。

こくさいじんけんき やくひ じゆん 国際人権規約批准

ことば まな 言葉の学び

だんじよきょう どうさんかくしゃかい 男女共同参画社会

「男女が、社会の対等な構成員として、自らの意思によって社会のあらゆる分野における活動に参画する機会が確保され、もって男女が均等に政治的、社会的及文化的利益を享受することができ、かつ、共に責任を担うべき社会」のことをいいます。
(「男女共同参画社会基本法」第2条
1999年施行)

こ ていてき せいべつやくわりぶんたん 固定的性別役割分担

男女を問わず個人の能力等によって役割の分担等を決めることが適当であるにも関わらず、「男は仕事・女は家庭」、「男性は主要な業務・女性は補助的業務」等のように、男性・女性という性別を理由として、固定的に役割を分ける考え方のことをいいます。

1985年



女性差別撤廃条約批准
じょせいさべつてっぽいじょうやくひじゅん

【条約批准に向けた国内法の整備】

1984年 国籍法改正

それまでは、父親が日本国籍の場合のみで認められていたが、両親のいずれかが日本人の場合に日本国籍が取得できるよう改正された。

1985年 男女雇用機会均等法

女性に男性と平等の雇用機会を確保する。

1985年 学習指導要領改定

教育カリキュラムの平等→中学校・高等学校での家庭科の男女共修。

※この他にも、現在、民法における女性の離婚後再婚禁止期間の短縮、税制の中での「配偶者控除」や年金保険料支払いの「第3号被保険者制度」などについて議論されています。

ジェンダー

人間には生まれついての生物学的性別（セクス/SEX）があります。一方、社会通念や習慣の中には、社会によって作り上げられた「男性像」、「女性像」があり、このような男性、女性の別を「社会的・文化的に形成された性別」（ジェンダー/GENDER）といいます。

気づかずに見過ごしている
ジェンダーを発見する
「ジェンダーに敏感な視点」
が重要です。



おんな

おとこ

「女らしく」「男らしく」に、とらわれていませんか？

○このような考え方に戸惑われずに、多様性を認めあえる社会にしていくために、個人として、また、地域社会として、どのように取り組んでいくことが望ましいか考えてみましょう。



新たな動き

さいきん せいてきしょうしゃ せいてき
最近、性的少数者（性的マイノリティ）の話題を見聞きする機会が増えてきました。

性的少数者とは…

れんあい たいしょう どうせい む ひと せいどういつせいしょうがい からだ せい こころ せい く ちが ひと
恋愛の対象が同性に向く人や、「性同一性障害」など体の性と心の性が食い違う人をはじめ、
じぶん せいべつ いわかん あほ ひと
自分の性別に違和感を覚える人などのことです。

どうせい す たい ねづよ へんけん さべついしき からだ せい こころ せい
同性を好きになることに対する根強い偏見や差別意識があり、また、体の性と心の性との
く ちが なや いわい こころ ことば こうき め くる ひと
食い違いに悩み、周囲の心ない言葉や好奇の目にさらされ苦しんでいる人がいます。

さいきん そうしょう いか よ
最近では、総称として、以下のように「LGBT」とも呼ばれています。また、この4つの分
るい あ ひと
類に当てはまらない人もいます。

L レズビアン

じよせいどうせいあいしゃ
女性同性愛者

G ゲイ

だんせいどうせいあいしゃ
男性同性愛者

B バイセクシャル

りょうせいあいしゃ
両性愛者

T トランスジェンダー

からだ せい こころ せい く ちが ひと いわかん も ひと
体の性と心の性が食い違う人や違和感を持っている人

性的少数者は、約7.6%（電通調査）

へいせい ねん ぜんこく さいだいやく まんにん たい
平成24年、全国の20～50歳代約7万人に対し、インターネットによるアンケート調査を実施。
けつ か せいてきしょうすうしゃ わりおい やく にん り へいせい ねん がつ おこな どうよう ちようさ
結果、性的少数者の割合は約5.2%（19人に1人）。 平成27年4月に行った同様の調査では、
やく にん り 約7.6%（13人に1人）でした。

「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細やかな対応の実施について」

へいせい ねんど もんぶ か かくしょ せんこく しょうがっこう ちゅうがっこう こうとうがっこう ちゅうとうきょうういくがっこうあよ とくべつ し えんがつ
平成25年度、文部科学省が全国の小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学
こう たいしょう にんい じっし ちようさ せいどういつせいしょうがい ほうこく けん あとこ けん おんな けん
校を対象に任意で実施した調査によると、性同一性障害との報告が606件（男237件、女366件、
むかいたう けん 無回答3件）ありました。

じうきょう へいせい ねん がつ にち もんぶ か かくしょ せいどういつせいしょうがい じ どうせい と がっこう
そのような状況をうけ、平成27年4月30日、文部科学省が性同一性障害の児童生徒の学校で
たいあうれい せんこく きょういく い いんかいなど つうち よ せいてき
の対応例をまとめ、全国の教育委員会等に通知しました。LGBTと呼ばれる性的マイノリティ
じ どうせい と たいあう はじ げんきゅう きょうしきいん たい いっぽうとき ひ てい もと
の児童生徒への対応についても初めて言及し、教職員に対し、一方的に否定しないように求め
ました。

これから自分にできること

きょう がくしゅう みじか だんじょ くべつ かか こでいてき せいべつ やくわりぶん
今日の学習では、身近なところにある男女の区別に関するエピソードや固定的な性別による役割分
担について考えてきました。

だんじょ こじん そんげん たいせつ せいべつ だんせい じよせい せい
男女の個人としての尊厳が大切にされ、性別にとらわれず、男性も女性も、また、LGBTなどの性
的少数者の方も、一人の人間として能力を発揮できる社会を築いていくことが大切です。

だれ せいべつ じぶん せいかつ わたし
○誰もが性別にとらわれず自分らしく生活していくようにしていくために、私たちにできる
ことを話し合ってみましょう。

■お問い合わせ
わかやまけいいくじゆうかいがくはうむしうがいがくじゆうかじんけんとういくわいしんしつ
和歌山県教育庁生涯学習課人権教育推進室
わかやましこまつばらねいりゅうめ
和歌山市小松原通一丁目1

TEL : 073-441-3719 FAX : 073-441-3724

※県教育委員会のホームページに使い方等を掲載しています。

<http://www.pref.wakayama.lg.jp/prefg/500600/0jinken.html>

へいせい ねん がつ
平成28年3月



再生紙を使用しています。