

本日のメニュー

0 はじめに · · · · ·

1 なぜコミュニティ・スクールなのか

- (1) 子供の現状
- (2) 社会の変化と求められる対応
- (3) 学校に求められるもの
- (4) 子供に求められる力

2 これからの時代の学校

- (1) 新しい関係
- (2) CS充実に向けて

3 論より証拠

4 終わりに

3

あなたは？

気軽におこたえください

その通り！

とても NO

5 4 3 2 1

Q1 誘惑に負けやすい	<input type="checkbox"/>	Q8 もっと自己修養ができていたらと思う	<input type="checkbox"/>
Q2 悪い習慣があり、苦労している	<input type="checkbox"/>	Q9 楽しいことや面白いことがあると仕事（勉強）が手につかなくなる	<input type="checkbox"/>
Q3 怠け者だ	<input type="checkbox"/>	Q10 なかなか集中できない	<input type="checkbox"/>
Q4 言わない方がいいことを言ってしまう	<input type="checkbox"/>	Q11 長期の目標に向かって物事を効率よく進められない	<input type="checkbox"/>
Q5 自分にとって悪いことでも面白ければついやってしまう	<input type="checkbox"/>	Q12 悪いとわかっていても止められない場合がある	<input type="checkbox"/>
Q6 衝動的な方だと周りからは思われている	<input type="checkbox"/>	Q13 すべての代案を検討せずに行動することがある	<input type="checkbox"/>
Q7 身の回りが片付いていない	<input type="checkbox"/>	Q14 人の話をよく中断させてしまう	<input type="checkbox"/>

合計点

2

令和3年度
きのくにコミュニティスクール
推進フォーラム

CSだからこそ 今、求められる 地域と学校の関係は

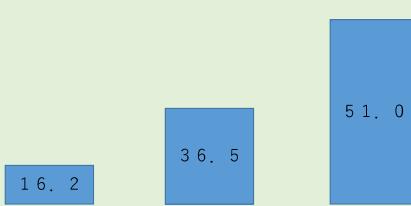
2022.3.5 和歌山県田辺市 Big・U
CSマイスター 小西哲也

I. なぜCSなのか

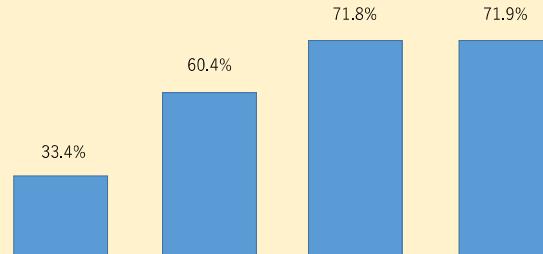
(1) 子どもの現状

出世すると責任が重くなるのはいやだ

日本青少年研究所 2000年



自分の会社や店を作りたいか？



あなたは？ 気軽におこたえください

その通り！
とてもNO
5 4 3 2 1

Q1 誘惑に負けやすい	Q8 もっと自己修養ができるいたらと思う
Q2 悪い罰則あり、苦労している	Q9 楽しいことや面白いことがあると仕事(勉強)が手につかなくなる
Q3 急け者だ	Q10 なかなか集中できない
Q4 言わない方がいいことを言ってしまう	Q11 長期の目標に向かって物事を効率よく進められない
Q5 自分にとって悪いことでも面白ければついやってしまう	Q12 悪いとわかっていても止められない場合がある
Q6 衝動的な方だと周りからは思われている	Q13 すべての代案を検討せずに行動することがある
Q7 身の回りが片付いていない	Q14 人の話をよく中断させてしまう

合計点

2

本日のメニュー

0 はじめに

1 なぜCSなのか

- (1) 子供の現状
- (2) 社会の変化と求められる対応
- (3) 学校に求められるもの
- (4) 子供に求められる力

2 これからの時代の学校

- (1) 新しい関係
- (2) CS充実に向けて

3 論より証拠

4 終わりに

3

他人より少しでも給料の高い仕事につきたい

日本青少年研究所 2000年

日・米・中の比較

28.4

53.3

73.6

6

日・米・中・韓の比較

○ 他の3国が「上昇志向」であるのに対して
日本は極めて「安定志向」

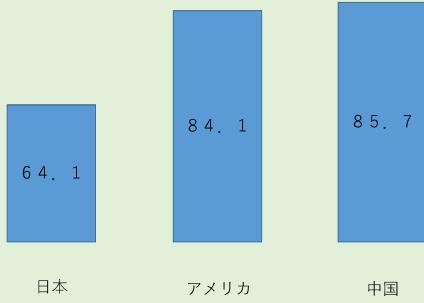
3国 ⇒ 困難なことがあっても、
挑戦したい

日本 ⇒ 暮らしていける収入があれば、
のんびり暮らしたい

7

人は人生目標がなければ暮らしてゆけない

日本青少年研究所 2012年



10

2016年

501人 599人

小学生⇒12人
中学生⇒93人
高校生⇒215人
18~19歳⇒181人

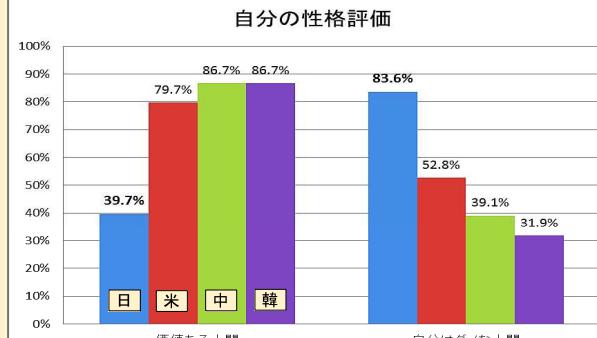
2018年

「国や社会に対する意識」(9カ国調査)



日本財団「18歳意識調査(2019)」より

◆米中韓比較 「自分を価値ある人間だ」自尊心を持っている割合



日本青少年研究所 2012 11

2019新人社員アンケート

広域財団法人 日本生産性本部

【働く目的】

楽しい生活をしたい(41.1%)・経済的に豊かでありたい(30.4%) 過去最高

【人並み以上に働きたいか】

はい (35 ⇒ 31) ・ いいえ (57.6 ⇒ 61.6) 過去最高

【若いうちは進んで苦労すべきか】

いいえ (29.3 ⇒ 34.1) 過去最高

※ 平成24年 苦労すべきだ70%、いいえ16.7%で54.3ポイントの開き
平成31年には5.9ポイントに縮小

最近の若者の特徴

・「あえて苦しい思いをしてまで働く必要はない」

・「でも、賃金は高い方がいい」

12

15歳の

29.8

日本

10.3

アイス
ランド

6.4

フランス

29.8%

国や社会に対する意識

日本と米・英・独・中・印等8か国の比較

日本財団「18歳意識調査(2019)」より

自分で国や社会を変えられると思う
18.3%

58.6%

自分の国に解決したい社会問題がある
46.4%

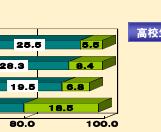
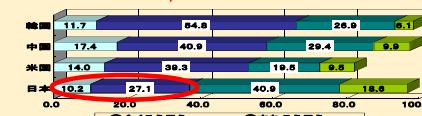
76.2%

地域・社会の課題について地域の人や家族友人など周りの人と議論することがある
27.2%

74.8%

生徒の自己肯定感、社会参画に関する意識

【問】私の参加により、変えてほしい社会現象が少し変えられるかもしれない



13

I. なぜCSなのか

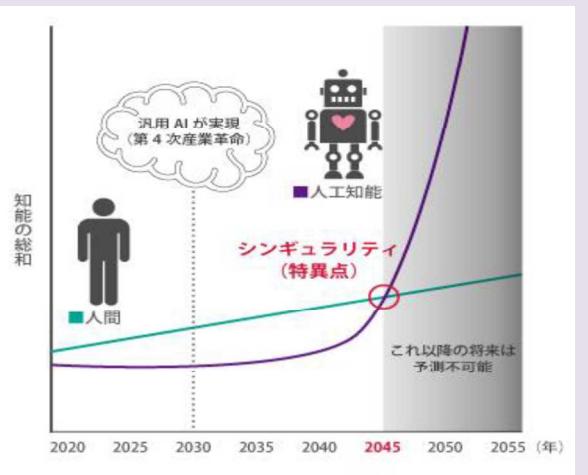
(2) 社会の変化と求められる対応

19

高齢者(65歳)一人

現役世代(15~64歳)

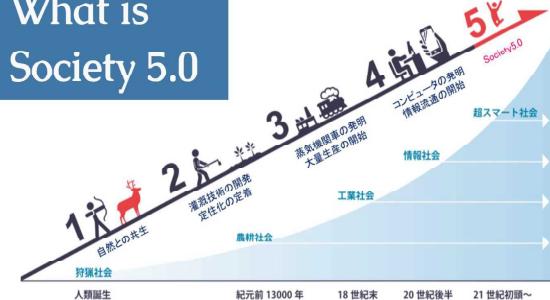
1950年 12.1人で 高齢者一人を支える
2020年 2.3人で
2060年 1.3人で



日本が圧倒的に世界一

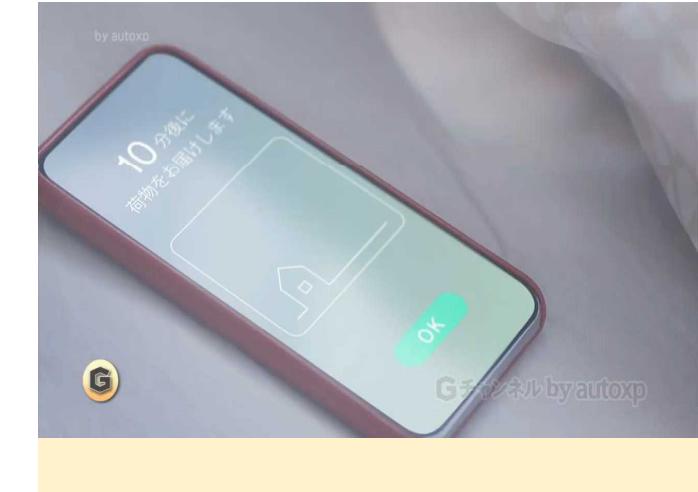
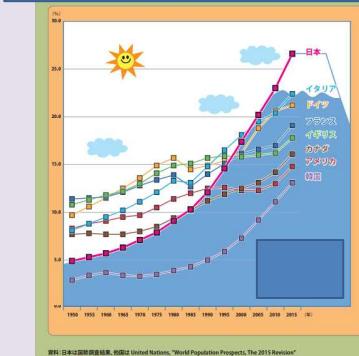
28%

What is
Society 5.0



「20XX in Society 5.0～デジタルで創る、私たちの未来～」(ロングver.)

?



★15歳・18歳の進路は？

想像ができないくらい未来は変わる

HAGI TOU

人生100年 時代	15歳	25歳	35歳	45歳	55歳	65歳	75歳	85歳	計
10歳 20歳 30歳 40歳 50歳 60歳 70歳 80歳 90歳	10	20	30	40	50	60	70	80	

何が起こる？

- 子供たちの65%は将来、今は存在していない職業に就く
- 今後10~20年程度で半数の仕事が自動化
- 2045年には人工知能が人類を超える

★15歳・18歳の進路は？

想像ができないくらい未来は変わる

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	計
人生100年	5歳	15歳	25歳	35歳	45歳	55歳	65歳	75歳	85歳	
時代	10歳	20歳	30歳	40歳	50歳	60歳	70歳	80歳	90歳	
s										

何が起こる？

● 約1/3の企業が外国人を採用。

特に1,000人以上の企業では
3社に2社とその割合は増加



●企業の平均寿命は25年

平成元年
1989

一人あたりGDP
2位

②

14
—
20
32
—
50

平成30年
2018

①

0
—
20
1
—
50

1996答申

我々は、これからの中学生たちに必要となるのは、いかに社会が変化しようと、自分で課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力であり、また、自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心など、豊かな人間性であると考えた。たくましく生きるために健康や体力が不可欠であることは言うまでもない。

我々は、こうした資質や能力を、変化の激しいこれからの中学生たちに「生きる力」と称することとし、これらをバランスよく育んでいくことが重要である。

★15歳・18歳の進路は？

想像ができないくらい未来は変わる

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	計
人生100年	5歳	15歳	25歳	35歳	45歳	55歳	65歳	75歳	85歳	
時代	10歳	20歳	30歳	40歳	50歳	60歳	70歳	80歳	90歳	
s										

何が起こる？

想像を超す
スピード
想・定・外

● 将来の職業を、
今ある職業のX
から選ぶ

I. なぜCSなのか

(3) 学校に求められるもの

子供たちの未来に関する予測

- 子供たちの65%は、大学卒業後、今は存在していない職業に就く
キャシー・デビッドソン氏（ニューヨーク市立大学大学院センター教授）
- 今後10~20年程度で、約47%の仕事が自動化される可能性が高い
マイケル・A・オズボーン氏（オックスフォード大学准教授）
- 2030年までには、週15時間程度働けば済むようになる
ジョン・マイナード・ケインズ氏（経済学者）

30

改定年	学習指導要領のテーマ（目指す姿）
昭33	基準として・・・・・・学力の底上げ
昭43	内容の益々の充実・・・・・・責任感
昭53	ゆとり・・・・・・課題発見学習
平元 1989	心豊かな人間の育成・・・・学校の正常化
平10 1999	・・・・自ら学び考える
平20 2008	・・・・思考力、判断力、表現力
平30 2018	・・・・社会に開かれた教育課程



32

教育改革年表

- 1996(平8) 生きる力の提言
- 1998(平10) 学校裁量の拡大
- 2000(平12) 教育を変える17の提案
- 2004(平16) 学校運営協議会制度化・・できる規定
- 2006(平18) 教育基本法改正
- 2007(平19) 学校教育法等改正
- 2008(平20) 学校支援地域本部事業
- 2015(平27) 地域とともにある学校づくりへ提言
- 2016(平28) 次世代学校地域創生プラン
- 2017(平29) 地教行法改正・・CS努力義務化
- 2018(平30) 社会に開かれた教育課程

起源1996

～教育改革の行方～

33

教育を変える17の提案 2000(平12)

教育改革国民会議（中曾根⇒小渕～森）

【学校の荒廃】

○いじめ、問題行動、不登校・・・・

青少年犯罪の重篤化・・・教育は国家基盤

○激動の時代への対応

○新しい時代にふさわしい学校

2000 教育を変える17の提案 教育改革国民会議

- 1 人間性豊かな日本人を育成する
① 教育の原点は家庭である
② 学校は道徳を教えることをためらわない
③ 奉仕活動を全員が行う
④ 問題を起こす子どもの指導を曖昧にしない
⑤ 有害情報から子どもを守る

- 2 一人ひとりの才能を伸ばし
創造性に富む人材を育成する
⑥ 一律主義を改め個性を伸ばす
教育システムを導入する
⑦ リーダー養成のため大学、大学院の
教育・研究機能を強化する
⑧ 大学にふさわしい学習を促す
システムを導入する
⑩ 職業観、勤労観を育む教育を推進する

- 3 新しい時代に新しい学校づくりを
⑪ 教師の意欲や努力が報われ評価される
体制を作る
⑫ 地域の信頼に応える学校をつくる
⑬ 学校に組織マネジメントの発想を入れる
⑭ 授業を子どもたちの立場に立った
わかりやすく効果的なものにする
⑮ 新しい学校（コミュニティ・スクール）
の設置を促進する

- 4 教育振興基本計画と教育基本法
⑯ 教育施策の総合推進のための
教育振興基本計画を
⑰ 新しい時代にふさわしい教育基本法を
の設置を促進する

教育改革年表

1996(平8)	生きる力の提言
1998(平10)	学校裁量の拡大
2000(平12)	教育を変える17の提案
2004(平16)	学校運営協議会制度化・・できる規定
2006(平18)	教育基本法改正
2007(平19)	学校教育法等改正
2008(平20)	学校支援地域本部事業
2016(平28)	次世代学校地域創生プラン
2017(平29)	地教行法改正・・C S努力義務化
2018(平30)	社会に開かれた教育課程

2016 これからの教育課程の理念

<社会に開かれた教育課程>



- ① 社会や世界の状況を幅広く視野に入れ、よりよい学校教育を通じてよりよい社会づくりを目指すという目標を持ち、教育課程を介してその理念を社会と共有していくこと。
- ② これからの社会を創り出していく子供たちが、社会や世界に向かい合い開けあっていくために求められる資質・能力とは何かを、教育課程において明確化し育んでいくこと。
- ③ 教育課程の実施に当たっては、地域の人的・物的資源を活用したり、放課後や土曜日等を活用した社会教育との連携を図ったりし、学校教育を学校内に閉じずに、その目標とところを社会と共有・連携しながら実現されること。

平成28年8月 中教審教育課程部会～次期学習指導要領等に向けたこれまでの審議のまとめ～より)

これからの時代の学校は

- 1 よりよい社会づくりのために地域の担い手を育てるという目標を授業や行事を通じて地域と共有する
- 2 そのために必要な人や社会とかかわりあう力を授業等の教育活動において明確化し地域と協働し育くむ
- 3 実施に当たっては、地域の人的・物的資源を活用したり、放課後や土曜日等を活用した社会教育との連携等をとおして地域を担うという願いを共有する

教育改革年表

1996(平8)	生きる力の提言
1998(平10)	学校裁量の拡大
2000(平12)	教育を変える17の提案
2004(平16)	学校運営協議会制度化・・できる規定
2006(平18)	教育基本法改正
2007(平19)	学校教育法等改正
2008(平20)	学校支援地域本部事業
2016(平28)	次世代学校地域創生プラン
2017(平29)	地教行法改正・・C S努力義務化
2018(平30)	社会に開かれた教育課程

学校裁量の拡大

○教育課程の編成

- 学校提案による予算措置
○使途を特定しない経費措置
○校長専決での予算執行
○人事 ⇒ 意見具申の強化

- 教育委員会規則で許可・承認を受けなくてもよいことに



- ・補助教材
- ・修学旅行
- ・休業日の変更
- ・学期の設定
- ・学校施設の目的外使用

授業は誰のもの？ 学校は誰のもの？

・授業は地域の文化

・学校は地域の教室



I. なぜCSなのか

(4) こどもに求められる力

49

自制心 (セルフコントロール)

50点以上・・・

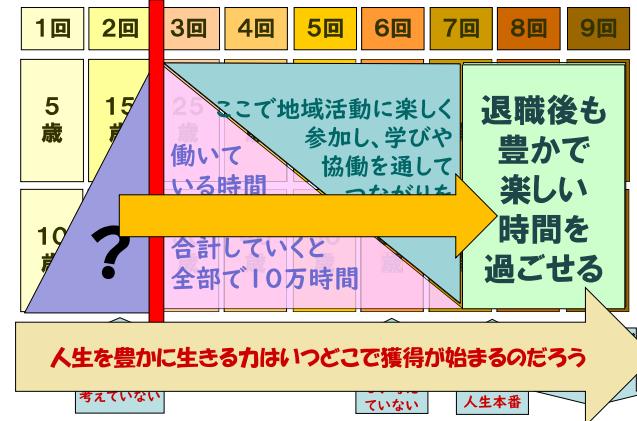
40点以下・・・平均以上の
セルフコントロール力

30点以下・・・

(大阪大学 池田新介教授による)

52

人生は9回裏である！



激動の時代を生きる上で必要な力 (社会人として求められる力)

内閣府・・・・人間力

経産省・・・・社会人基礎力

厚労省・・・・就職基礎力

文科省・・・・基礎的・汎用的能力

- ① 人間関係・社会形成能力
- ② 自己理解・自己管理能力
- ③ 課題対応力
- ④ キャリアアブランディング力

最近の話題本：中室牧子



★変わる大学入試

求められる力が変わってくる

これまで

知識・技能の量と正確さ

これから

知識や技能をもとに自分で考え、表現し、判断し仲間と一緒に取り組む力

教科・学校を超えた学び

48

新規採用の選考にあたって重視した点

(日本経団連調査より)

2018年	1996年
1 コミュニケーション能力	1 熱意・意欲
2 主体性	2 協調性・バランス感覚
3 チャレンジ精神・やり抜く力	3 創造性
4 協調性・自制心	4 一般常識・教養
5 誠実性	5 熱中して取り組んだこと
6 ストレス耐性	6 個性
7 責任感	7 実践的知識・実戦能力
8 論理性	8 出身学校
9 課題解決能力	9 専門的知識・研究内容
10 リーダーシップ	10 学校の成績

認知 + 非認知 = 総合力



認知スキル



非認知スキル

(出所)週刊東洋経済 2015/10/24号
「非認知スキルとは?」に小西が追加

54

53

最近の話題本：アンジェラ・ダックスワース



55

1970:186人の4歳児 マシュマロ実験

56

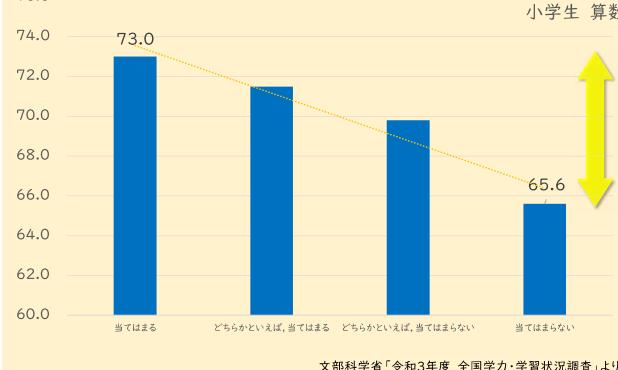
いま住んでいる地域の行事に参加していますか？

小学生 国語



地域や社会をよくするために何をすべきか を考えることがありますか？

小学生 算数



60



静岡新聞社

2. これからの時代の学校

(I) 新しい関係

62

未来を生きる子どもたちに
生きる力をつけてやりたい

自己肯定感

自尊感情

自己効力感

自己有用感

自己受容

自己必要感

57

人は
人を浴びて
人になる

そこで、コミスク
開かれた学校 から
地域と
ともにある学校へ

地域とともにある学校

■2015(平27)答申

『開かれた学校』から『地域とともにある学校』への提言

地域でどのような子供たちを育てるのか、
何を実現するのか、
そのために子供たちに必要な力は何かといった
目標やビジョンを地域住民と共有し
地域と一緒に子供たちを育む
地域とともにある学校への転換

学校支援地域本部事業 平成20(2008)年

・社会がますます複雑多様化し、子供を取り巻く環境も大きく変化する中で、学校が様々な課題を抱えているとともに、家庭や地域の教育力が低下し、学校に過剰な役割が求められています。

このような状況のなかで、これからは教育は、学校だけが役割と責任を負うのではなく、これまで以上に学校、家庭、地域の連携協力のもとで進めていくことが不可欠となっています。

このため平成18年に改正された教育基本法には、「学校、家庭及び地域住民等の相互の連携協力」の規定が新設されました。

学校支援地域本部は、これを具体化する方策の柱であり、学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子供を育てる体制を整えることを目的としています。

そして、学校教育の充実、生涯学習社会の実現、地域の教育力の向上をそのねらいとしています。

関係を 50:50
Win Win に

大人が楽しめる活動を通して取り組もう！

地域とともにある学校

■2015答申

『開かれた学校』から『地域とともにある学校』への提言

背景 なぜ？

I 人口減少による つながりの消滅・減少

2 地域創生に資する 教育課程の改正

地域とともにある学校となるために

2019 小西作成

	いわゆる開かれた学校 従来型 ⇒	地域とともにある学校 パートナーシップ型 ⇌
関係割合	100:0	50:50
開くもの	学校施設	学校経営
活動状況	地域住民の余暇活動	地域住民の生きがい
関わる 学校関係者	主に管理職	学校運営協議会と 関係のチーム
関わる形態	教職員にとって勤務	つながりの中、自然な活動
関係性	一方向の学校支援	双方向の連携・協働
理念共有等	共有するものが定まって ない	地域創生 まちづくり・担い手づくり！

学校支援地域本部事業の目的(平20)

- 1 働き方改革の促進
(教員が子供と向き合う時間の確保)
- 2 子供が大人とふれあうこと
(計り知れない影響力)
- 3 大人の学び
(生涯学習社会実現)
- 4 まちづくり
(支援を通して地域が繋がり活性化)

これまでの支援

地 域 : 学 校

・

・

「あさなえJネット」の基本プラン

心1 潮音寺山まつり支援	学3 あさなえ学習会
心2 敬老と福祉のつどい・プレゼント づくり	学4 あさなえ学習支援
心3 潮音寺山イルミネーション設置ボ ランティア	学5 サンド・アート in 光
心4 門松づくり・しめ縄づくり	学6 韶け！歌声
心5 心を磨くふれあい清掃	学7 地域の行事などのボースターズ クリエイターズ
心6 虹ヶ浜松林保全ボランティア	体1 早朝元気クラブ
心7 ふれあい授業	体2 中学生による水泳・陸上教室
心8 あさなえJr.で活動しよう	体3 小学生の部活動見学
学1 地域の方と学ぼう	体4 あさなえヘルシープラン
学2 A L Tや地域の方と語ろう！	体5 ふれあい元気マラソン



花生けの日「あさなえフラットデー」



2. これからの時代の学校

(2) CSの充実に向けて

充実・成長のために

- ・熟議
- ・協働
- ・マネジメント

熟議の充実がCSの成長に

協働をめざした対話でコミスクは成長します

- 多くの当事者（保護者、教員、地域住民等）が集まって、
- 課題について学習・熟慮し、活動・議論をすることにより、
- 互いの立場や果たすべき役割への理解が深まるとともに、
- 解決策が洗練され、
- 施策が決定されたり、個々人が納得して自分の役割を果たすようになる。

文部科学省HPより引用

76

CS(コミュニティスクール)クロスロード

【心構え】熟議充実のために

- ①どんな意見にも耳を傾けます
- ②正解はありません。
人の意見を理解し受け入れることが大事
- ③たとえ反対（少数意見）でも
自分の考えを発表することが大事
- ④いろいろな角度から考えることが大事

74

CS(コミュニティスクール)クロスロード

CS(コミュニティスクール)クロスロード

導入編・・アイスブレイク

- ①5人もしくは、7人でグループを作ります。
- ②正解はありません。
- ③YESかNOを決めます
- ④決断して、Y/Nカードを裏向きで出します
- ⑤進行役の合図で、一斉にカードをオープン！
- ⑥多数意見→青座布団
1人意見→金座布団

せーの!

78

CS(コミュニティスクール)クロスロード

***あなた：市民**

*大きな地震のため、避難所に避難しなくてはなりません。しかし家族同然の飼い犬“もも”（ゴルデンリトリーバー・メス3歳）がいます。

避難所に連れていく？

79

CS(コミュニティスクール)クロスロード

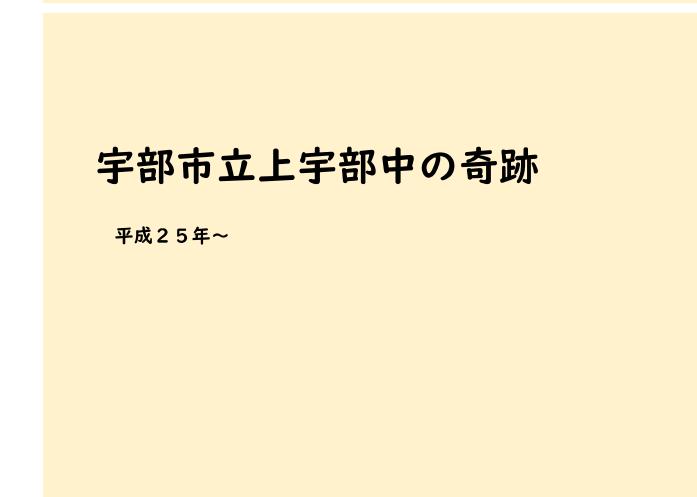
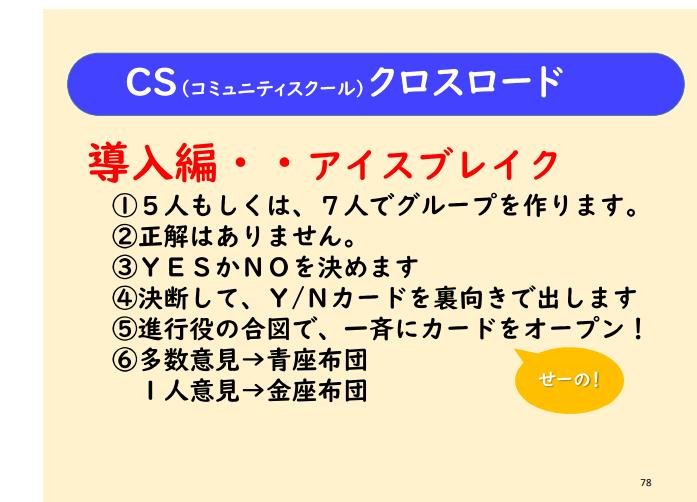
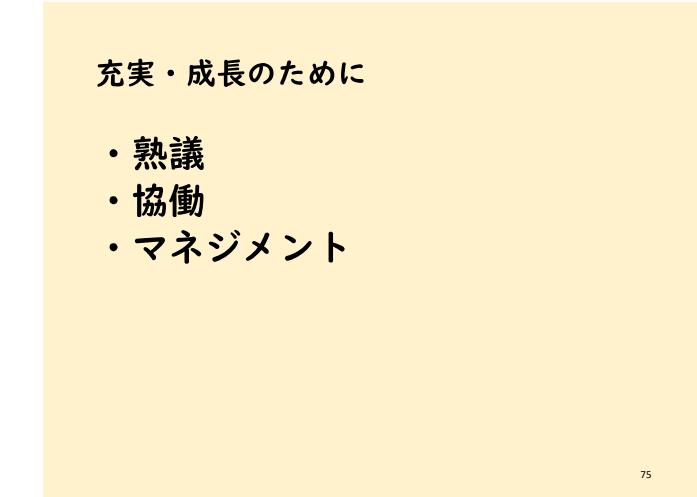
*あなた：先生

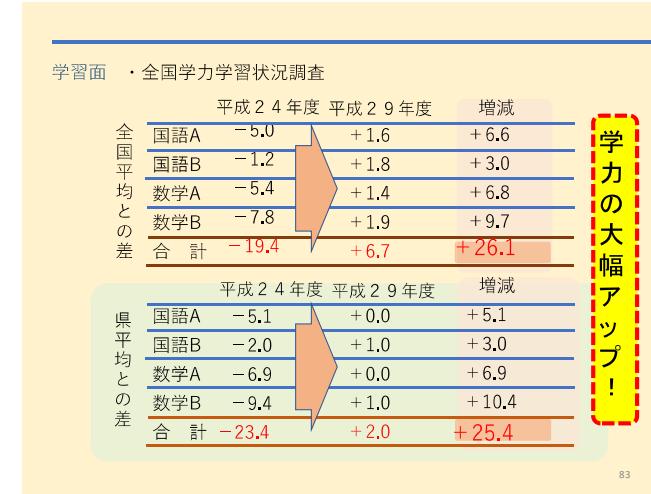
*掃除がうまくいかず教室がきれいになりません。最近は家庭で室内掃除に「ほうき・ちりとり」は使いません。

掃除機を導入する？

宇都市立上宇部中の奇跡

平成25年～



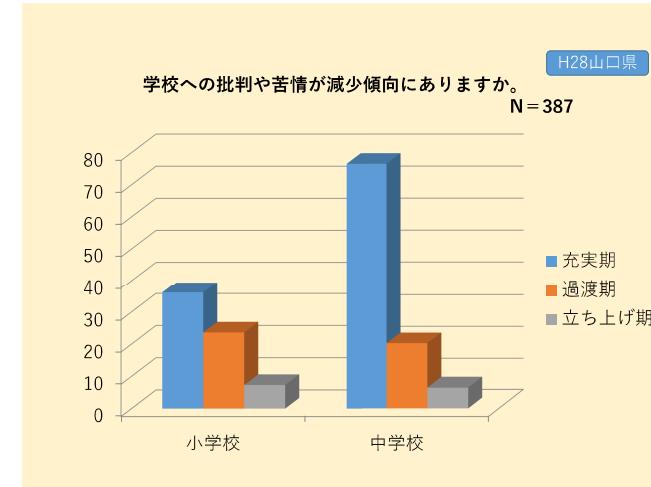


宇部市立上宇部中学校 文部科学大臣表彰へ 平成28年度「地域学校協働活動」に係る文部科学大臣表彰

上宇部中が文科大臣表彰へ 地域貢献のコミスク活動評議会

宇部日報 H28.1.1.19 (土曜日)

赤ちゃんがハイハイできる学校をめざす



3. 論より証拠

- 地域の方々との関わりは 子供の成長や意識の変化を促す
- コミスクを設置した学校では 地域住民の意識が変わる

88

2020.10.9 対話中学校生徒インタビュー

僕たち(学校)のために 人(地域)のために 働いてくれる大人 そんな大人の皆さんと 関われることに 感謝！

90

大人と関わることで どんなことが勉強になった?

A 行事のお世話、修理、挨拶など人のためにという温かさや優しさが伝わってくる。ただただ感謝。恩返ししなくてはと本気で思います!

B 僕が元気を与えてあげる!と思っていたけど反対だった。おじいちゃん、おばあちゃんが僕たち以上に楽しそうに学ぶ。学ぶ意欲に感激。がんばらなくてはと元気をもらった。

C 道徳の合同授業で地域の文化や伝統行事などを振り返るというのがあった。僕たちの何倍も勉強していて大人のすごさを感じた。たったの15年の僕らでは勝てないなあ。

91

保護者 問1~4 あなたは、あなたの子どもが通う学校が、コミュニティ・スクールであることを知っていますか。

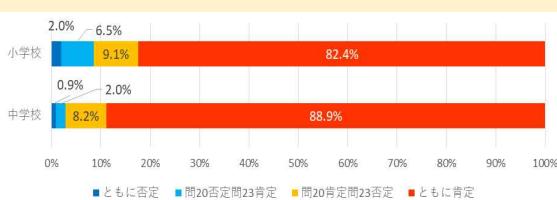


「なぜコミュニティ・スクールなのか」を共有すること

94

児童生徒 問20 あなたは、学校や地域でふれあう大人の活動や様子を見て、自分も頑張ろうと思うことがありますか。

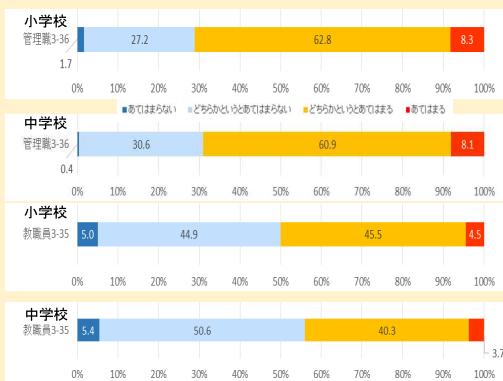
児童生徒 問23 あなたは、大人になったら今住んでいる地域のために何かをしたいと思いませんか。



子どもたちは「大人の姿」を見て学び、その気持が「将来地域のために何かしたい」という意識につながっている

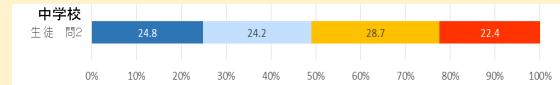
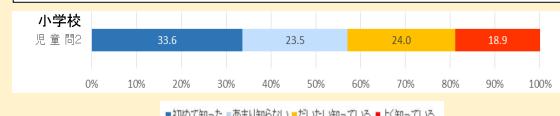
97

管理職3-36 保護者は、コミュニティ・スクールについて理解していますか。



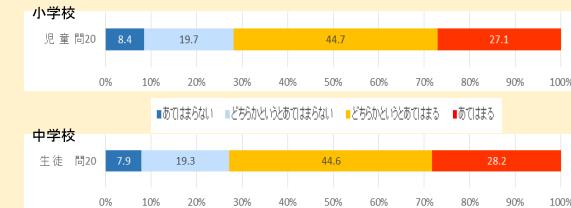
92

児童生徒 問2 あなたは、あなたの通う学校が、コミュニティ・スクールであることを知っていますか。



93

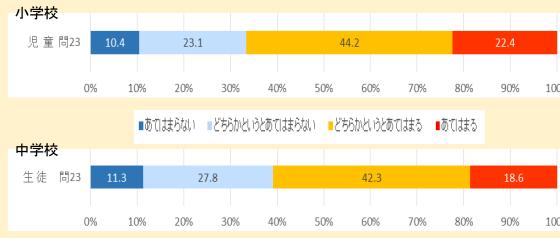
児童生徒 問20 あなたは、学校や地域でふれあう大人の活動や様子を見て、自分も頑張ろうと思うことがありますか。



7割以上の子どもが「あてはまる」と回答
「あてはまらない」の回答の要因は何か?

95

児童生徒 問23 あなたは、大人になったら今住んでいる地域のために何かをしたいと思いますか。

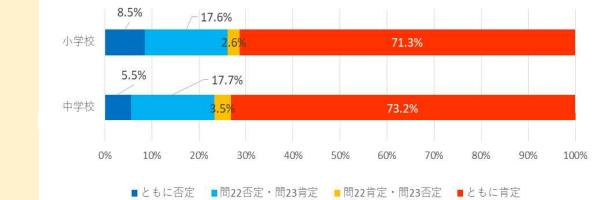


6割以上の子どもが何かをしたいと考えている
「あてはまらない」と回答した意識の要因は?

96

児童生徒 問23 あなたは、大人になったら今住んでいる地域のために何かをしたいと思いますか。

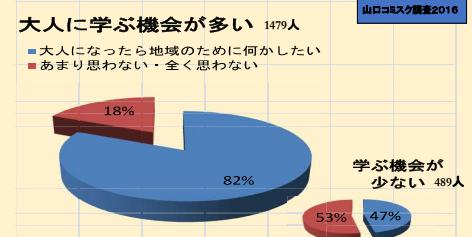
児童生徒 問22 あなたは、大人になっても今住んでいる地域に住みたいですか。



「大人になっても今住んでいる地域に住みたい」気持は、子どもの時に地域の大人とともに学ぶことや、地域の大人と協働することに大きく関係

98

大人の学びや作業を見て
学んでいますか？ × 大人になったら
地域のために何かをしたい



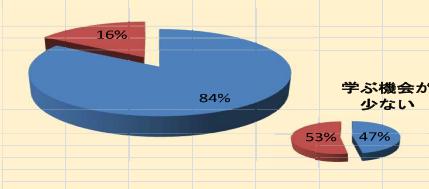
99

大人の学びや作業を見て
学んでいますか？

× 自分も地域の
大人のようになりたい

大人に学ぶ機会が多い

- 自分も地域の大人のようになりたい
- あまり思わない・全く思わない



山口コムスク調査2018

100

東井義雄先生 (1912-1991)

○ 村を捨てる学力

1957

進学指導によって、確かに村の子供の学力は伸びるだろう。農村人口の都市部への移行も必然的な動向だろう。しかし、村の子供が村に見切りをつけて、都市の空に希望を描いて学ぶ、というのはあまりに惨めすぎる、と思うのだ。

そういう学習も成り立つではあるが、それによって育てられる学力は、出発点からして「村を捨てる学力」になってしまうではないか。

東井義雄著
村を育てる学力
教育叢書
明治図書



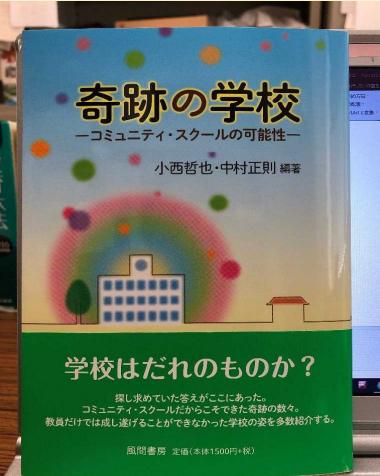
60/65/70

12/15/10

0

社会に 開かれた 生涯 学習社会 教育課程

102



学校はだれのものか？

探し求めていた答えがここにあった。
コミュニティ・スクールだからこそできた奇跡の数々。
教員だけでは成し遂げることができなかった学校の姿を多数紹介する。

風間書房 定価(本体1500円+税)

103

4. 終わりに

104

令和2年度 北小応援団 活動報告



ご清聴ありがとうございました

お体にご自愛ください
そして、コロナがあけましたら
山口には是非お越しください
奇跡の学校ツアー
企画します



107