

# 令和7年度 強度行動障害支援者養成＜基礎＞研修 ワークシート

※ワークシートは演習で使用するもので、片面印刷してください。

---

WS①: 話し合い記録メモ

---

WS②: 行動チェックシート（アセスメント演習）

---

WS③: 行動チェックシート（氷山演習用）

---

WS④: 氷山モデルシート

---

WS⑤: 特性確認シート（氷山演習用）

---

WS⑥: 環境確認シート（氷山演習用）

---

WS⑦: 氷山モデルシート（グループ用）

---

当日配布のため  
資料なし

WS⑧: 強み確認シート（氷山演習用）

---

WS⑨: 外出の支援手順書

---

WS⑩: 外出の支援手順書（グループ用）

---

当日配布のため  
資料なし

観察者記録シート

---

## 話し合い記録メモ

演習名

困っていることの体験

グループ名

## 1. この演習の中で感じた強度行動障害の状態を示す人たちの困難

## 2. この演習で体験したこと以外にもこんな困難があるのではないかと思ったこと

## 3. その他グループの中で話されたことがあれば

| 行動チェックシート（アセスメント演習用） |                 |                                              |   | ワークシート①                              |
|----------------------|-----------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                      |                 | 例                                            | ✓ | 本人の具体的な行動                            |
| 社会性                  | 人や集団との関係に難しさがある | ア：視線が合わない                                    | ✓ | ヘルパーが話しかけてもヘルパーの方を向かない               |
|                      |                 | イ：人との関わりが一方的であることが多い                         |   |                                      |
|                      |                 | ウ：相手の気持ちに関係なく行動する                            |   |                                      |
|                      | 状況の理解が難しい       | エ：周囲に合わせて行動できない                              | ✓ | ヘルパーを置き去りにして一人で走って行く                 |
|                      |                 | オ：周囲の状況に対して興味を示さない                           | ✓ | 周囲の安全を気にしている様子がない                    |
|                      |                 | カ：危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する                      | ✓ | ( )                                  |
| コミュニケーション            | 理解が難しい          | キ：言葉で指示をしても行動できない                            | ✓ | ヘルパーの声かけだけでは次の行動に移れない                |
|                      |                 | ク：言葉で指示されたことと違うことをする                         | ✓ | ヘルパーが終わりと言ってもやめられない                  |
|                      |                 | ケ：相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア）                      | ✓ | ( )                                  |
|                      | 発信が難しい          | コ：行動や仕草などで自分の気持ちを現わす                         | ✓ | 公園の柵や水道を見ると即行動に移す                    |
|                      |                 | サ：言葉で自分の気持ちを伝えることができない                       |   |                                      |
|                      |                 | シ：言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない                 |   |                                      |
|                      | やりとりが難しい        | ス：やりとりがかみ合わない                                |   | ヘルパーの声かけにはエコラリアで答えるだけ                |
|                      |                 | セ：やりとりが続かない                                  | ✓ |                                      |
|                      |                 | ソ：唐突に話し始めたり、黙り込むことがある                        |   |                                      |
| 想像力                  | 自分で予定を立てることが難しい | タ：やることがないときにウロウロしている、じっとしている                 |   | 柵につかまり揺れる、水遊びなどを自分でやめて次の活動に移ることができない |
|                      |                 | チ：自分から動くことができない                              | ✓ |                                      |
|                      |                 | ツ：予定の変更に混乱することが多い                            |   |                                      |
|                      | 変化への対応が難しい      | テ：自分のルールを変えると混乱することが多い                       |   | ( )                                  |
|                      |                 | ト：日課が変更されると混乱することが多い                         |   |                                      |
|                      |                 | ナ：活動を途中でやめたり、変更することができない                     | ✓ |                                      |
|                      | 物の一部に対する強い興味    | ニ：特定の物などへのこだわりや執着がある                         | ✓ | 水へのこだわりがある                           |
|                      |                 | ヌ：自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない                  |   |                                      |
|                      |                 | ネ：細かいことが気になってやるべきことができないことがある                |   |                                      |
| 感覚                   | 感覚が敏感または鈍感      | ノ：耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある         | ✓ | ( )                                  |
|                      |                 | ハ：眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある      | ✓ | キラキラした刺激が好き（基本情報より）                  |
|                      |                 | ヒ：特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある        | ✓ | 公園の柵や水道を見ると即行動に移す                    |
|                      |                 | フ：著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある         |   |                                      |
|                      |                 | ヘ：特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある   |   |                                      |
|                      |                 | ホ：クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | ✓ | 活動の途中公園の柵につかまり揺れていた                  |

|           |                 | 例                                             | ✓ | 本人の具体的な行動                                                                                  |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会性       | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない                                    | ✓ | ヘルパーが話しかけてもヘルパーの方を向かない                                                                     |
|           |                 | イ: 人との関わりが一方的であることが多い                         |   |                                                                                            |
|           |                 | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する                            |   |                                                                                            |
|           | 状況の理解が難しい       | エ: 周囲に合わせて行動できない                              | ✓ | ヘルパーを置き去りにして一人で走って行く<br>周囲の安全を気にしている様子がない<br>横断歩道で安全確認をしないで走る<br>公園の水道で水遊びをする・水遊びを止められ自傷する |
|           |                 | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない                           | ✓ |                                                                                            |
|           |                 | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する                      | ✓ |                                                                                            |
| コミュニケーション | 理解が難しい          | キ: 言葉で指示をしても行動できない                            | ✓ | ヘルパーの声かけだけでは次の行動に移れない<br>ヘルパーが終わりと言ってもやめられない<br>「行きましょうか」に「行きましょうか」と答える                    |
|           |                 | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする                         | ✓ |                                                                                            |
|           |                 | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア）                      | ✓ |                                                                                            |
|           | 発信が難しい          | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす                         | ✓ | 公園の柵や水道を見ると即行動に移す                                                                          |
|           |                 | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない                       |   |                                                                                            |
|           |                 | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない                 |   |                                                                                            |
|           | やりとりが難しい        | ス: やりとりがかみ合わない                                |   | ヘルパーの声かけにはエコラリアで答えるだけ                                                                      |
|           |                 | セ: やりとりが続かない                                  | ✓ |                                                                                            |
|           |                 | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある                        |   |                                                                                            |
| 想像力       | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている                 |   | 柵につかまり揺れる、水遊びなどを自分でやめて次の活動に移ることができない                                                       |
|           |                 | チ: 自分から動くことができない                              | ✓ |                                                                                            |
|           |                 | ツ: 予定の変更に混乱することが多い                            |   |                                                                                            |
|           | 変化への対応が難しい      | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い                       |   | 水遊びをやめることができない 止められて自傷をする<br>水へのこだわりがある                                                    |
|           |                 | ト: 日課が変更されると混乱することが多い                         |   |                                                                                            |
|           |                 | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない                     | ✓ |                                                                                            |
|           | 物の一部に対する強い興味    | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある                         | ✓ |                                                                                            |
|           |                 | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない                  |   |                                                                                            |
|           |                 | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある                |   |                                                                                            |
| 感覚        | 感覚が敏感または鈍感      | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある         | ✓ | 常に耳を塞いでいる<br>キラキラした刺激が好き（基本情報より）<br>水を触りたがる                                                |
|           |                 | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある      | ✓ |                                                                                            |
|           |                 | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある        | ✓ |                                                                                            |
|           |                 | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある         |   | 活動の途中公園の柵につかまり揺れていた                                                                        |
|           |                 | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある   |   |                                                                                            |
|           |                 | ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | ✓ |                                                                                            |
|           |                 |                                               |   |                                                                                            |

# 氷山モデルシート

ワークシート③

※ワークシート②「行動チェックシート」と関連

課題となっている行動

水遊びを止められて自傷をする

本人の特性  
※ワークシート④「特性確認シート」と関連

環境・状況  
※ワークシート⑤「環境確認シート」と関連

必要なサポート

※ワークシート⑦「強み確認シート」と関連  
支援のアイデア

本人の強み → 活かせそうな場面や状況

| 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 』 |                 |                                |   |                                                                          |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                           |                 | 背景となる特性                        |   | 支援のアイデア                                                                  |
| 社会性                       | 人や集団との関係に難しさがある | 1) 相手への関心が薄い                   | ✓ | A) 具体的に伝える(見え方の視点・やりとりの視点)<br><br>B) 誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点） |
|                           |                 | 2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい     |   |                                                                          |
|                           |                 | 3) 相手が見ているものを見て相手の考えを察することが難しい |   |                                                                          |
|                           | 状況の理解が難しい       | 4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い          |   | 「いつ」「どこで」「何を」の情報を見てわかる<br>C) ように伝える（方法の視点・やりとりの視点）                       |
|                           |                 | 5) 周囲の様子から期待されていることを理解することが難しい | ✓ |                                                                          |
|                           |                 | 6) 見えないものの理解が難しい               | ✓ |                                                                          |
| コミュニケーション                 | 理解が難しい          | 7) 話し言葉の理解が難しい                 | ✓ | 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点）                 |
|                           |                 | 8) 一度にたくさんのことを理解するのが難しい        |   |                                                                          |
|                           |                 | 9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい          |   |                                                                          |
|                           | 発信が難しい          | 10) 話し言葉で伝えることが難しい             |   | 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点）                 |
|                           |                 | 11) どのようにして伝えたらいいかわからない        | ✓ |                                                                          |
|                           |                 | 12) 誰に伝えていいかわからない              |   |                                                                          |
|                           | やりとりが難しい        | 13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい    |   | F) 視覚的なツールでやりとりができるようにする（やりとりの視点・見え方の視点）                                 |
|                           |                 | 14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい   |   |                                                                          |
|                           |                 | 15) やりとりの量が多いと処理が難しい           |   |                                                                          |
| 想像力                       | 自分で予定を立てることが難しい | 16) 段取りを適切に組むことが難しい            |   | G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える（時間の視点）<br><br>H) 始まりや終わりを分かりやすいようにする（時間の視点・場所の視点）  |
|                           |                 | 17) なんとなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい    |   |                                                                          |
|                           |                 | 18) 今やることを自分で判断することが難しい        |   |                                                                          |
|                           | 変化への対応が難しい      | 19) 先の予測をすることが難しい              |   | I) 活動に意味や目的を持つことができる工夫をする（方法の視点）                                         |
|                           |                 | 20) 臨機応変に判断することが難しい            |   |                                                                          |
|                           |                 | 21) 自分のやり方から抜け出すことが難しい         |   |                                                                          |
|                           | 物の一部に対する強い興味    | 22) 興味関心が狭くて強い                 |   | 最初から正しい方法で行うことができるように<br>J) にする（方法の視点）                                   |
|                           |                 | 23) 細部が気になり違いに敏感               |   |                                                                          |
|                           |                 | 24) 少しの違いで大きな不安を感じる            |   |                                                                          |
| 感覚                        | 感覚が敏感または鈍感      | 25) 聴覚の過敏や鈍麻がある                | ✓ | K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする（場所の視点）<br><br>L) 好きな刺激、必要な刺激は保障する（場所の視点）          |
|                           |                 | 26) 視覚の過敏や鈍麻がある                |   |                                                                          |
|                           |                 | 27) 触覚の過敏や鈍麻がある                | ✓ |                                                                          |
|                           |                 | 28) 嗅覚の過敏や鈍麻がある                |   |                                                                          |
|                           |                 | 29) 味覚の過敏や鈍麻がある                |   |                                                                          |
|                           |                 | 30) 前庭覚の特有の感覚がある               |   |                                                                          |
|                           |                 |                                |   |                                                                          |

| 項目  | 環境確認の視点                                                                                                                             | 具体的な環境                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 人   | 指示は何で出していますか（言葉・指さし・実物・紙に書いて等）<br>指示の量は適切ですか<br>指示のタイミングは適切ですか<br>支援をするときの立ち位置は適切ですか<br>その他                                         |                                       |
| 物   | 見ると勘違いするような物がありますか<br>見えると気になるような物が見えていますか<br>物の量で気づいたことはありますか<br>その他                                                               | 水道が見えやすい                              |
| 場所  | 何をすべき場所なのか見ればわかるようになっていますか<br>同じ場所で複数の目的の活動をしていますか<br>整理整頓はできていますか<br>気が散りやすい環境になっていませんか<br>その他                                     | 公園での目的は「柵でゆれる」か、<br>「水道で遊ぶ」に見えていた     |
| 状況  | 本人の体調はいつもと比べてどうですか<br>その活動の前に気になるできごとはありませんでしたか<br>その活動の内容に本人の苦手な動作や感触などが含まれていませんか<br>その活動の目的（どうするのか、どうしたら終わるのかなど）は理解できていますか<br>その他 | どうなったら終わりがかわりにくい<br>公園に何をしに行ったのかわからない |
| 音   | その場所にはどんな音がしていましたか<br>その中に本人が苦手そうなものはありますか                                                                                          |                                       |
| 気温  | その場所の気温は何度くらいでしたか（あるいは暑かった・寒かった等）<br>その気温は本人にとって快適なものですか                                                                            |                                       |
| 湿度  | その場所の湿度は何%くらいでしたか（あるいは蒸していた・乾燥していた等）<br>その湿度は本人にとって快適なものですか                                                                         |                                       |
| 臭い  | その場所にはどんな臭いがしていましたか<br>その中に本人が苦手そうなものはありますか                                                                                         |                                       |
| その他 | その他本人が不安定になる要因になるかもしれないもの                                                                                                           |                                       |

| 本人の強み（ストレングス）                                                                                                                                                | 活かせそうな場面や状況                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>わかること・できること</b><br>例）なくなったら終わり、ペットボトルのふたを開ける　ハサミを使うのが上手　など<br><br>・長い距離でも歩くことができる<br>・お茶を見せるとベンチに座って飲むことがわかる<br>・絵本の「くるま」を見て「外出」するのだと理解したことがある            |                                                     |
| <b>好きなこと（遊び方、過ごし方、キャラクターなど）やりたがること</b><br>例）ハンモックで揺れる　〇〇のキャラクター　ピッタリはまる　色を合わせる<br><br>・キラキラするものが好き<br>・静かな部屋で一人で過ごす<br>・同じマークを見つけると重ねている<br>・ゆれる感覚に没頭することがある | <br><br>・マークを使って活動の理解ができないか<br>・ゆれる感覚で適切な遊びを提供できないか |
| <b>得意なこと（これには助けられているなど）見方を変えれば得意かもしれないこと</b><br>例）目的がわかれば待つことができる　変更は苦手だがいつもと同じことはできる<br><br>・こちらの意図がわかれば素直に応じてくれる<br>・人には関心がないが物には注目できることが多い                | <br><br>・物を使ってルールを伝えることはできないか<br>・タイマーで終わりを伝えられないか  |
| <b>その他</b>                                                                                                                                                   |                                                     |

|          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |      |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------|
| 日付け      | 20〇〇年〇月×日                           | 氏名                                                                                                                                                                                                                                           | 田中さん       | 記入者 | 支援員B |
|          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |            |     |      |
| 工程       | 本人の動き                               | 支援者の動き・留意点                                                                                                                                                                                                                                   | 本人の様子(記録)  |     |      |
| 事前準備     |                                     | スケジュールに活動カードをセット。<br>お茶をカバンに入れる。                                                                                                                                                                                                             |            |     |      |
| スケジュール確認 | 出発前に支援者と一緒にスケジュール確認                 | 田中さんに見えるようにスケジュールを示し、活動カードを1つ1つ指差して予定を最後まで確認する。<br>最後まで確認できたらカバンを渡して出発するように促す。                                                                                                                                                               |            |     |      |
| 散歩       | 公園に向かって歩く                           | 田中さんの横を歩き、通行人や車にぶつからない様に注意する。<br>ぶつかりそうな時は田中さんの前に出てジェスチャーで止まる様に促す。<br>公園に近づくと走り出すことがあるので、横断歩道の前で本人の前に出て身体の前に手を出すジェスチャーで止まる様に促し、支援者が安全確認する。                                                                                                   | 今回は記入しません。 |     |      |
| 公園       | 公園の入り口でスケジュール確認<br>ブランコで遊ぶ<br>お茶を飲む | 公園の入り口でスケジュール確認(活動カードを外す)。<br>ブランコに移動、本人が満足するまで遊んでもらう。<br>満足して動き出したら、次のスケジュールを示しベンチに移動。<br>ベンチでスケジュール確認(活動カードを外す)、お茶を飲む。<br>終わったら次の活動を伝える。<br>* 田中さんが水遊びを始めた時は、タイマーを3分にセットし、田中さんに見える様にセットし、「3分でおしまい」と声かけ。<br>タイマーがなったら田中さんが水道を止めるので、次の活動を促す。 |            |     |      |
| 外食       | 飲食店に行き食事をする                         | お店の前で走り出すことがあるので、本人の前に出てジェスチャーで止まってもらい支援者が安全確認。<br>店の前でスケジュール確認(活動カードを外す)。<br>メニュー表を見せると、食べたいものを指差すので、支援者が注文、購入する。<br>食事は見守りする。<br>食べ終わったら次の予定を伝える。                                                                                          | 今回は記入しません。 |     |      |
| 帰宅       | 自宅に戻る                               | スケジュール確認(活動カードを外す)。<br>家族に田中さんの様子を伝える。                                                                                                                                                                                                       | 今回は記入しません。 |     |      |

\* スケジュール確認の手順

- ・スケジュールカードを指差し、次の活動を単語で伝える
- ・活動場所に着くとカードを外しポケットに入れる
- ・次の活動を伝える際はスケジュールカードを指差し、単語で伝える

\* 本人と関わる際の注意点

- ・声かけは最小限にする(声かけが多くなると混乱しやすいため)
- ・公園やお店の近くでは目的に向かって急に走り出すことあり
- ・事前にジェスチャーで止まる様に促し支援者が安全確認する

## 観察者記録シート

| グループ       |                         | 配役 | 本人役: | 支援者役: | 観察者役: |
|------------|-------------------------|----|------|-------|-------|
| チェック項目     |                         |    | 評価   |       |       |
|            |                         |    | ✓    | コメント  |       |
| 理解度        | 支援者は手順書を理解し、その通りに行っているか |    |      |       |       |
|            | 視覚的な手がかりの意味を理解して関わっているか |    |      |       |       |
| 関わり方       | 視覚的な手がかりに注目させているか       |    |      |       |       |
|            | 過度な声かけは控えているか           |    |      |       |       |
|            | 指示は1つずつ伝えているか           |    |      |       |       |
|            | 田中さんのペースに合わせて関わられているか？  |    |      |       |       |
| その他に気づいたこと |                         |    |      |       |       |