

実践報告

社会福祉法人 南紀のぞみ会
のぞみ園 久保 哲也

報告対象者

- Iさん 昭和42年（1967年）9月4日 生まれ
- 年齢 58歳
- 性別 男性
- 診断名 自閉スペクトラム症
- IQ 37（田中ビネー式）中度から重度の知的障害

成育歴

- O県出身。幼稚園で多動との指摘を受け、A病院を受診し、自閉症の診断を受ける。T養護学校初等部～H養護学校中・高等部を卒業。高校時代は要求が通らないと興奮し、大声を出したり、暴れたりすることが続いていた。
- 卒業後は、作業所に通うがなじめず、通所をやめて以後、病院に入院するまでの30年間を自宅で過ごす。
- 自宅で過ごしていた平成2年（23歳）の時に父親の地元のD市に転居するが、引っ越し後も地域の作業所や通所施設を利用することはなかった。

在宅時代の様子



- ・ **＜強いこだわり＞**

仮面ライダーや戦隊ヒーローの雑誌の購入。

その他にも気に入った番組やビデオ、漫画を繰り返し見聞き。

食べ物は好きなものばかり食べる。

→それが、叶わないと父親にひたすら頼み続ける。

- ・ **＜父親が要求を断ると＞**

暴力を使う、脅し続けるなどの方法で目的達成。

今日がダメなら、明日。明日がダメなら明後日、毎日繰り返すことでどこかで要求が叶う。

→本人の行動が徐々にエスカレート→本代は月20万円にもなってしまう。

制止されると、認知症の母親に包丁を突き付けて脅す行為が見られ、平成28年5月保護入院。

- ・ **＜行動がエスカレートした背景にある父の思い＞**

自分が生きている限りは安らかな生活を送らせてやりたいという親の思いがあった。

入院～入所まで

- 平成28年5月に入院して、カウンセリングや作業療法の実施、評価を受ける。平成29年1月にA施設の生活介護を利用するが、他の利用者から執拗な関りがあり、暴力を振う。利用中止になる。
- その後、D市より相談があり、今までの誤学習（暴力や脅すことで要求が通る）から家族に暴力を振るう恐れがあるので、在宅へは退院できないとのことで、平成29年（2017年）4月からのぞみ園短期入所利用、11月に入所。

のぞみ園について

- 障害者支援施設（施設入所・生活介護・短期入所・日中一時支援事業）
- 施設入所・生活介護 38名（男子：25名 女子：13名）
- 短期入所 6名（男子：5名 女子1名）
- 平成元年に開所
- 平成28年に大規模修繕。
- 全室、個室に。

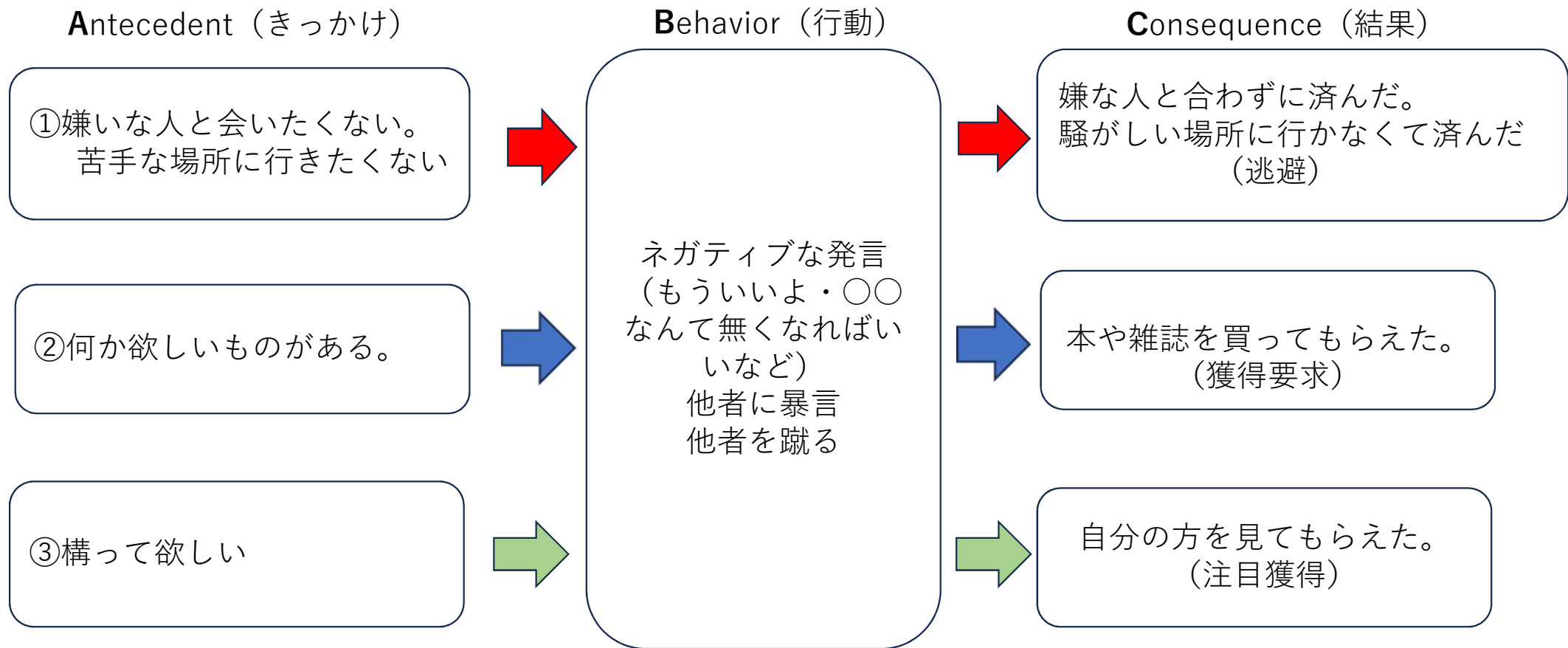


< 本人の特性 >

- ①他者と同じ空間で過ごすことが難しい。
- ②コミュニケーション能力に課題が見られる。
→独特の表現を用いる。例：～さんと出会った→～さんが現れた
※言葉が話せるが、自分の思いを言葉で表現できない。
- ③興味や関心の幅が狭い。
- ④注意特性の課題。
(1つの事が気になると、気にしすぎて混乱。切り替えが難しい)
- ⑤記憶力が良い。
※良い面もあるが、一度、相性の悪くなった人との関係修復が難しい。

現在の取り組み

行動のABCに照らし合わせて



取り組み①

(逃避：苦手な人や場所への対応)

- 生活や活動面での苦手利用者とのバッティングを避ける。

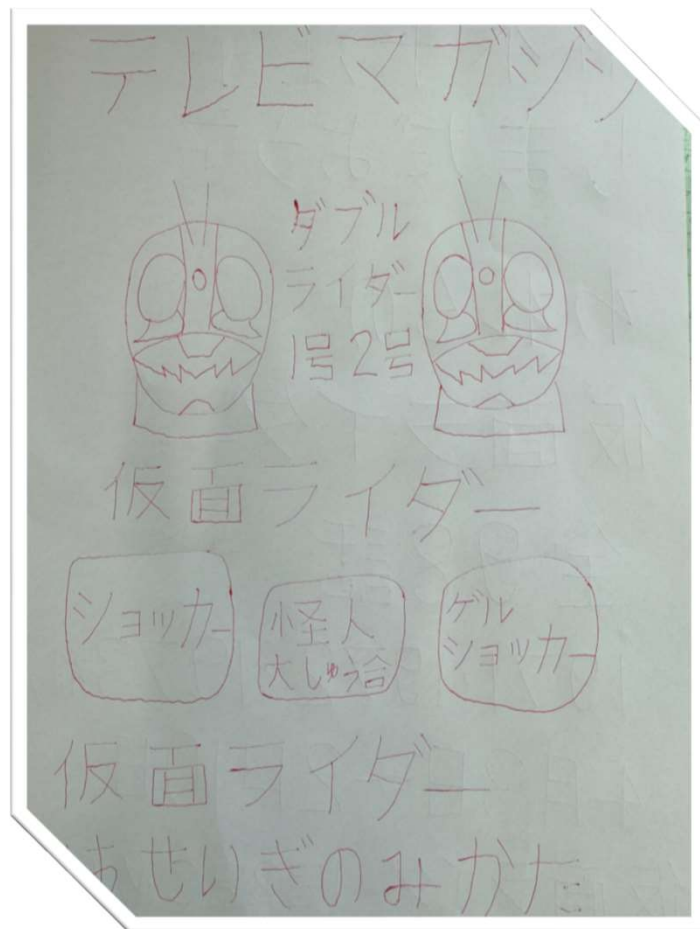
食事場所・入浴時間（時間をずらす）

ティータイム等

活動場所



自室での作業の様子



作業活動の中での取り組み

- 空き缶作業を練習
- 課題分析

各工程ごとに評価



日付	6/19	7/5								視点
①空き缶つぶしのストッパーを外す。	△	△								サイドのストッパーを外す事が出来るか。
②空き缶潰しを開いて使えるようにする。	○	○								空き缶を挟める状態まで開く事が出来るか。
③空き缶をゴミ箱から取り出す。	○	○								アルミ缶のみ ※スチール缶は固い為。
④空き缶(アルミ)の中央部分手で凹ます。	○	○								中央部分を凹ます事で缶が安定してセットできる。
⑤空き缶をセットする。	○	○								空き缶つぶしのギザギザ部分に空き缶を引っ掛けられるか。
⑥空き缶つぶしを踏む。	△	△								空き缶つぶしの上に足を乗せて力を入れられるか。
⑦空き缶を潰す。	△	△								空き缶の変化するくらい力が加わったか。
⑧空き缶をべちゃんこになるまで潰せる。	△	△								綺麗に平らに潰す事が出来たか。

○出来た △声掛けや手伝いが必要 ×出来ていない

運動の取り組み（ステップ運動）



ご褒美として



生活の時間にステップ運動を 100 回しましょう。
朝食前にしても良いですが、出来た時には、必ず、
職員さんにスタンプを押してもらって、日付を
記入してもらいましょう！

7/23	7/24	7/25	7/26	7/27
7/28	7/29	7/30	7/31	8/1
8/2	8/3	8/4	8/5	8/6
8/7	8/8	8/9	8/10	8/11
8/12	8/13	8/14	8/15	8/16

取り組み②

(獲得要求：欲しい物がある事への対応)

- 月に20万円を本代に費やしていたこともあって、本へのこだわりはすごく強かった。
- 入所後、本人の安定の為に、曜日を決めて、買い物に出かけても、別の本が欲しくなり買ってきた本をしばらくすると、破損してしまう、あるいは、次の買い物に行く日を気にして暴れる等の行為が見られた。
- また、破いた本は、ごみ箱に捨てずにトイレに流していた。

図書館システムの導入

朝 10時から夜8時まで本の貸出し

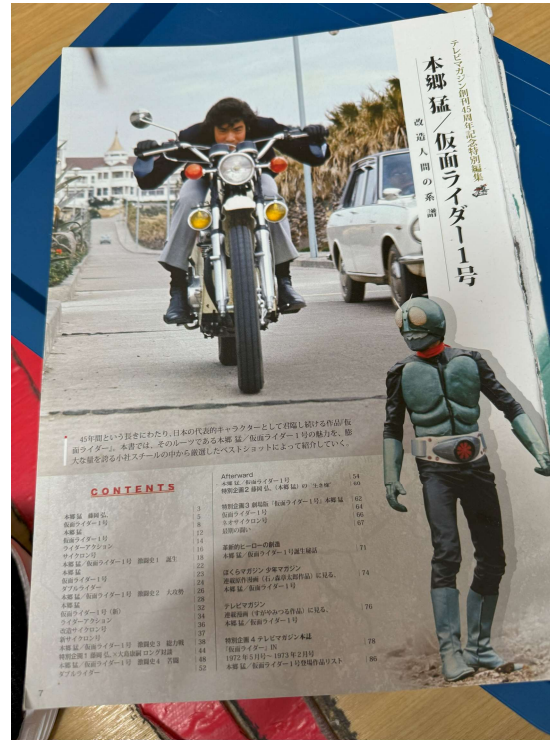


貸出表

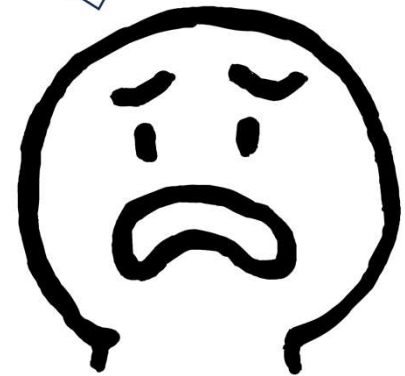
(本は1回1冊 交換は何回でもOK)

日付	提供物 (本は1回1冊. 交換はOK)	紙5枚	返	提供物 (本は1回1冊. 交換はOK)	紙5枚	返
5/26	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓		仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
5/27	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓		仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
5/28	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓		仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
5/29	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓		仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
5/30	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓		仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
5/31	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/1	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓		仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/2	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/3	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/4	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/5	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/6	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/7	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/8	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/9	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/10	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/11	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/12	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/13	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/14	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/15	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/16	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/17	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/18	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/19	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/20	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	
6/21	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	OK	仮面ライダー ゴジラ 2 リモコン	✓	

返却時に破られている事がありますが・・・



好きなものは、
誰にも見られたくない
自分だけのものにしたい

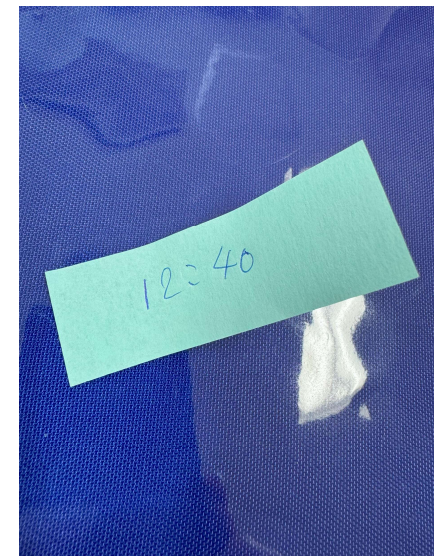


安定にはつながっている。

取り組み③

（注目獲得：構って欲しいことへの対応）

- 問題行動を起こすことで相手からの注目を得ている。
- このことについて、「〇〇さん、話を聞いてください」を自発する練習を行った。
- 今も100%は自発出来ていないが、最初はもっと難しかった。
- 問題行動が状況から注目獲得だと思われる時に
職員「～さん、こんな時はどうするんだった？」
Iさん「〇〇さん、話を聞いてください」
職員「12：40分で良い？」
Iさん「分かった」
- 時計の理解は出来る→
付箋に時間を示して置いておく。



その他の取り組み

視覚支援①



・担当支援とのやり取り

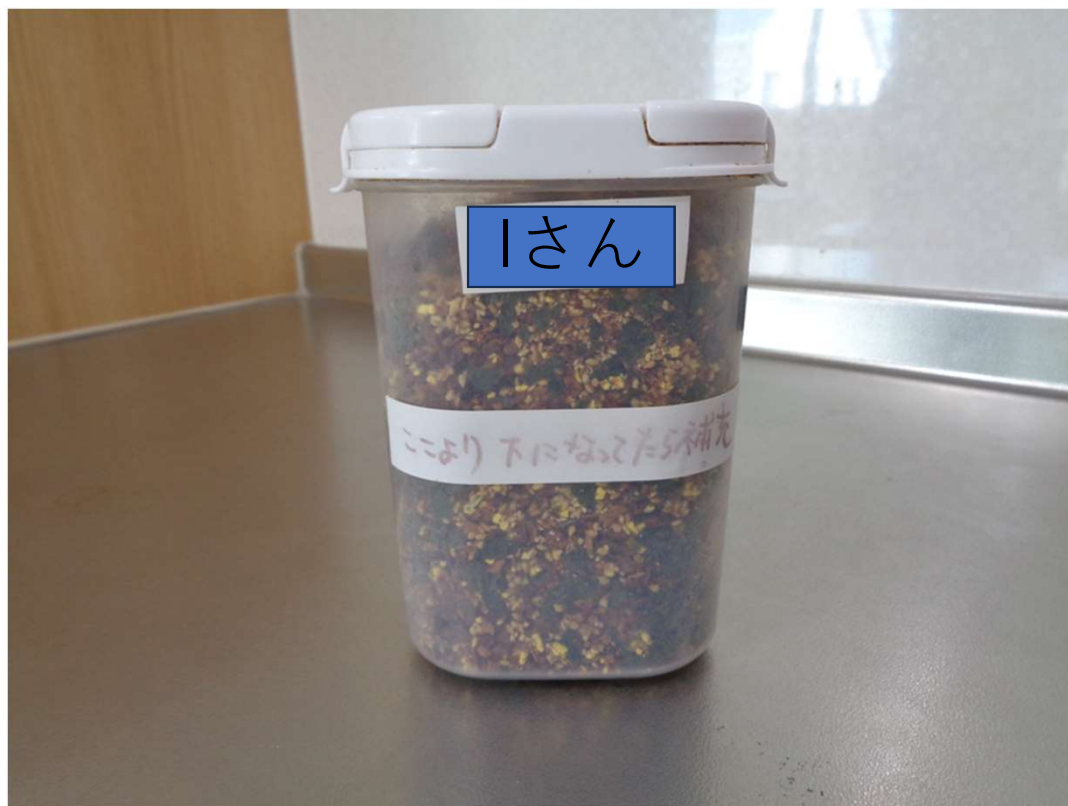
担当支援員が、外出や買い物に連れて行ってくれるから。

誕生日やクリスマスにプレゼントがもらえるかを確認したい。



いつ、話ができるのかをカレンダーに記入。

視覚支援②



7/7	スーパー戦隊	
	ゴレンジャー ジャッカーでんげき隊	
	仮面ライダー しやうわの本	
	1号2号ぜんべん こうへん	
	仮面ライダー大 お300 昭和へん	
7/8		1日の中でも 欲しいもの が変わって いる。

まとめ

難しかったこと

- ・最初に本人が言葉を話せていたので、その言葉の意味をそのままの意味で受け止めて対応していた。周囲の状況と照らし合わせて判断できていなかったなので、ますます本人を興奮させてしまう事もあった。
- ・同じ問題行動で、いくつかの機能を果たしていることへの理解。課題を整理して取り組みを行う必要があった。

最後に

- 児童期から成人期における切れ目のない支援の重要性
- 大人になって問題行動を軽減したり、新しい行動を教えることが難しかったが、それでも、新しい世界での新しいルールは作れる。
 - ※強化の确实性
 - 強化の量と質
 - 強化の早さ