

令和7年度 強度行動障害支援者養成<実践>研修 差込資料

差込資料①：基本情報シート

差込資料②：行動チェックシート

差込資料③：特性確認シート

差込資料④：特性確認シート（A3印刷用）

差込資料⑤：環境確認シート

差込資料⑥：強み（ストレングス）確認シート

差込資料⑦：田中さんの基本情報

差込資料⑧：支援手順書

基本情報シート

記入日：〇〇年〇〇月〇〇日／記入者〇〇〇〇

アカウント	タナカマサノリ			性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
名前	田中正則									
住所	〒〇〇〇-〇〇〇〇 〇〇県〇〇市〇〇町〇-〇 グループホーム〇〇〇〇〇〇〇〇			生年月日	〇〇〇〇年〇〇月〇〇日（32歳）					
電話	自宅電話	〇〇〇-〇〇〇-〇〇〇〇（グループホーム）			携帯	なし				
	自宅Fax	〇〇〇-〇〇〇-〇〇〇〇（グループホーム）			その他					
緊急連絡先	①	〇〇〇-〇〇〇-〇〇〇〇（続柄 後見人）			②	(続柄)				
家族構成	氏名		続柄	職業	同居／別居	氏名		続柄	職業	同居／別居
生活歴 (学歴・職歴)	年	月	内容（所属・出来事など）			年	月	内容（所属・出来事など）		
	〇〇	〇〇	〇〇特別支援学校高等部卒業							
	〇〇	〇〇	生活介護事業所〇〇（現在も利用中）							
	〇〇	〇〇	グループホーム〇〇〇〇〇〇〇〇入居							
障害の程度	<input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 精神障害 <input type="checkbox"/> 身体障害 <input checked="" type="checkbox"/> 発達障害 <input type="checkbox"/> 高次脳機能障害 <input type="checkbox"/> その他	診断名		□なし <input checked="" type="checkbox"/> あり（重度知的障害 自閉スペクトラム症）						
		手帳		□なし <input checked="" type="checkbox"/> あり	□療育手帳 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B		□精神保健福祉手帳 □1級 <input type="checkbox"/> 2級 <input type="checkbox"/> 3級			
		その他		□身体障害者手帳 種 級						
医療	主に関わる 医療機関	病院・医院名		診療科名	担当医師		病名		利用頻度	
		〇〇〇〇医院		〇〇	〇〇Dr					
	服薬 (名称・量)	朝	〇〇〇〇				睡前			
		昼					頓服			
		夕	〇〇〇〇				その他			
	発作	有無	<input checked="" type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> あり（頻度：週・月・年に 回程度）							
		原因・きっかけ								
対応										
サービスの 利用	障害福祉サービス 受給者証	受給者証番号					支給市町村	〇〇市		
	障害程度区分	<input type="checkbox"/> 非該当 <input type="checkbox"/> 区分1 <input type="checkbox"/> 区分2 <input type="checkbox"/> 区分3 <input type="checkbox"/> 区分4 <input type="checkbox"/> 区分5 <input checked="" type="checkbox"/> 区分6								
	介護保険	<input checked="" type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> 要支援（1・2） <input type="checkbox"/> 要介護（1・2・3・4・5）								
	利用中の サービス	グループホーム〇〇〇〇〇〇〇〇 生活介護事業所〇〇（週5日） ヘルパーステーション〇〇〇（行動援護 週1回）								
収入	就労収入	□なし <input checked="" type="checkbox"/> あり 月額 約 8,000 円								
	年金	□なし <input checked="" type="checkbox"/> あり <input checked="" type="checkbox"/> 障害基礎年金 1級 <input type="checkbox"/> 障害厚生年金 級								
	手当	<input checked="" type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> あり <input type="checkbox"/> 特別障害者手当 <input type="checkbox"/> 障害児福祉手当 <input type="checkbox"/> 特別児童扶養手当 <input type="checkbox"/> 児童扶養手当 <input type="checkbox"/> 児童手当 <input type="checkbox"/> その他（）								
	その他	<input checked="" type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> あり <input type="checkbox"/> 生活保護 <input type="checkbox"/> その他（）								

行動チェックシート

差込資料②

		例	✓	本人の具体的な行動
社会性	人や集団との関係に難しさがある	ア: 視線が合わない		
		イ: 人との関わりが一方的であることが多い		
		ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する		
	状況の理解が難しい	エ: 周囲に合わせて行動できない		
		オ: 周囲の状況に対して興味を示さない		
		カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する		
コミュニケーション	理解が難しい	キ: 言葉で指示をしても行動できない		
		ク: 言葉で指示されたことと違うことをする		
		ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア）		
	発信が難しい	コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす		
		サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない		
		シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない		
	やりとりが難しい	ス: やりとりがかみ合わない		
		セ: やりとりが続かない		
		ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある		
想像力	自分で予定を立てることが難しい	タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている		
		チ: 自分から動くことができない		
		ツ: 予定の変更に混乱することが多い		
	変化への対応が難しい	テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い		
		ト: 日課が変更されると混乱することが多い		
		ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない		
	物の一部に対する強い興味	ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある		
		ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない		
		ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある		
感覚	感覚が敏感または鈍感	ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある		
		ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある		
		ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある		
		フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある		
		ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある		
		ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある		

課題となっている行動（本人が困っている行動）『』			
		背景となる特性	支援のアイデア
社会性	人や集団との関係に難しさがある	1) 相手への関心が薄い	A) 汲み取ってもらう、察してもらうではなく、具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点）
		2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい	B) 誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点）
		3) 相手が見ているものを見て相手の考えを察することが難しい	C) 「いつ」「どこで」「何を」の情報を見てわかるように伝える（方法の視点・やりとりの視点）
	状況の理解が難しい	4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い	D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点）
		5) 周囲の様子から期待されていることを理解することが難しい	E) 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点）
		6) 見えないものの理解が難しい	F) 視覚的なツールでやりとりができるようにする（やりとりの視点・見え方の視点）
コミュニケーション	理解が難しい	7) 話し言葉の理解が難しい	G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える（時間の視点）
		8) 一度にたくさんのこと理解するのが難しい	H) 始まりや終わりを分かりやすいようにする（時間の視点・場所の視点）
		9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい	I) 活動に意味や目的を持つことができる工夫をする（方法の視点）
	発信が難しい	10) 話し言葉で伝えることが難しい	J) 最初から正しい方法で行うことができるようになる（方法の視点）
		11) どのようにして伝えたらいいか分からない	
		12) 誰に伝えていいか分からない	
	やりとりが難しい	13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい	
		14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい	
		15) やりとりの量が多いと処理が難しい	
	自分で予定を立てることが難しい	16) 段取りを適切に組むことが難しい	
		17) なんとなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい	
		18) 今やることを自分で判断することが難しい	
	変化への対応が難しい	19) 先の予測をすることが難しい	
		20) 臨機応変に判断することが難しい	
		21) 自分のやり方から抜け出すことが難しい	
	物の一部に対する強い興味	22) 興味関心が狭くて強い	
		23) 細部が気になり違いに敏感	
		24) 少しの違いで大きな不安を感じる	
感覚	感覚が敏感または鈍感	25) 聴覚の過敏や鈍感がある	K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする（場所の視点）
		26) 視覚の過敏や鈍感がある	L) 好きな刺激、必要な刺激は保障する（場所の視点）
		27) 触覚の過敏や鈍感がある	
		28) 嗅覚の過敏や鈍感がある	
		29) 味覚の過敏や鈍感がある	
		30) 前庭覚の特有の感覚がある	

		例	本人の具体的な行動	背景となる特生	支援のアイデア
社会性	人や集団との関係に難さがある状況の理解が難しい	一人との割りがけが多い 集団での活動や遊びに入りだがらない 相手の気持ち方に行動する	年齢に相応しい趣味や遊びが見られない 周りの目を気にしない行動が多い 身勝手な態度や見える行動が多い 活動への参加に相手が強い 順番を守らない 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する	相手への関心が薄い 相手から明確されることは理解するのが難しい 人と関わることに対する不安が大きい 相手の立場や気持ちをどうぞきれない 周囲でついていることへの関心が薄い 人の多いところが苦手である 複数の人といつしょに活動することが苦手である 周囲から明確される行動を理解するのが苦手である 他者に求められていること自分に求められていることの区別が難しい 待つことが苦手である 独特の見方や考え方があり、提示された方法を取り入れにくい 手がかりが変わると何かがうまくない、応用が難しい 文字や教などの理解が難しい 相手と同じものを見て共感することが少ない ひどい活動への集中を持続することができない いつまでのくらいやるか、どこで活動したらいいかわからない 見える範囲が狭い（目に入っていないところがある） 別のところに視点を移すことが難しい 周囲の刺激や情報に引っ張られる 見えないものの理解が難しい	□自分と周囲との関係や感情などを見える形で伝える。 □読み取ってもらおう、愛してもらうではなく、具体的に伝える。 □誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える。 □自分の心と体を体められる場所を見つける。 □「いつ」「どこ」「向を」の情報を見てわかるように伝える。 □着目すべき場所を強調する。 □一つの場所を多目的に使わないようにする。 □「どうやつ」「どうなつたら終わる」「次に何をする」をわかるように工夫する。 □困ったときに誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える。 □環境を整え、周囲の刺激や情報を探さなくなる。 □椅子や材料などの配置を工夫する。
コミュニケーション	理解が難しい発信が難しい	言葉を出してしません 決まりの言葉はわからず、本体をつかむことができない 言葉で表情表示などにこじらかすことをする 相手の表情や見線等に反応が少ない 相手の持定の表現や見線等に相違な反応を見せる 言葉の量が多いと理解できない 相手の言葉をそのまま返す（「ココリア） 言葉にして自分の理解をする 「ちよと少しうつり少しうつり」などの曖昧な表現が理解できない 行動や仕事などで自分の気持ちを現わす 言葉で自分の気持ちを伝えることができる コマーシャルやアニメの台詞を繰り返す 独特な言い回しで気持ちは伝える 言葉の持定の機能をつかえない（要束のみ、あいさつのみ） 返事が相手の言葉の繰り返しなどが多い（エコリア） この場面ではこの台詞、この人とはこの台詞が多い 言葉が使えない（単語、二語文等） 言葉がある自分の気持ちを的確に伝えることができない 指さしや相手の手を取つて（クレーン）要求を伝ようとする やりとりが合わない 唐突に話しかけたり、黙り込むことがあります 自分が知つていることは相手も知つていてると言つ前髪で話すことがある 理解・発言のアバランシスが大きい	言葉を指示を出しても行動できない 決まりの言葉はわからず、本体をつかむことができない 言葉で表情表示などにこじらかすことをする 相手の表情や見線等に反応が少ない 相手の持定の表現や見線等に相違な反応を見せる 言葉の量が多いと理解できない 相手の言葉をそのまま返す（「ココリア） 言葉にして自分の理解をする 「ちよと少しうつり少しうつり」などの曖昧な表現が理解できない 行動や仕事などで自分の気持ちを現わす 言葉で自分の気持ちを伝えることができる コマーシャルやアニメの台詞を繰り返す 独特な言い回しで気持ちは伝える 言葉の持定の機能をつかえない（要束のみ、あいさつのみ） 返事が相手の言葉の繰り返しなどが多い（エコリア） この場面ではこの台詞、この人とはこの台詞が多い 言葉が使えない（単語、二語文等） 言葉がある自分の気持ちを的確に伝えることができない 指さしや相手の手を取つて（クレーン）要求を伝ようとする やりとりが合わない 唐突に話しかけたり、黙り込むことがあります 自分が知つていてると言つ前髪で話すことがある 理解・発言のアバランシスが大きい	話す言葉の理解が難しい 一度でじたんのことを理解するのが難しい 抽象的な表現の理解が難しい 抽象的でない表現の理解が難しい 言葉を処理するのに時間がかかる 相手の全体ニユアフスを理解するのに時間がかかる 相手の表情や視線、声量などから意図をとらえるこれが苦手である 話し言葉で伝えることが難しい どのようにして伝えたらしいか分からない 誰に伝えていいのかわかららない 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい 表情や見線などの非言語コミュニケーションが難しい やりとりの量が多いと理解が難しい やりとりをすること自体の意味がわかららない	□本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える量に配慮する。 □理解できるまで待つ。 □やりとりをやすいツールを提供する（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）。 □日本人が発言しやすいツールを提供する（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）。 □だれに、どうやって伝えるか具体的に示す。 □忘れたら、どこに思い出せる工夫を用意する。 □視覚的なツールでやりとりができるようにする。 □本人の処理速度に合わせて会話の場の設定をする。
想像力	変化への対応が困難	自分で予定を立てることが難しい 予定の変更に慣れていない 自分を変えることが多い 自分を変えることで問題が解決する 担当者が変わると混乱する 活動や食事等の場所が変りると混乱する 新しい場面や活動のときには混乱する 活動を途中でやめた後は混乱する 自分のリールを変えることが多い 日課が変更されることが多い 担当者が変わると混乱する 活動や食事等の場所が変りると混乱する 新しい場面や活動のときには混乱する 自分を変えていために、変更することができない 特定の物などへのこだわりや執着がある 自分の興味があるもの以外に興味をもつことが少ない 細かいことが気になつて活動が途中で止まることが多い 細かいことが気になつてやる気を失うことが多い 相手を無視しているような反応を示すことが多い 気にならぬ物があると急に走り出すことがある	やることがないとき(ウソ口)している、じつとしている やることがないとき(うそ口)に問題となる行動が出ることが多い 自分が動くことができない いつも周囲に合わせて行動している 自分がやがて人に對着する 予定の変更に慣れていない 自分を変えていために、変更することができない 自分を変えることが多い 担当者が変わると混乱する 活動や食事等の場所が変りると混乱する 新しい場面や活動のときには混乱する 自分を変えていために、変更することができない 特定の物などへのこだわりや執着がある 自分の興味があるもの以外に興味をもつことが少ない 細かいことが気になつて活動が途中で止まる 細かいことが気になつてやる気を失う 相手を無視しているような反応を示すことが多い 気にならぬ物があると急に走り出すことがある	見通しを待てないにこど不安を感じる 段取りを適切に組むことが難しい なんどなく、いたいなどのイメージを持ちにくい 今やることを自分で判断することが難しい 優先順位をつけることができる 最初の場面が苦手である 先の予測をすることが難しい 臨機応変に判断することができない 自分のやがてから抜け出しが難しい 興味関心が狭くて強い 細部が気になり運びに敏感 少しおのれいで大きな不安を感じる 情報の多いものの処理が苦手である 複数の情報を同時に處理することができない 今あるものはさきのことをすぐに忘れててしまう 過去のできごとが忘れられない 部分的な処理が強く、全体の理解が苦手である おのれのどの関連性を理解が難しい 見えないものの理解が難しい	□本人に分かりやすく予定や変更を伝える。 □始まりや終りのが分かやすいようにする。 □変更の伝え方を統一する。 □忘れてても確認できるように、手がかりが見えるようにする。 □本人の興味関心に合わせたたただ提示。 □活動に意味や目的をもたらせる工夫をする。 □最初から正しい方法で行うことができるようにする。 □変わらないものは習慣化する（ルーティンを活かす）。
感覚	感覚が敏感または純感	耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、恐がる、特定の音を大音量にする。など 眼を閉じる、眼を閉じる、キララに没頭する。など 同じ系の服しか買わらない、爪切り、歯磨き、などに抵抗する。など 着しい偏食、刺激の強い味を好む、「同じものばかり食べる。など 特定の臭い、特定の匂いを嫌う。など クリクリ回る、口元が多い、高い場所が好き、など 気温や気圧への変化に敏感。など 本の使い方が不器用。など 特定の感触に没頭する。極端に嫌かる、感じていまいよいよ行動がある	耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、恐がる、特定の音を大音量にする。など 眼を閉じる、眼を閉じる、キララに没頭する。など 同じ系の服しか買わらない、爪切り、歯磨き、などに抵抗する。など 着しい偏食、刺激の強い味を好む、「同じものばかり食べる。など 特定の臭い、特定の匂いを嫌う。など クリクリ回る、口元が多い、高い場所が好き、など 気温や気圧への変化に敏感。など 本の使い方が不器用。など 特定の感触に没頭する。極端に嫌かる、感じていまいよいよ行動がある	□苦手な刺激を少なくするための配慮をする。 □好きな刺激、必要な刺激は保障する。 □刺激で代用をするとなど、強く危険な刺激や好き過ぎる刺激への配慮を講じる。 □ストレッサーに配慮する。 □避難場所の確保を行う。 □安全に配慮する。	

環境確認シート

差込資料⑤

項目	環境確認の視点	具体的な環境
人	指示は何で出していますか（言葉・指さし・実物・紙に書いて等） 指示の量は適切ですか 指示のタイミングは適切ですか 支援をするときの立ち位置は適切ですか その他	
物	見ると勘違いするような物はありますか 見えると気になるような物が見えていますか 物の量で気づいたことはありますか その他	
場所	何をすべき場所なのか見ればわかるようになっていますか 同じ場所で複数の目的の活動をしていますか 整理整頓はできていますか 気が散りやすい環境になっていませんか その他	
状況	本人の体調はいつもと比べてどうですか その活動の前に気になるできごとはありませんでしたか その活動の内容に本人の苦手な動作や感触などが含まれていませんか その活動の目的（どうするのか、どうなったら終わるのかなど）は理解できていますか その他	
音	その場所にはどんな音がしていましたか その中に本人が苦手そうなものがありますか	
気温	その場所の気温は何度くらいでしたか（あるいは暑かった・寒かった等） その気温は本人にとって快適なものですか	
湿度	その場所の湿度は何%くらいでしたか（あるいは蒸していた・乾燥していた等） その湿度は本人にとって快適なものですか	
臭い	その場所にはどんな臭いがしていましたか その中に本人が苦手そうなものがありますか	
その他	その他本人が不安定になる要因になるかもしれないもの	

本人の強み（ストレングス）	活かせそうな場面や状況
わかること・できること 例) なくなったら終わり、ペットボトルのふたを開ける ハサミを使うのが上手 など	
好きなこと（遊び方、過ごし方、キャラクターなど） やりたがること 例) ハンモックで揺れる ○○のキャラクター ピッタリはまる 色を合わせる	
得意なこと（これには助けられているなど）見方を変えれば 得意かもしれないこと 例) 目的がわかれれば待つことができる 変更は苦手だがいつもと同じ ことはできる	
その他	

田中さんの基本情報

差込資料⑦

名前：田中正則さん(仮名) 年齢：32歳 性別：男性

診断名：自閉スペクトラム症 重度知的障害 IQ:30

利用しているサービス：共同生活援助・生活介護・行動援護

【主な生活歴】

言葉の遅れと多動傾向から3歳児検診時に発達の遅れを指摘され発達外来を受診し、自閉スペクトラム症との診断を受ける。言葉をコミュニケーションの道具として使えず、常に多動で落ち着きがなかった。就学前まで地元の保育園に通っていたが、他の子どもに興味を示さず、集団活動にうまく参加できなかつた。特定のおもちゃに固執することや、状況の変化が苦手なこともあり一人で過ごすことを好んでいた。小学校より特別支援学校に行くようになり、高等部まで同じ特別支援学校に通学した。高等部卒業後、自宅より生活介護事業所に通うようになり、30歳の時にグループホームに入居。現在はグループホームから生活介護事業所に通所し、休日はヘルパーとの外出を楽しんでいる。

【普段の生活】

田中さんは、グループホームでは毎日決まった日課に沿って過ごしています。食事は他の入居者と一緒に食べますが、他の時間は自分の部屋でキラキラした好きなおもちゃを見ながら静かに過ごしたり、ときどき好きなアニメの動画を繰り返し見て楽しんでいます。

生活介護事業所では、1人でできる作業を中心とした活動に取り組んでいます。活動の中でも職員と車でドライブに出かけることをとても楽しみにしています。

休日には、グループホームの自分の部屋で過ごしていることが多いですが、月に1～2回は行動援護を利用してヘルパーと一緒に近所の公園や、外食に行くことを楽しんでいます。

【主な行動上の特徴】

言葉をコミュニケーションとして使うことはほとんどなく、周りからの声かけに反響言語（エコリア）で返すことがよくあります。

外出先でトイレマークを見て自分から入っていくことがあるので、マークを手がかりにして動いている時もあるようです。絵本に載っている車のイラストを見て、「お出かけ」と言いながら外に出ていこうとすることもありました。同じマークを見つけると重ねて遊んでいることもあります。

聴覚に過敏さがあり、外出時や騒がしいところでは手で耳をふさいでいます。

身体の使い方がぎこちなく、体が傾いたような歩き方をしています。

キラキラするものが好きで、部屋でキラキラする物が入ったおもちゃをずっと見ていることもあります。また、柔らかいものを触ったり水を触ったりして、その感覚を楽しんでいることもあります。特に水が見えると必ず触りたがり、水を触り始めるとなかなかやめられないときもあります。行動援護で出かけた時に水遊びをヘルパーに止められて頬を叩く自傷をすることがありましたが、最近はタイマーを使って水遊びも自分でやめることができるようになりました。

体を揺らす感覚も好きなので、体を前後に揺らしていることもあります。

普段は穏やかに過ごしていて、慣れていることや本人が分かっている活動などは落ち着いて取り組むことができますが、本人にとって思いがけないことや、急な変更があると混乱してしまいます。混乱すると表情が硬くなり、動きが止まることがあります、混乱が大きいと頬を叩く自傷をすることもあります。また、支援者に何度も同じことを確認することもあります。

支援手順書/記録用紙

差込資料⑧

【作業場面】

日付け		氏名		記入者	
-----	--	----	--	-----	--

工程	本人の動き	支援者の動き・留意点	本人の様子(記録)
事前準備			