Ⅱ　子供調査の結果

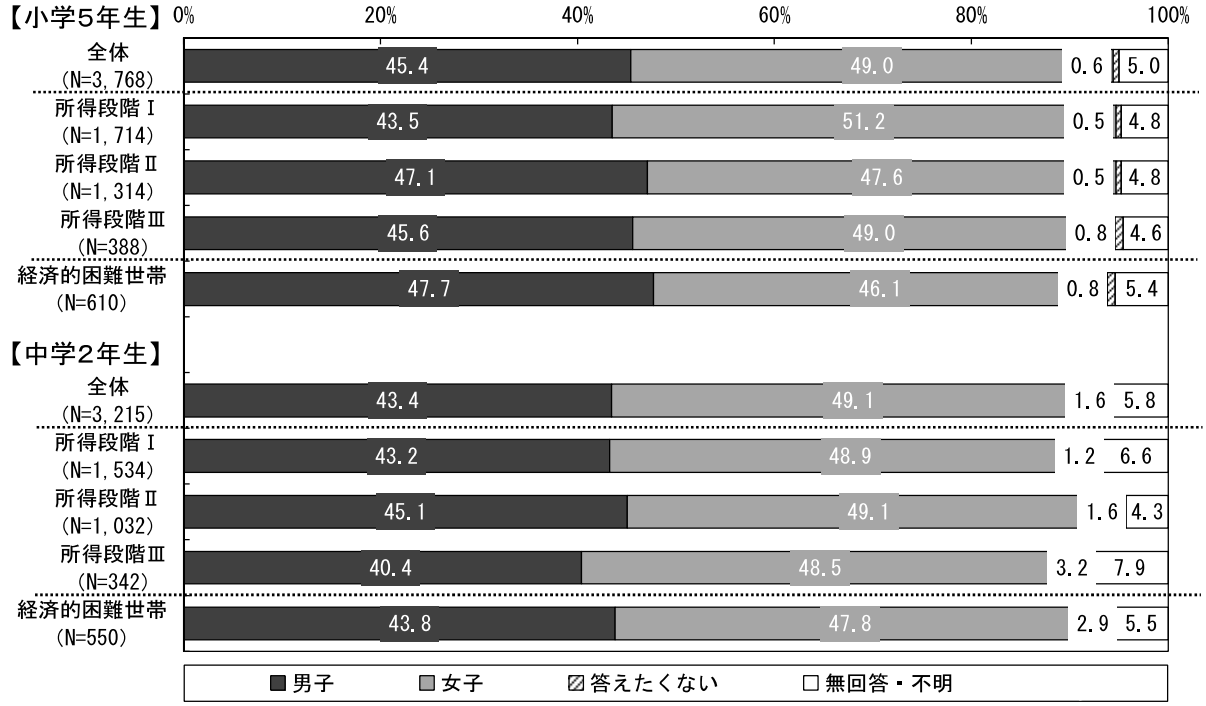
（Ⅱ～Ⅳ調査結果の見方）

◆グラフ中の集計値はすべて%表示です。四捨五入により小数点以下第 1 位までの表示としており、見かけの合計値が 100%にならない場合があります。
◆標本数（回答者数）はグラフ左側に「N=」と表示しています。それ以外の数値は回答比率の百分率（%）です。表示が煩雑になるため、グラフ中の単位表示は省略しています。

１．回答者の性別について

回答者の性別については、いずれの学年もやや女子が多くなっています。

問１　あなたの性別を教えてください。

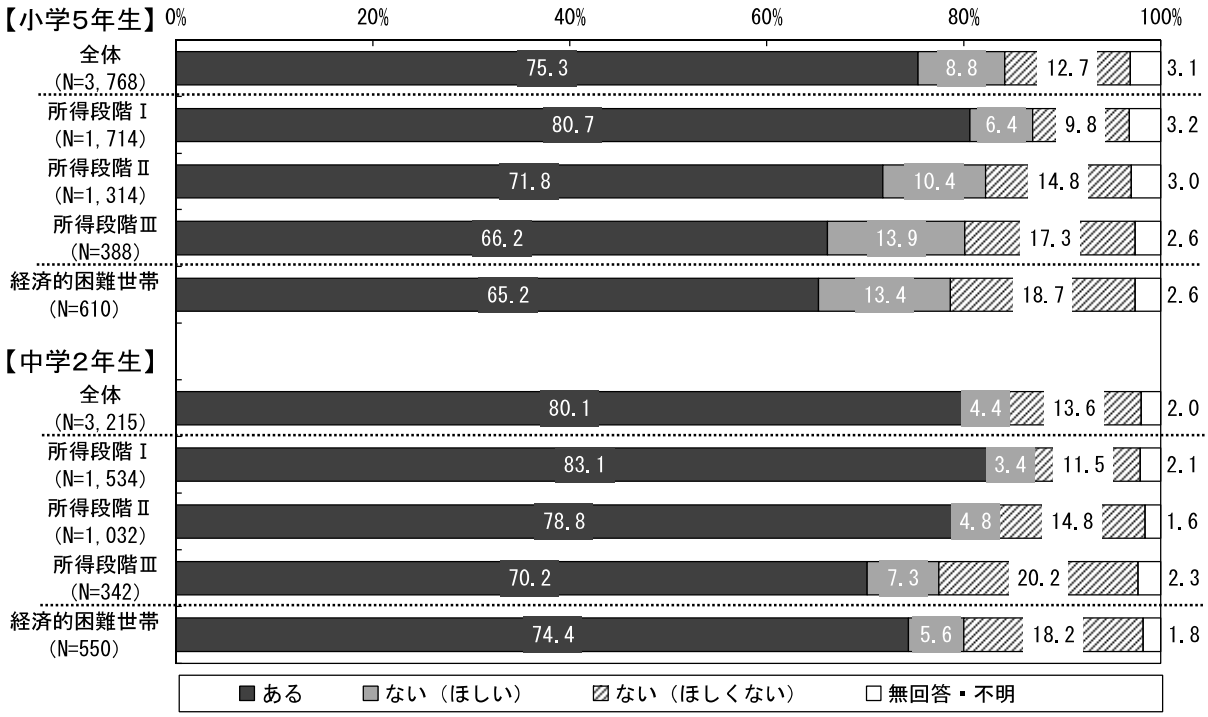


２．子供の所持品について

「自分だけの本」については、いずれの学年も所得段階による差があり、所得段階が低いほど「ある」が少なく、「ない（ほしい）」「ない（ほしくない）」が多くなっています。小学５年生は経済的困難世帯の所持率も低くなっています。

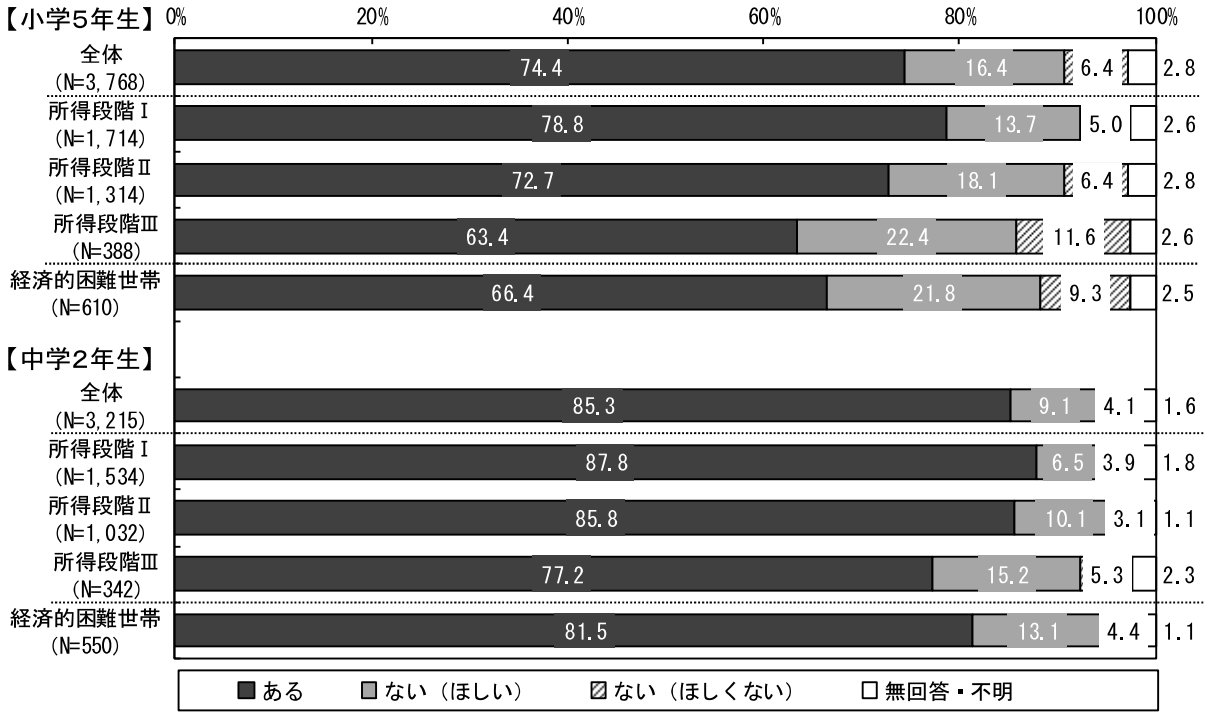
問３　あなたには、次のものの中に自分が使うことができるものはありますか。ある場合は「１　ある」に○をつけてください。ない場合は、それがほしいものであれば「２　ほしい」、いらないと思うものであれば「３　ほしくない」に○をつけてください。

Ａ　自分だけの本（学校の教科書、雑誌やマンガはのぞく）



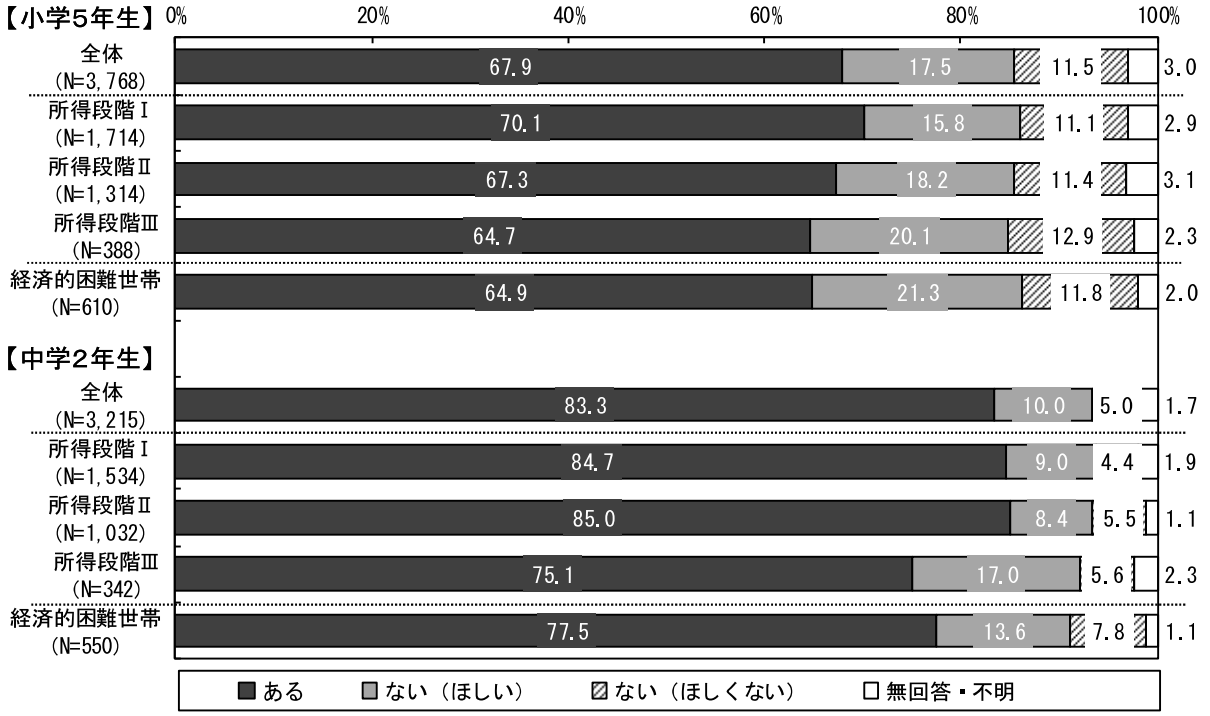
「子供部屋」については、小学５年生では所得段階による差が大きくなっています。中学２年生では差がやや小さくなりますが、所得段階Ⅲ、経済的困難世帯では所持率が低くなっています。

Ｂ　子供部屋（兄弟姉妹といっしょに使っている場合もふくむ）



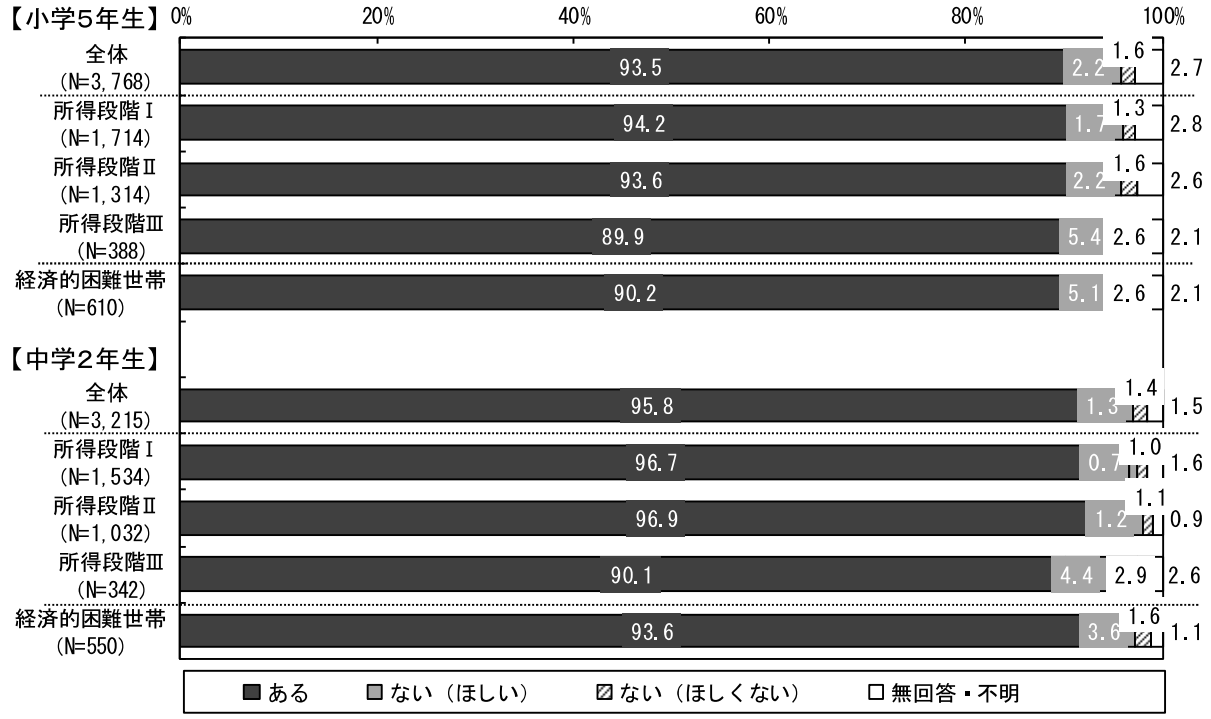
「インターネットにつながるパソコンやタブレット」については、小学５年生では所得段階でやや差が見られ、中学２年生では所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で所持率が低くなっています。

Ｃ　（自宅で）インターネットにつながるパソコンやタブレット



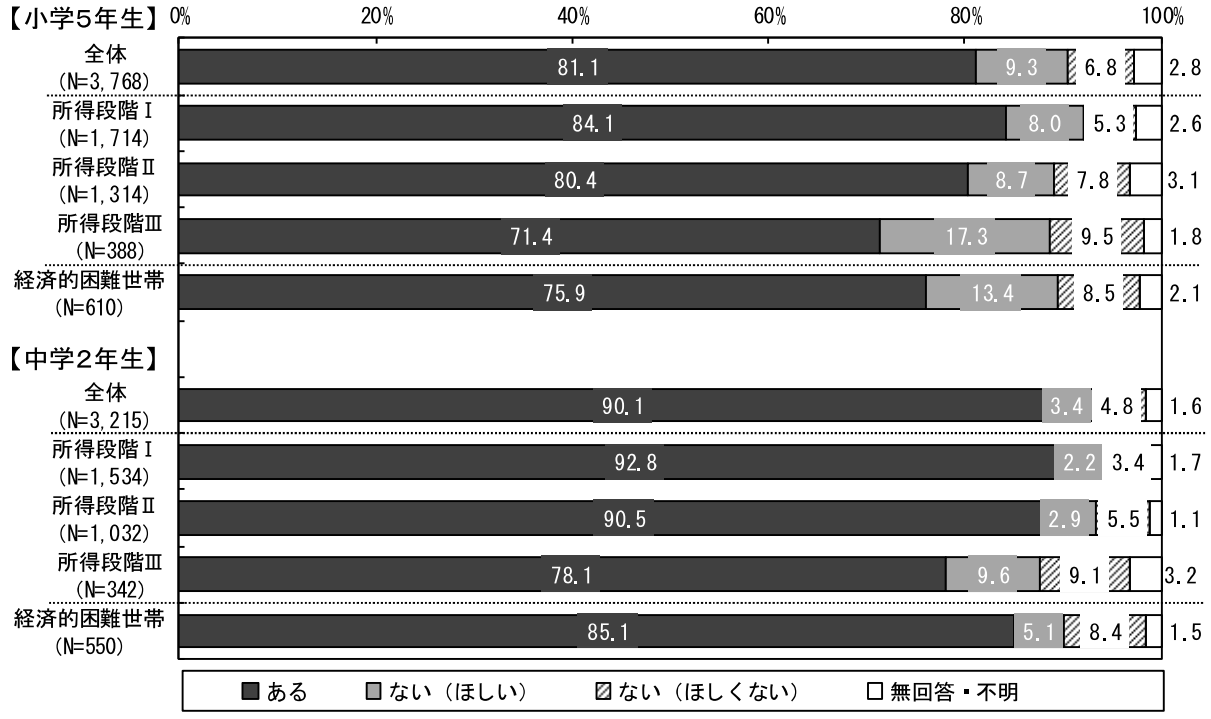
「自宅で宿題をすることができる場所」については、所得段階による差は大きくありませんが、いずれの学年も所得段階Ⅲで、やや「ない」が多くなっています。

Ｄ　自宅で宿題をすることができる場所



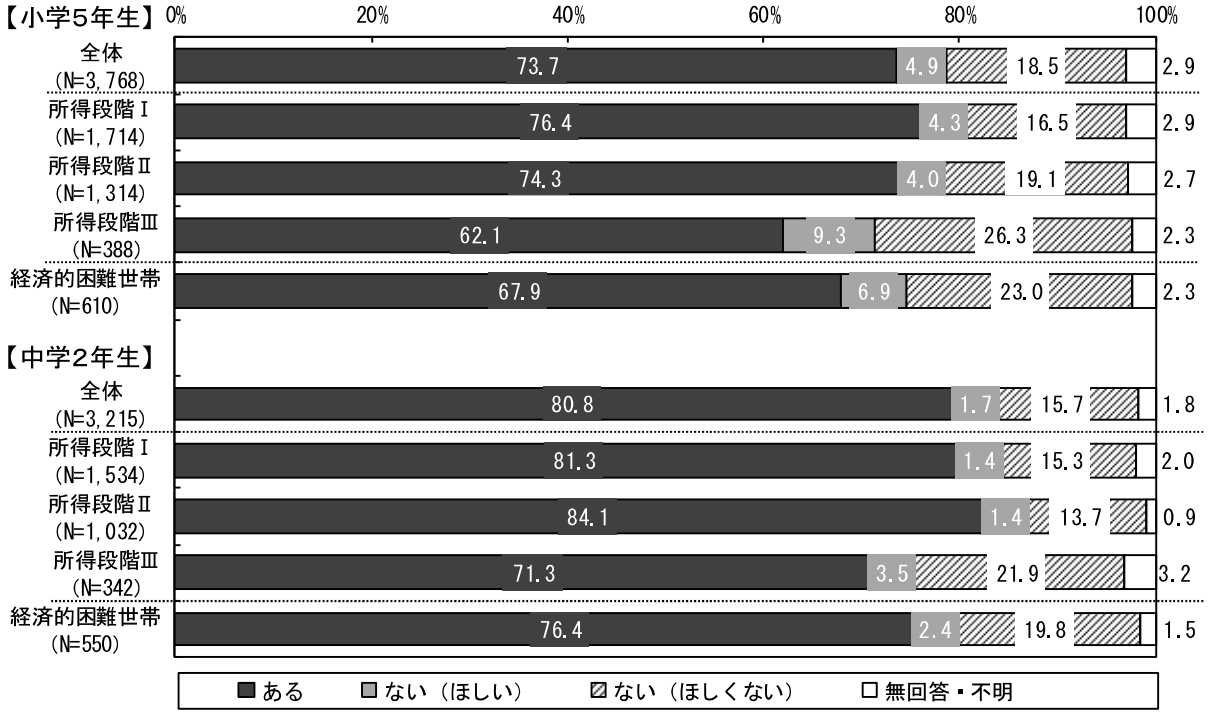
「自分専用の勉強机」については、いずれの学年も所得段階Ⅲ、経済的困難世帯の所持率が低くなっています。

Ｅ　自分専用の勉強机



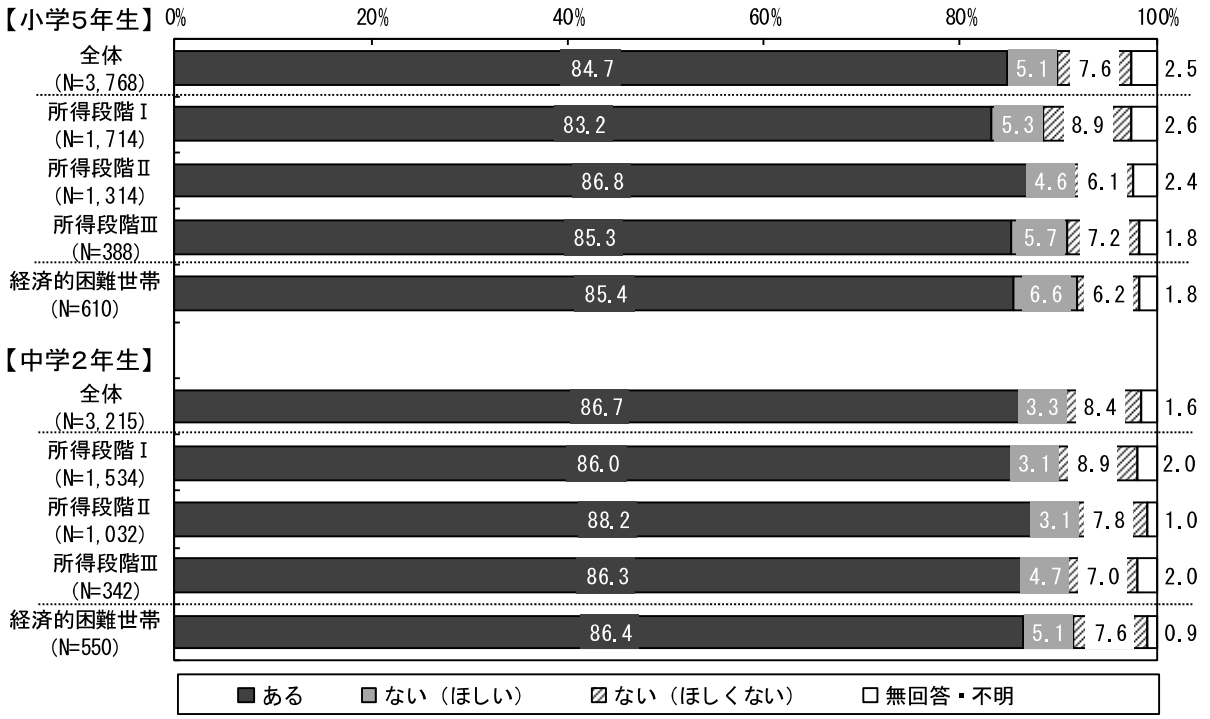
「スポーツ用品」については、所得段階Ⅰ、所得段階Ⅱの差はほとんどありませんが、所得段階Ⅲと経済的困難世帯については所持率が低くなっています。

Ｆ　スポーツ用品（野球のグローブやサッカーボールなど）



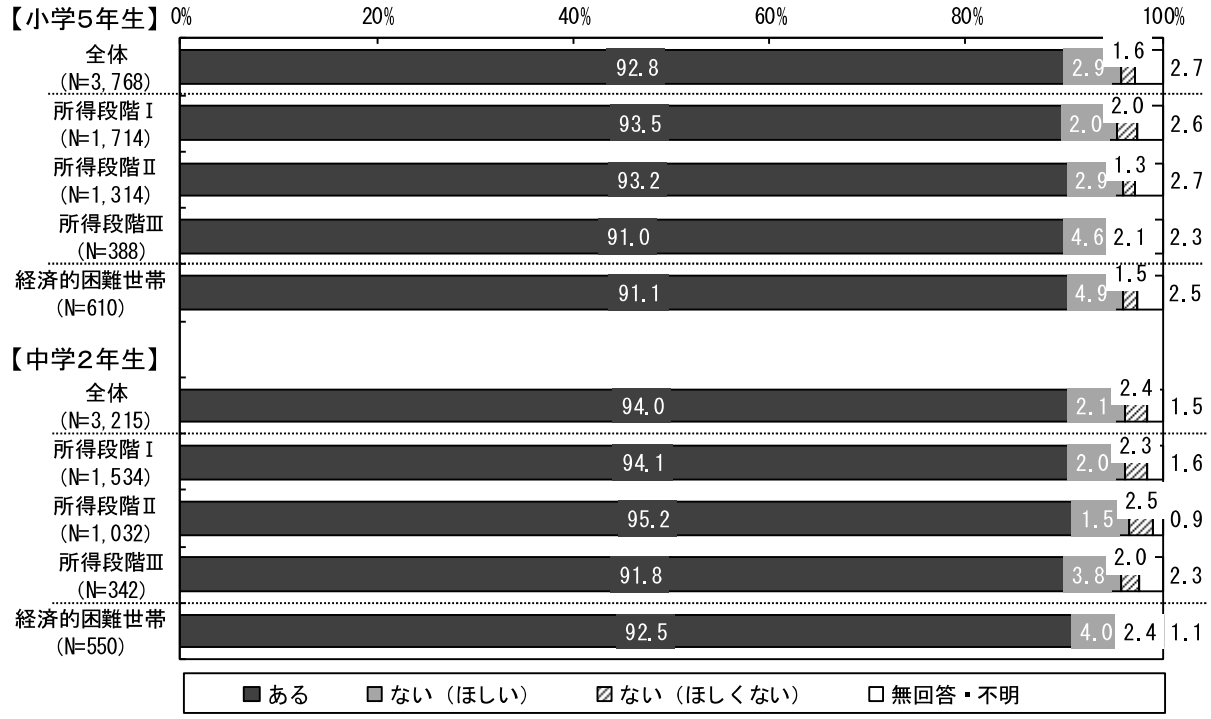
「ゲーム機」については、所得段階による差が見られません。わずかな差ですが、いずれの学年も所得段階Ⅰの所持率が最も低くなっています。

Ｇ　ゲーム機



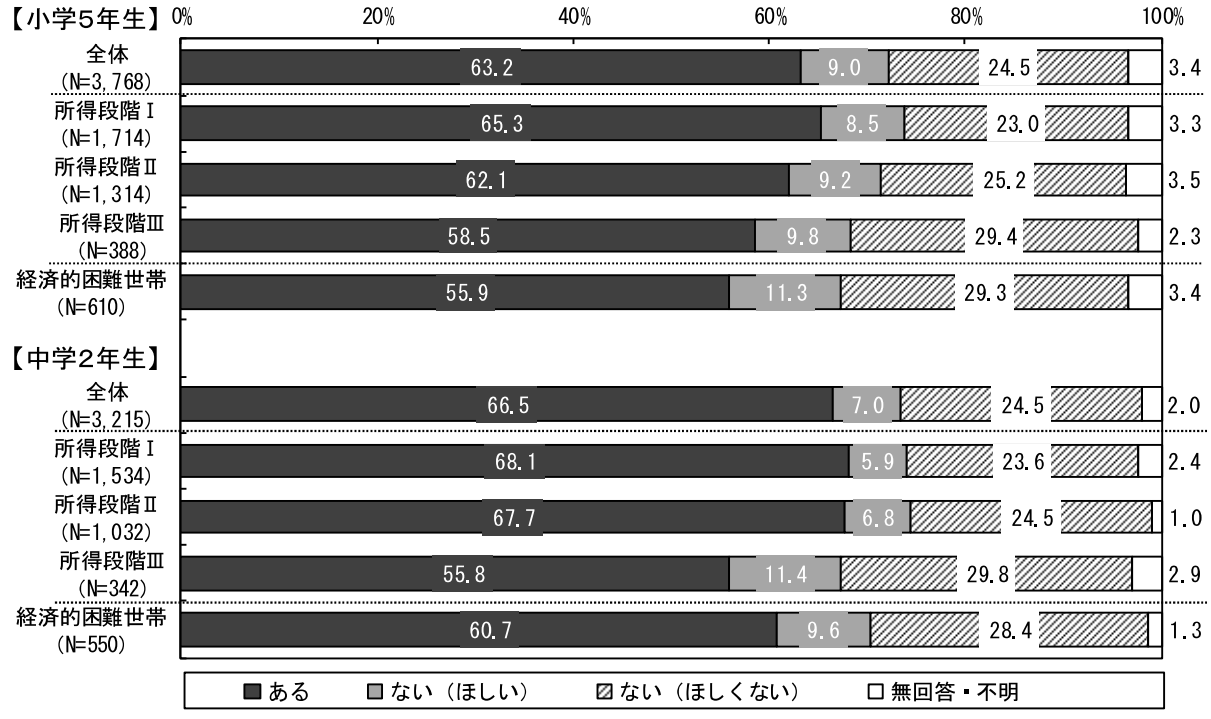
「自転車」については、いずれの世帯区分も所持率が９割を超えており、所得段階による差はほとんどありませんが、所得段階Ⅲの所持率がやや低くなっています。

Ｈ　自転車



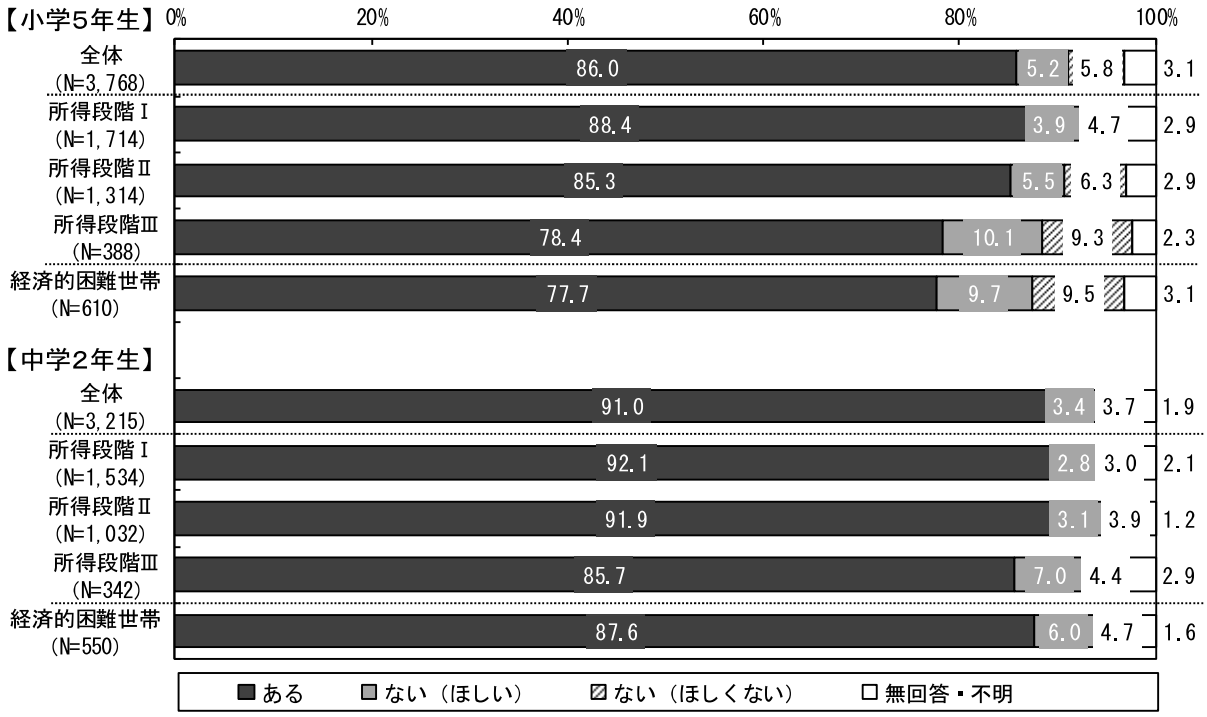
「友だちと同じような服」については、小学５年生ではやや所得段階による差があり、中学２年生では、所得段階Ⅰ、所得段階Ⅱと所得段階Ⅲとの差が大きくなっています。

Ｉ　友だちと同じような服



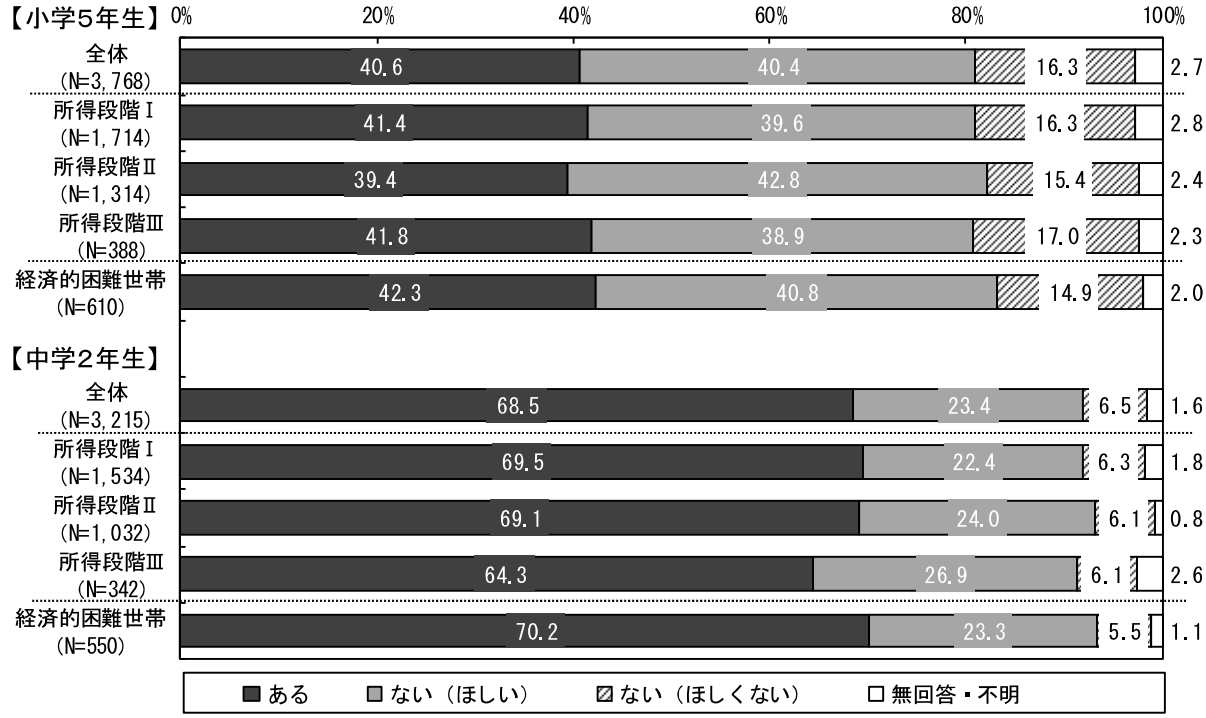
「２足以上のサイズのあった靴」については、いずれの学年も所得段階Ⅲと経済的困難世帯の所持率がやや低くなっています。

Ｊ　２足以上のサイズのあった靴



「携帯電話、スマートフォン」については、小学５年生では所得段階による差がなく、中学２年生では所得段階Ⅲの所持率がやや低くなっています。いずれの学年もわずかな差ですが、経済的困難世帯の所持率が最も高くなっています。

Ｋ　携帯電話、スマートフォン



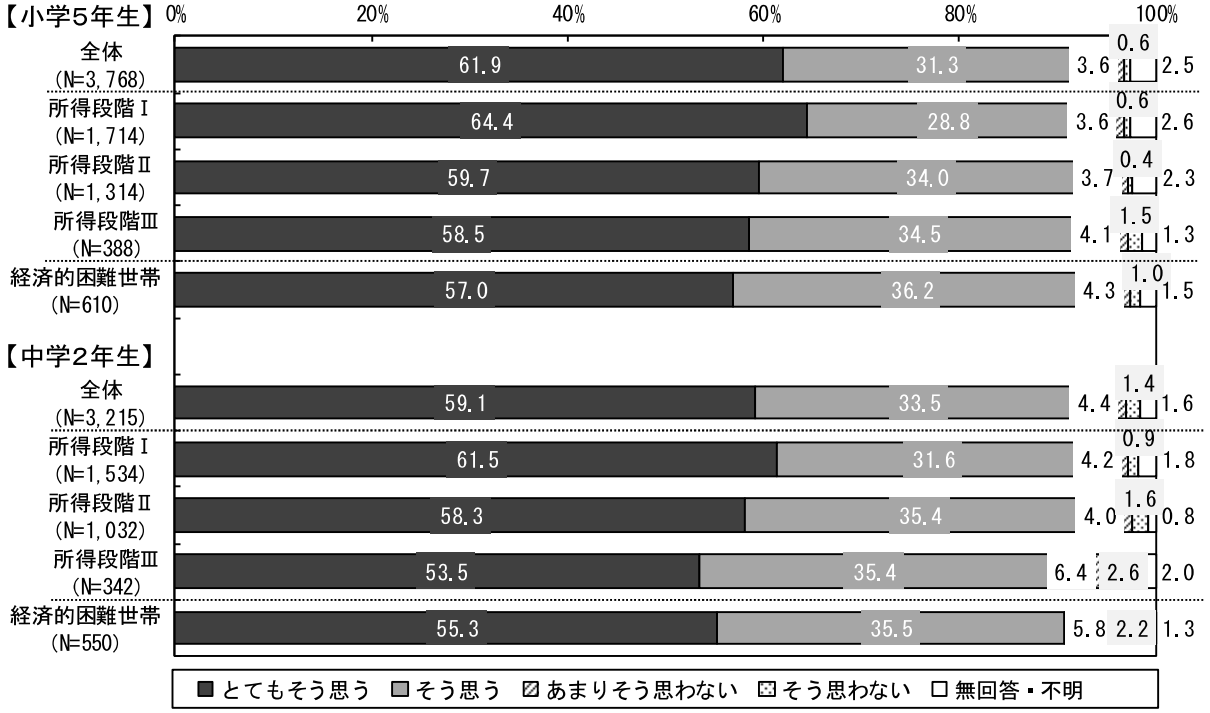
３．家族や友人について

（１）家族関係

いずれの学年も、肯定的な回答（「とてもそう思う」または「そう思う」）が９割を超えていますが、所得段階が低いほど「とてもそう思う」がやや少なくなっています。

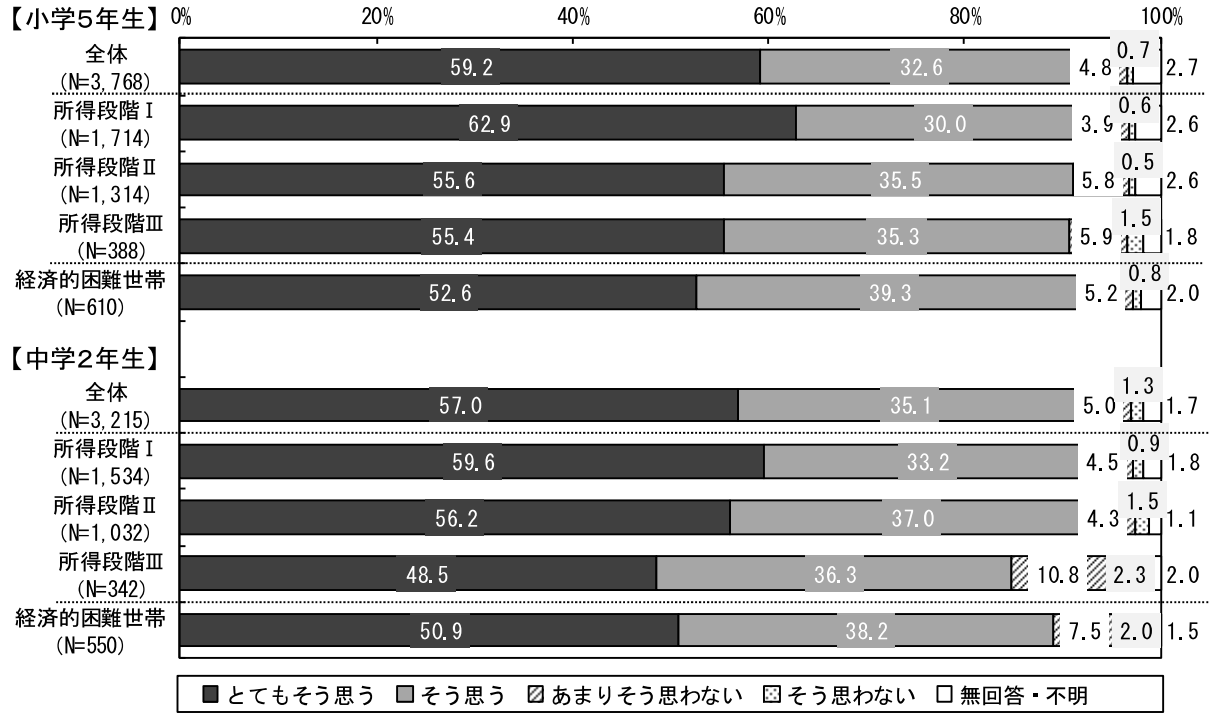
問４　あなたの家族はあなたに対していつもどのようにしていますか。もっとも近いと思うものに○をつけてください。

Ａ　いっしょに楽しい時間を過ごしている



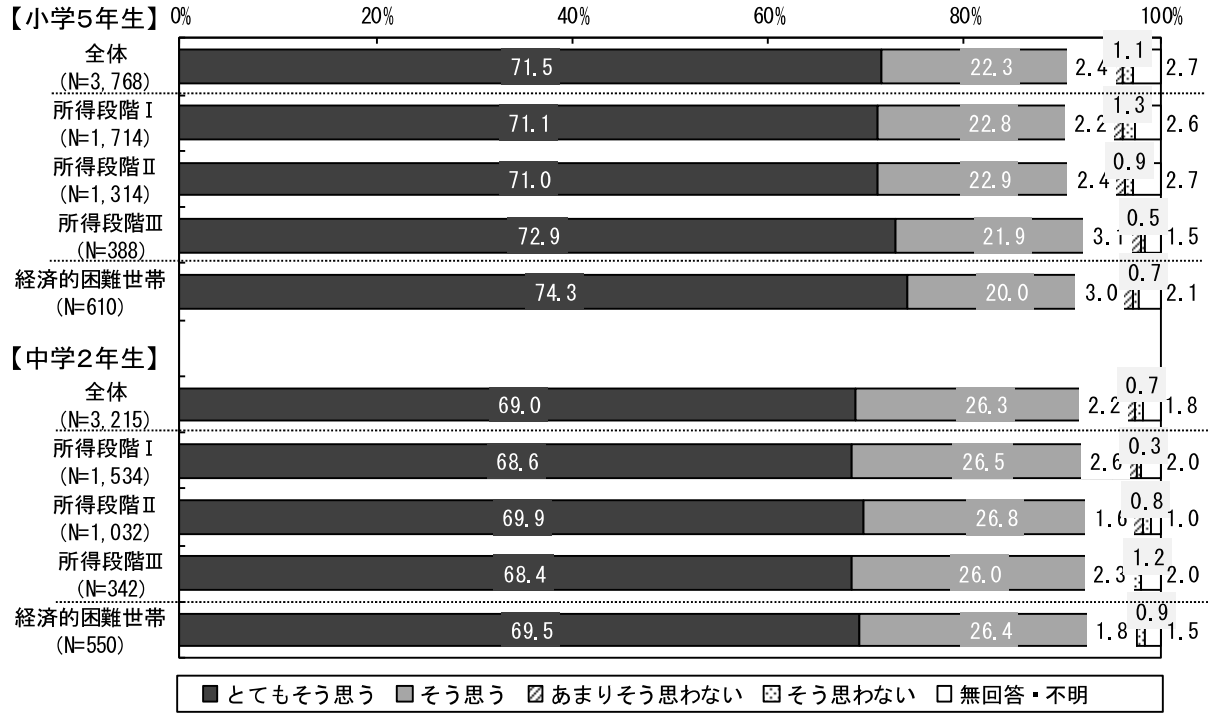
いずれの学年も、所得段階が低いほど「とてもそう思う」が少なくなっています。中学２年生の所得段階Ⅲと経済的困難世帯では、「あまりそう思わない」または「そう思わない」がやや多くなっています。

Ｂ　自分が喜ぶことをしてくれる



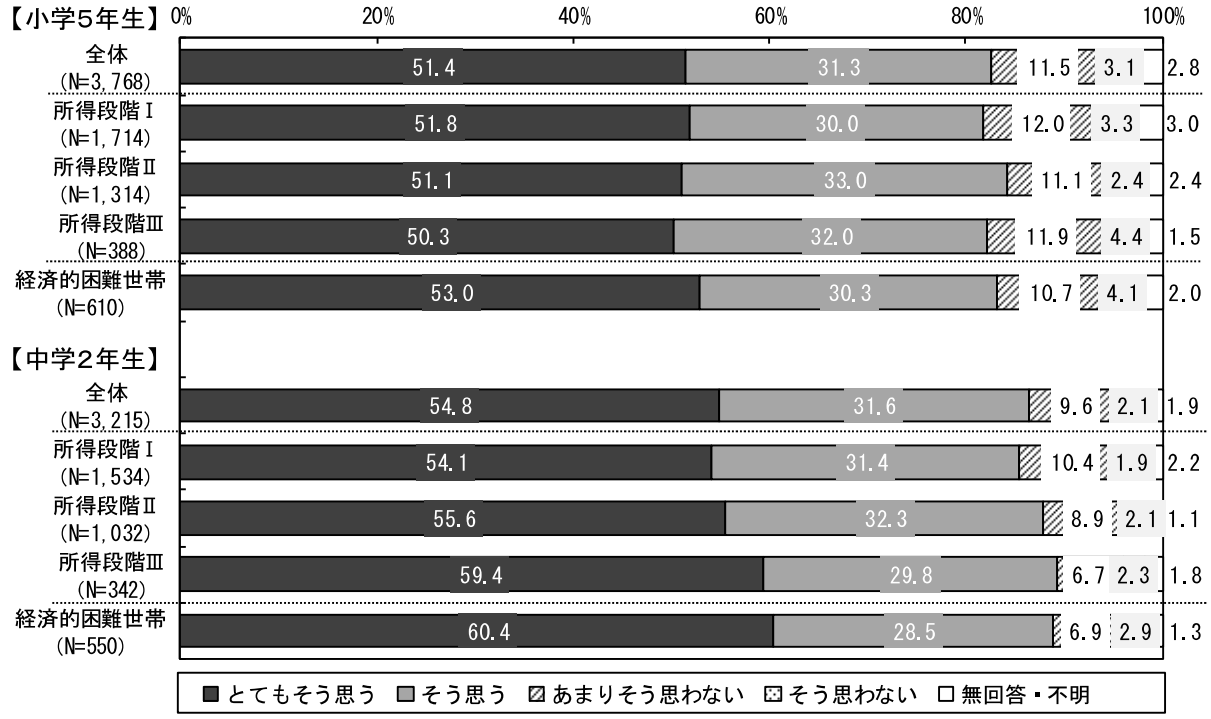
いずれの世帯区分についても、肯定的な回答が９割を超えており、所得段階による差は見られません。

Ｃ　悪いことをするとしかられる



小学５年生では、肯定的な回答が約８割で、所得段階による差は見られません。中学２年生では、所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、「とてもそう思う」がやや多くなっています。

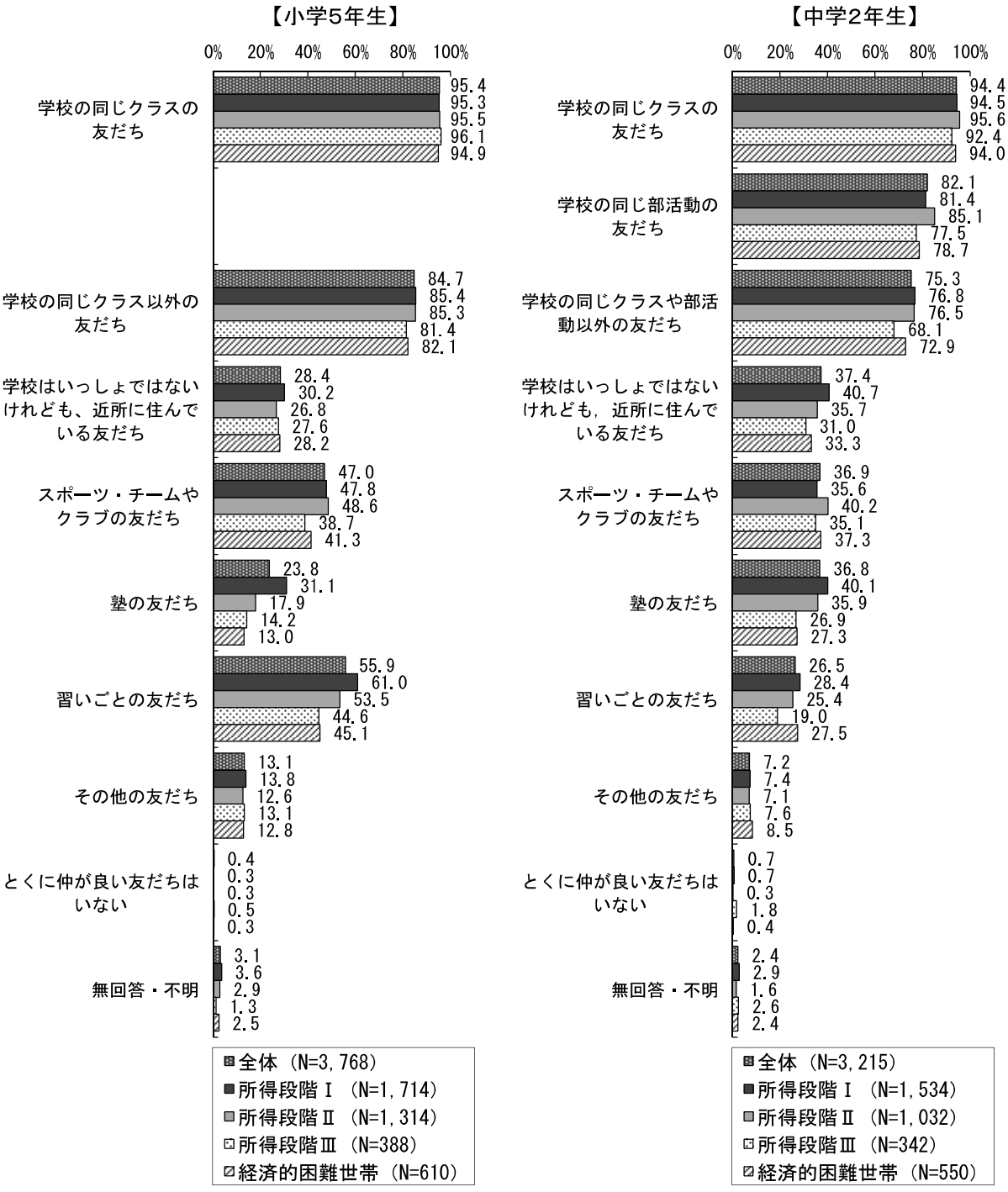
Ｄ　やらなければいけないことを何度も言われる



（２）友人関係

「学校の同じクラスの友だち」にはほとんど差がありませんが、「塾の友だち」「習いごとの友だち」については、所得段階による差が見られます。また、中学２年生では、「学校の同じ部活動の友だち」「学校の同じクラスや部活動以外の友だち」「学校はいっしょではないけれども、近所に住んでいる友だち」についても、所得段階Ⅲで回答がやや少なくなっています。

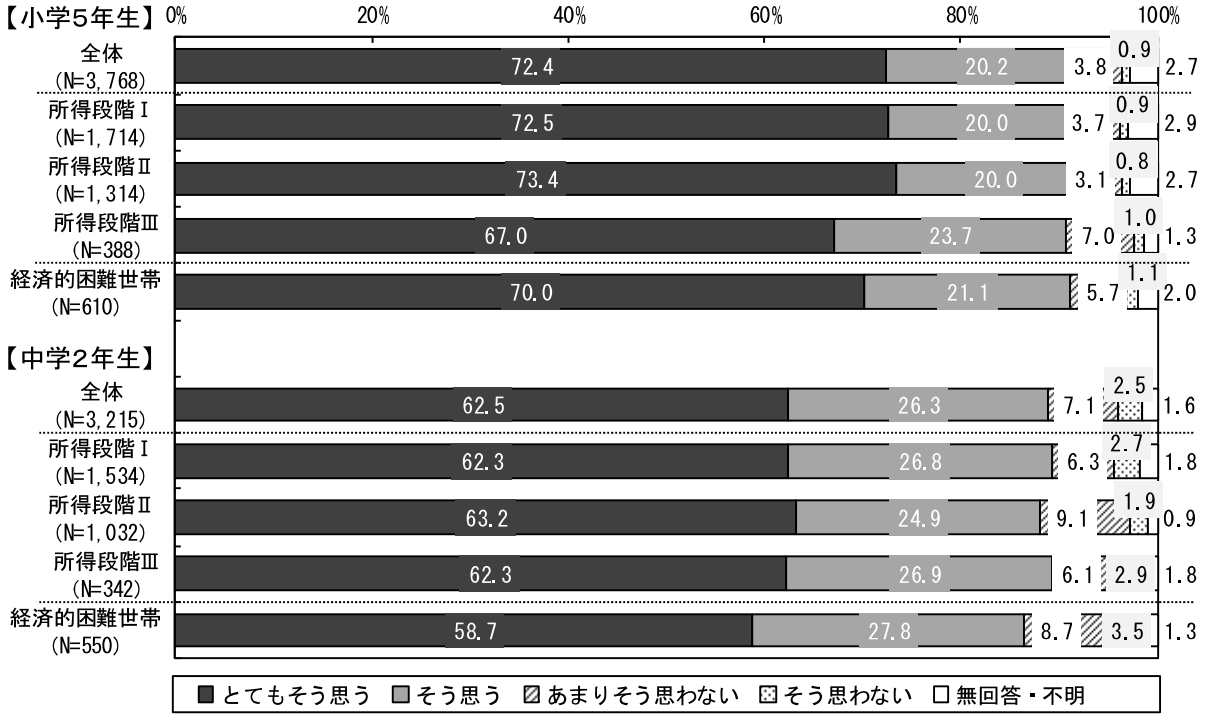
問５　あなたにはどんな友だちがいますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。
【複数回答】



「友だちと一緒によく遊んでいる」については、小学５年生の所得段階Ⅲ、中学２年生の経済的困難世帯で、「とてもそう思う」がやや少なくなっています。

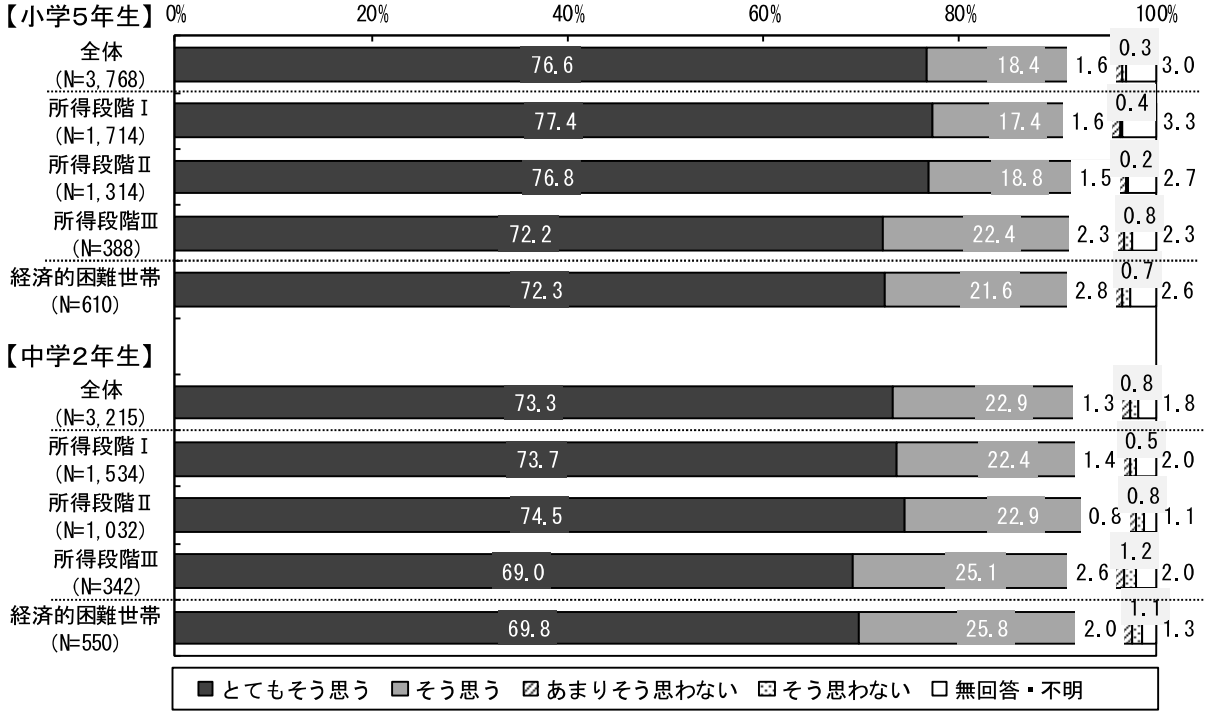
問６　あなたと友だちの関係について、どのように思いますか。もっとも近いものに○をつけてください。

Ａ　友だちと一緒によく遊んでいる



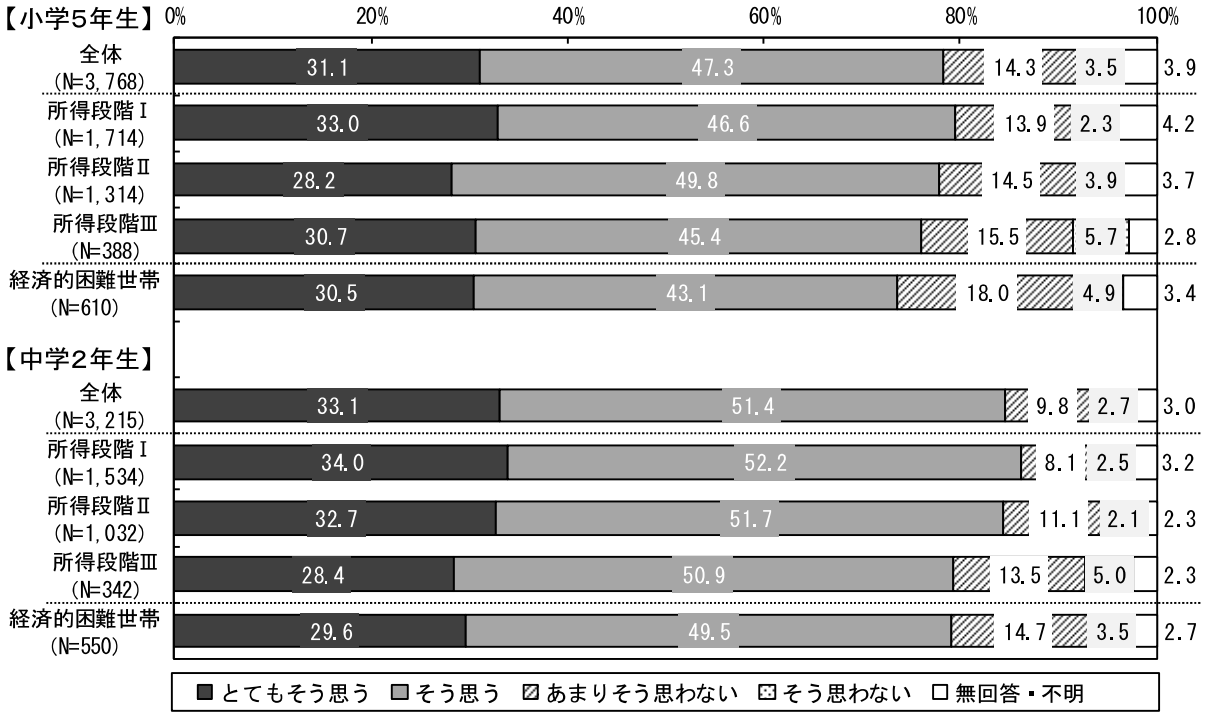
「友だちと仲良くしている」については、いずれの学年も所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、「とてもそう思う」がやや少なくなっています。

Ｂ　友だちと仲良くしている



「友だちに好かれている」については、いずれの学年も所得段階が低いほど、肯定的な回答がやや少なくなっています。経済的困難世帯についても、肯定的な回答がやや少ない傾向です。

C　友だちに好かれている

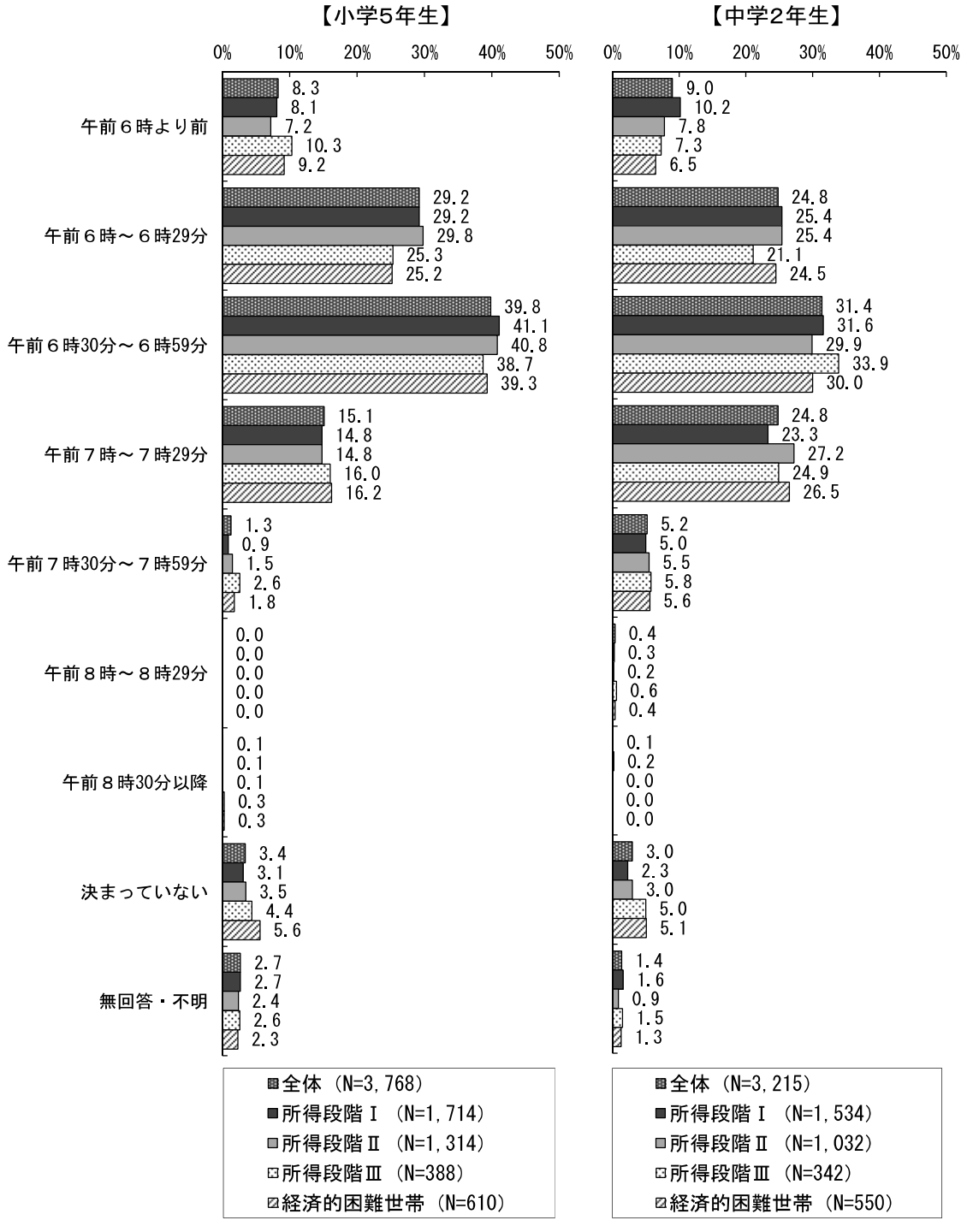


４．普段の生活について

（１）起床時刻・就寝時刻

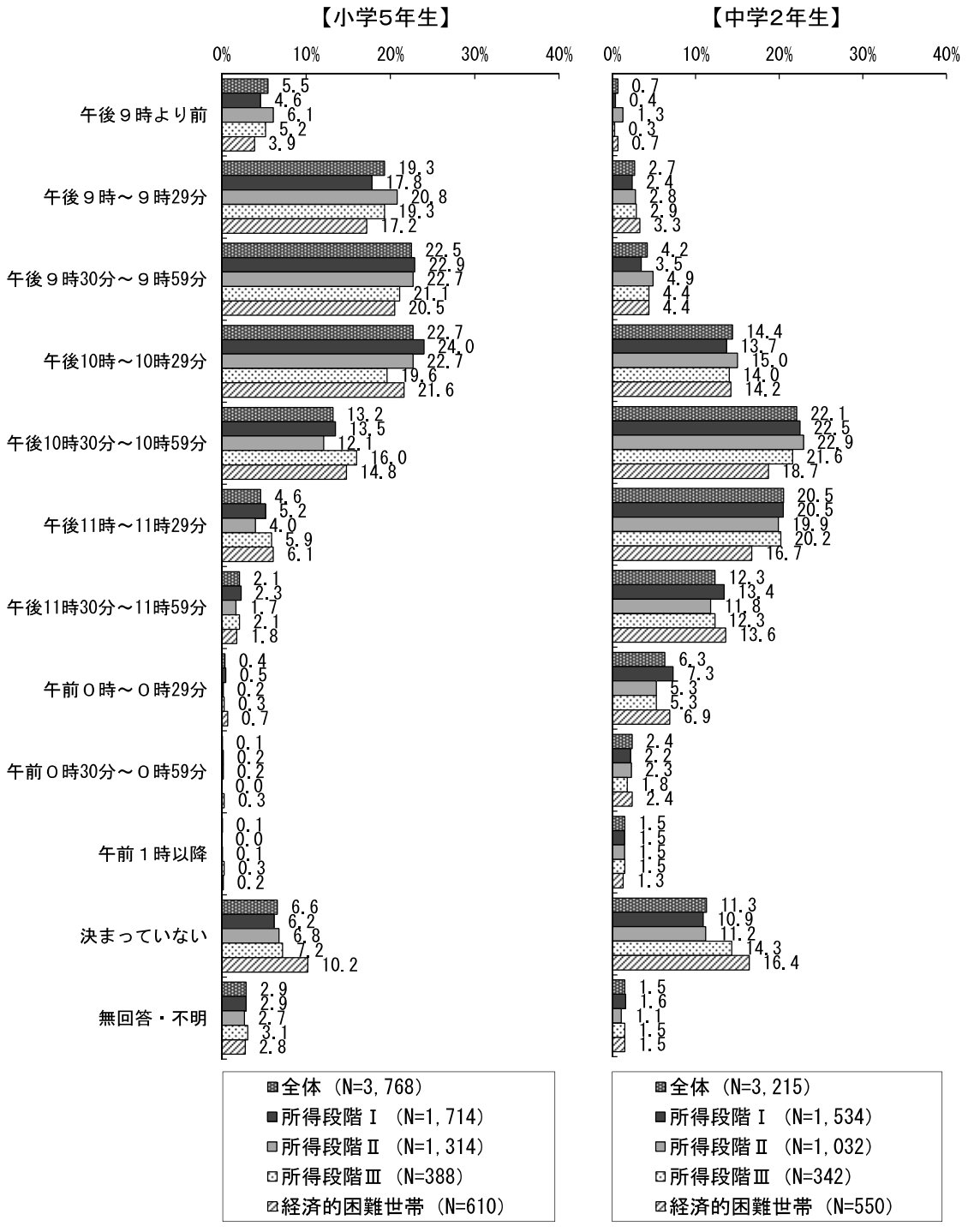
平日の起床時刻については、所得段階による差は大きくありませんが、所得段階が低いほど、早い時刻がやや少なく、「決まっていない」がやや多くなっています。

問７　あなたは、学校がある日はだいたい朝何時ごろに起きますか。



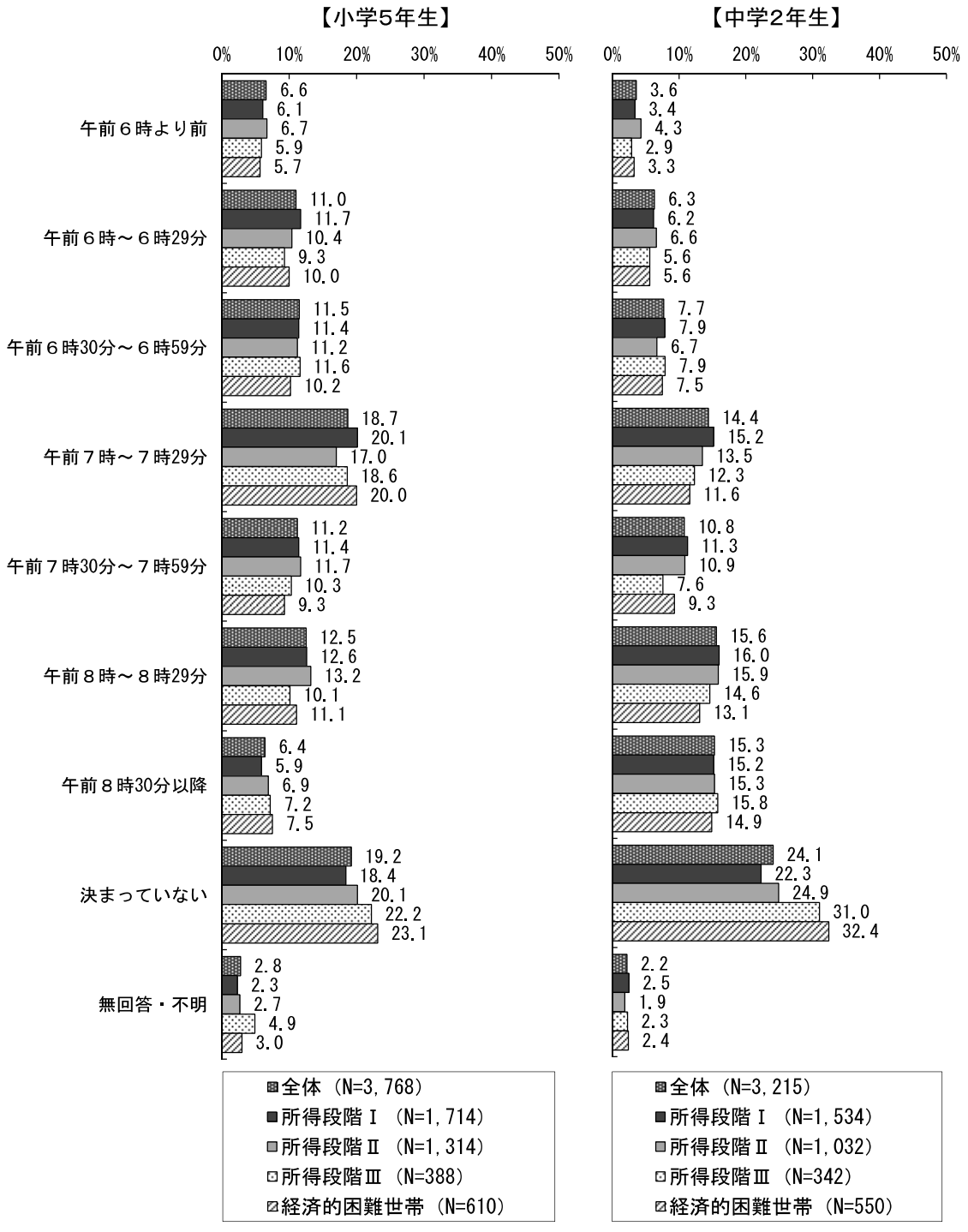
小学５年生では、所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、就寝時刻がやや遅い傾向があります。中学２年生では、特に経済的困難世帯で、「決まっていない」が多くなっています。小学５年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯では、所得段階Ⅰ、Ⅱと比べて、就寝時刻がやや遅い傾向があります。

問８　あなたは、次の日に学校がある日は、だいたい何時ごろに寝ますか。



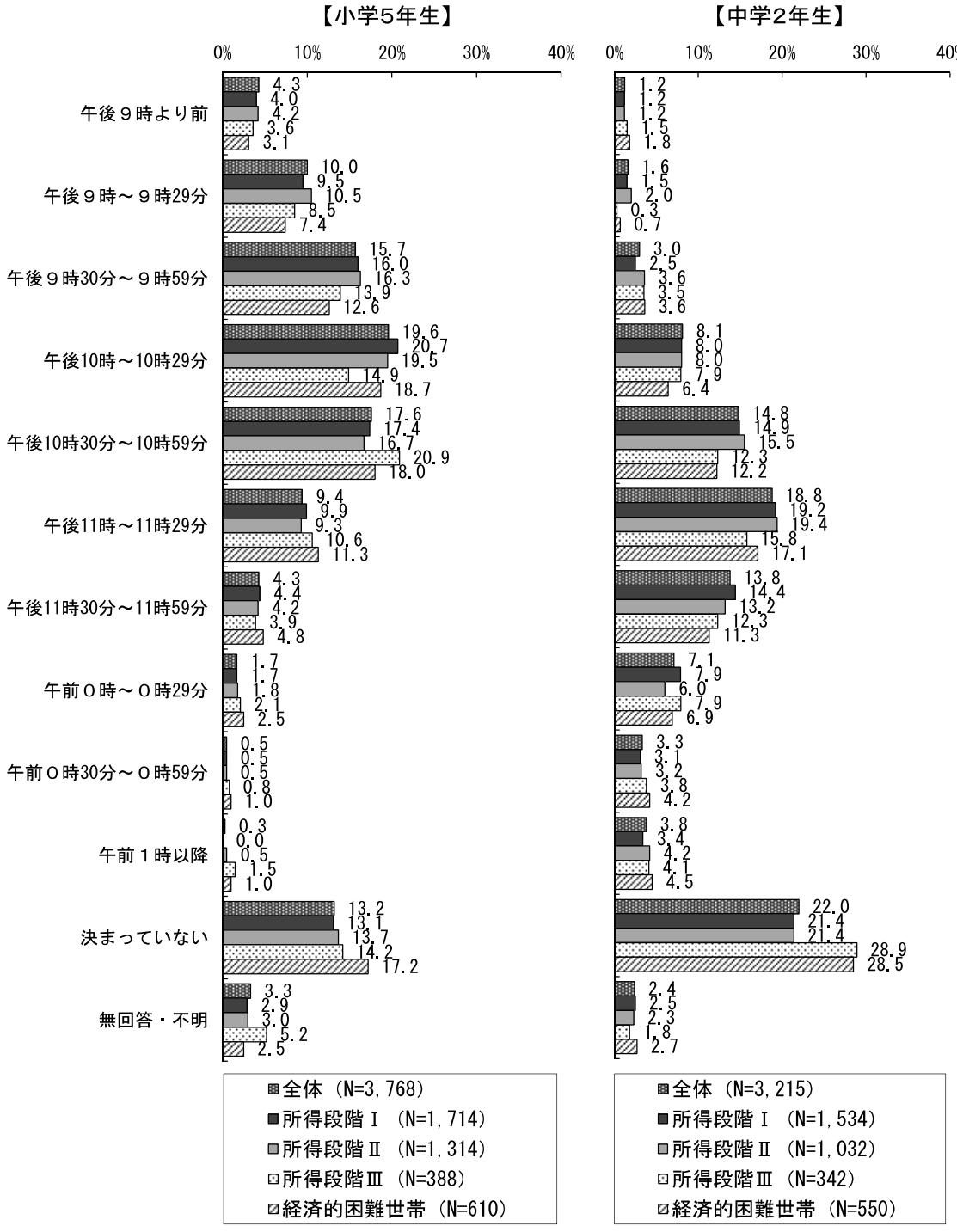
休日の起床時刻については、世帯区分による差は大きくありませんが、所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「決まっていない」がやや多くなっており、特に中学２年生では差が大きくなっています。

問９　あなたは、休日や夏休みなど学校がない日はだいたい朝何時ごろに起きますか。



小学５年生の経済的困難世帯や、中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、他の世帯と比べて「決まっていない」がやや多くなっています。小学５年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯では、所得段階Ⅰ、Ⅱと比べて、就寝時刻がやや遅い傾向があります。

問 10　あなたは、休日や夏休みなどで、次の日に学校がない日は、だいたい何時ごろに寝ますか。

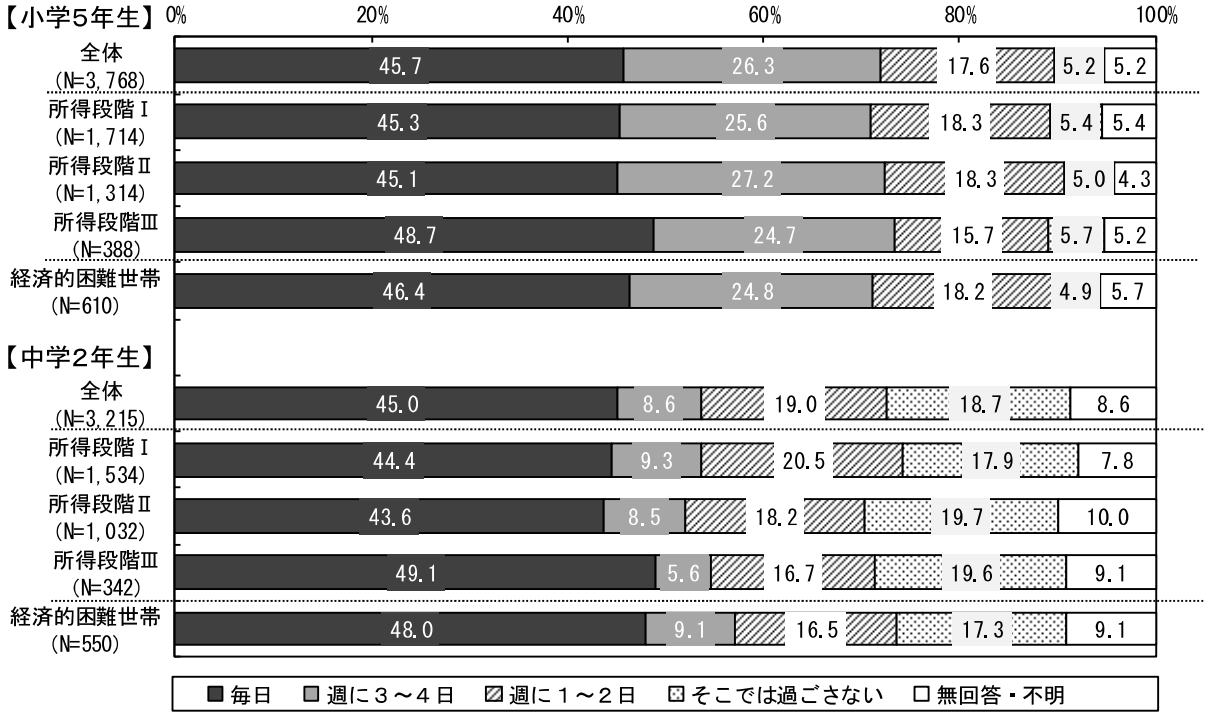


（２）放課後の過ごし方

平日の放課後に過ごす場所として、「自分の家」については、いずれの学年も所得段階Ⅲで「毎日」がやや多くなっています。

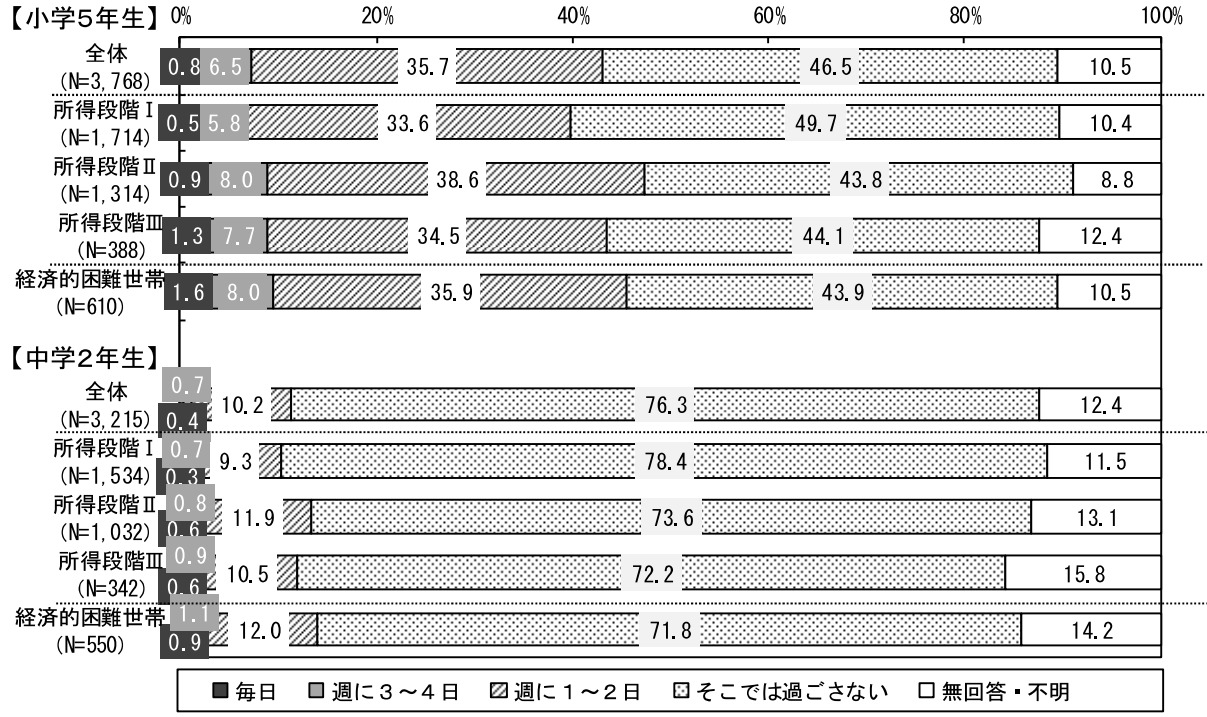
問 11　あなたは、平日（学校に行く日）の放課後（夕方６時くらいまで）どこで過ごしますか。
１週間のうち、そこで過ごすおおよその日数に○をつけてください。

１　自分の家



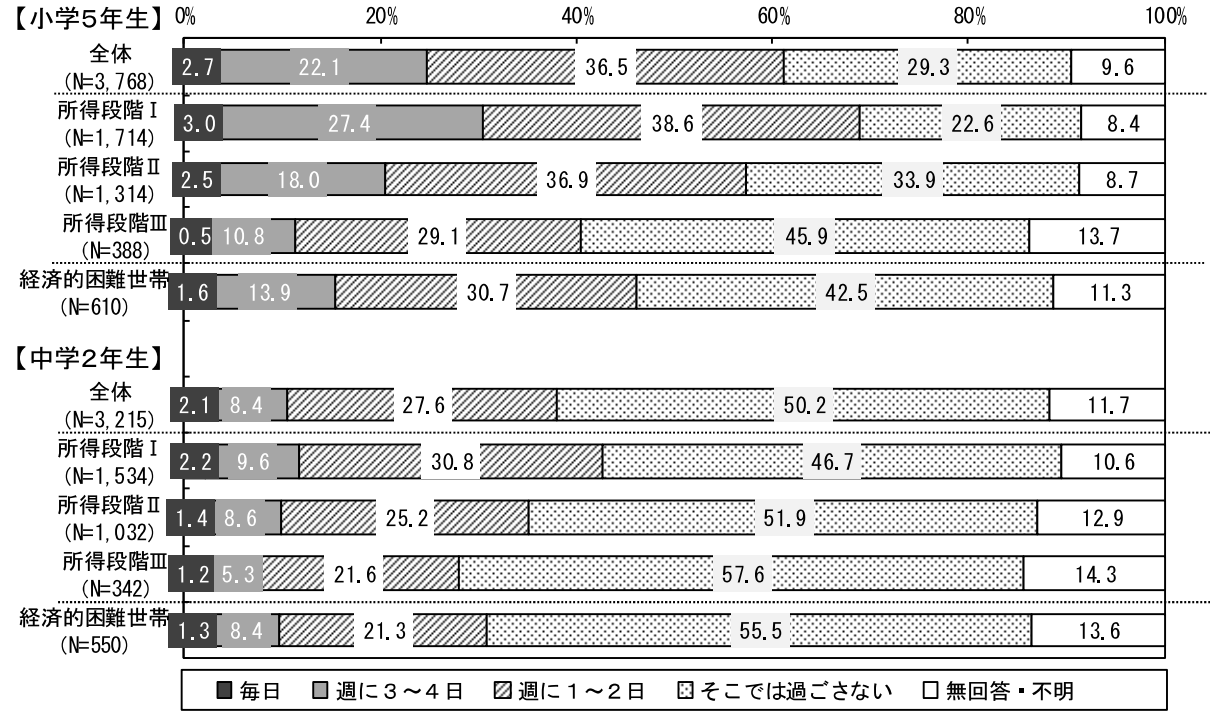
「友だちの家」については、世帯区分による差はあまりありません。いずれの学年も所得段Ⅰで「そこでは過ごさない」がやや多くなっています。

２　友だちの家



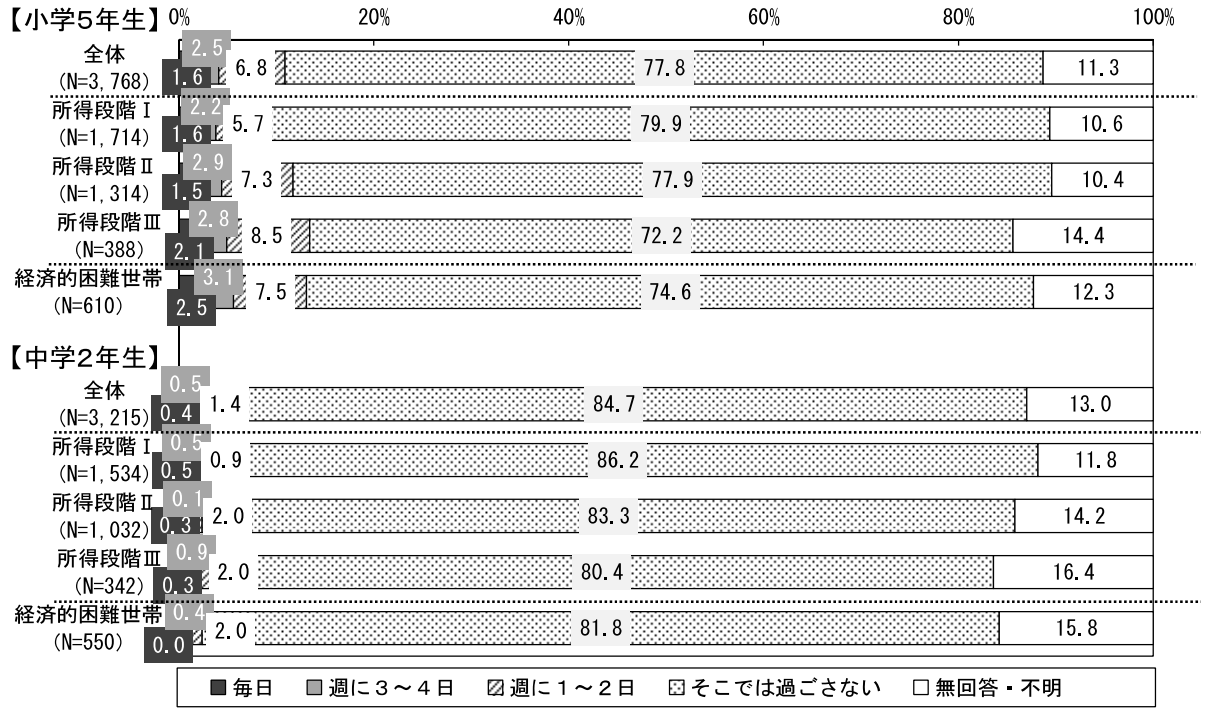
「塾や習いごとをする場所」については、所得段階が低いほど、頻度が低く、「そこでは過ごさない」が多くなっています。特に小学５年生では、差が大きくなっています。

３　塾や習いごとをする場所



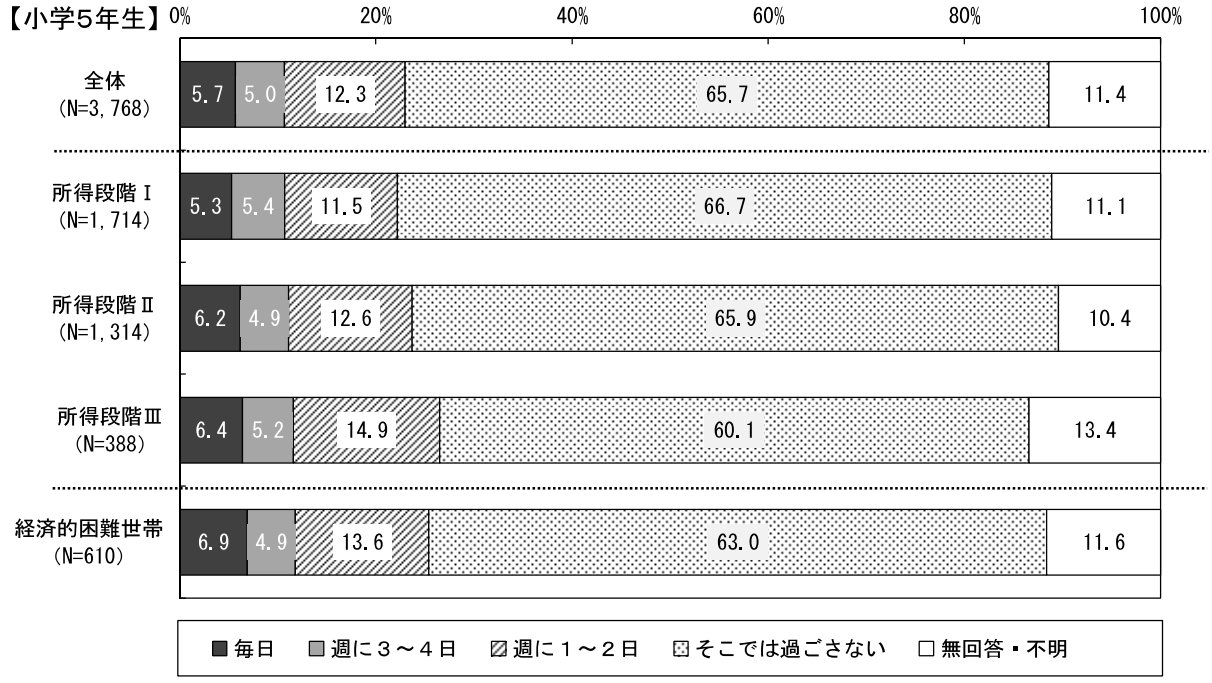
「児童館・公民館・その他の施設」については、小学５年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、やや週に１回以上の回答が多くなっています。中学２年生については、いずれの世帯区分も過ごしているという回答がほとんどありません。

４　児童館・公民館・その他の施設（放課後児童クラブ、子ども会をふくむ）



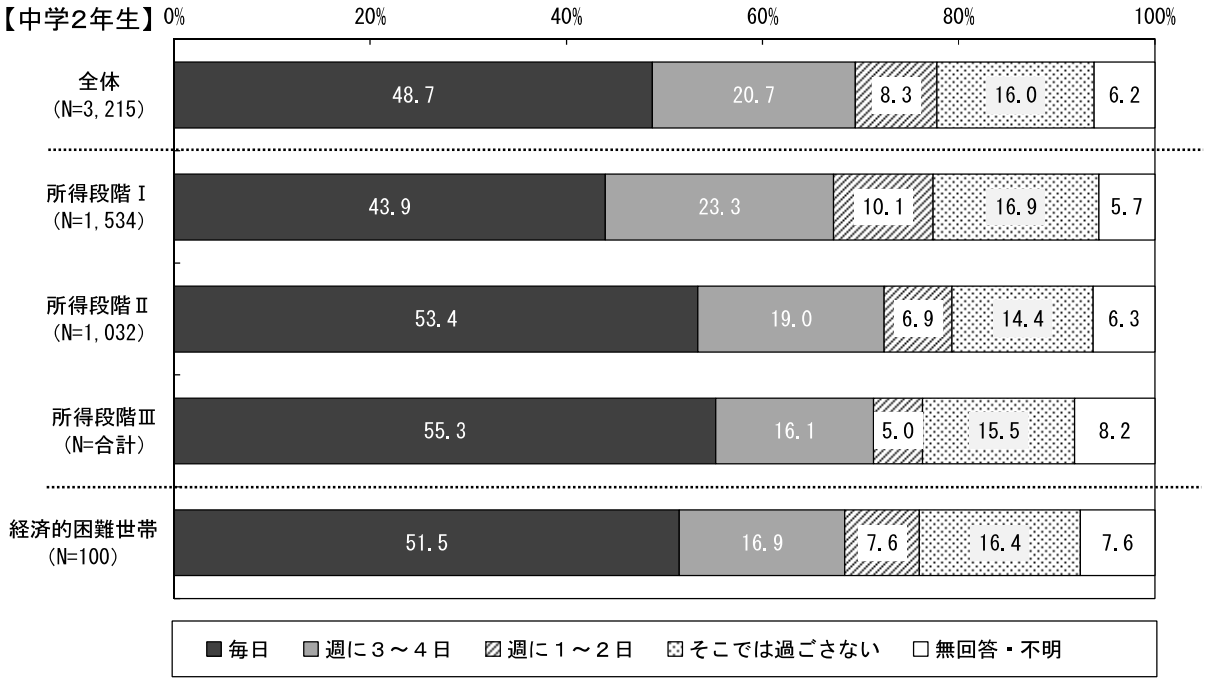
小学５年生の「学校（放課後児童クラブをふくむ）」については、週１日以上の回答が２割台で、世帯区分による差は見られません。

５　（小学５年生のみ）学校（放課後児童クラブをふくむ）



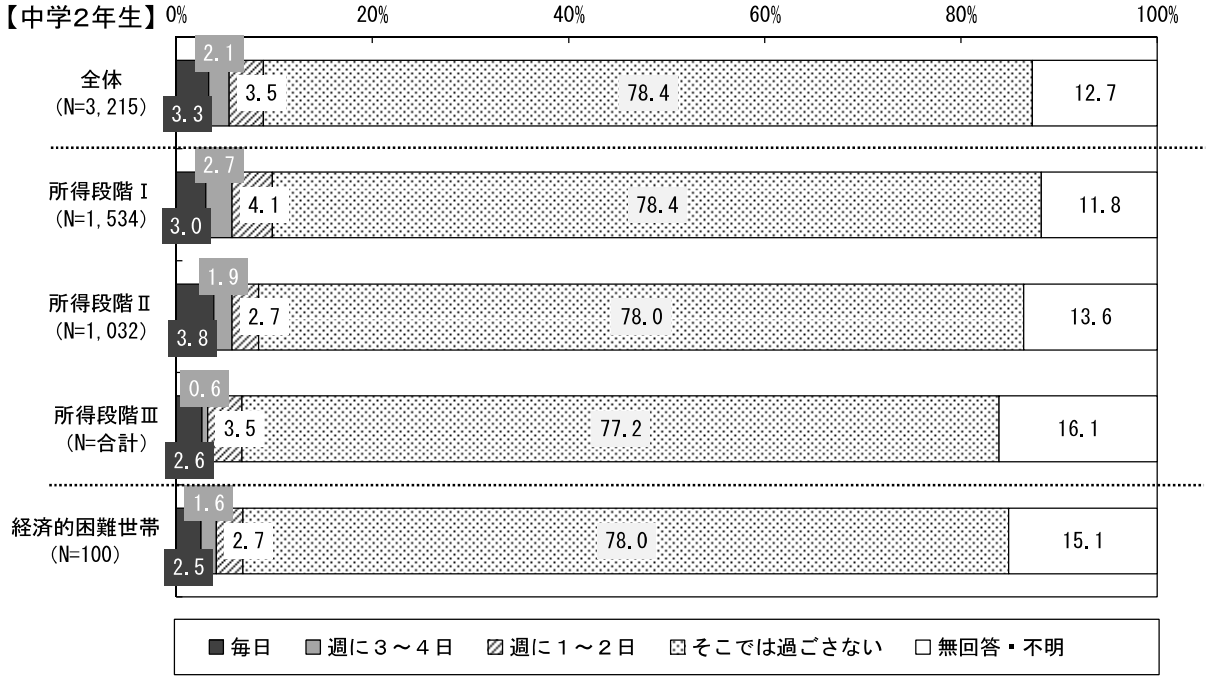
中学２年生の「学校の部活動」については、所得段階Ⅰで「毎日」という回答が少なくなっています。

６　（中学２年生のみ）学校の部活動



中学２年生の「部活動以外の学校」については、所得段階による差はほとんど見られません。

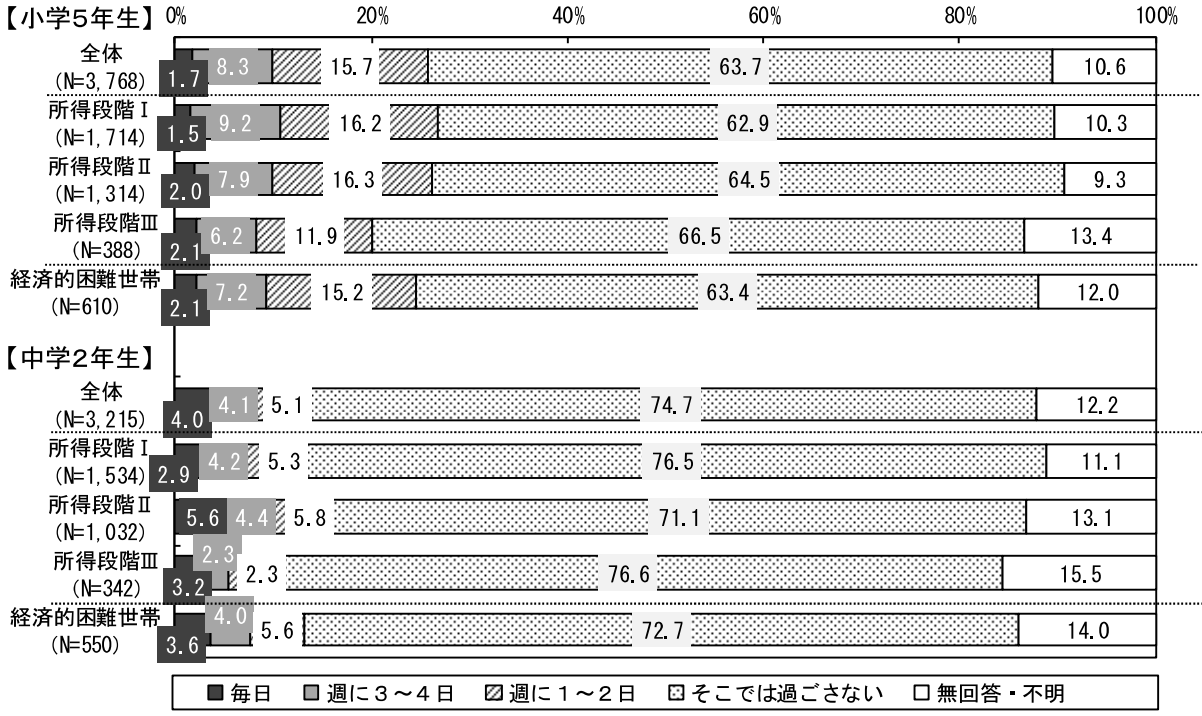
６　（中学２年生のみ）部活動以外の学校



「スポーツクラブの活動の場」については、いずれの学年も所得段階Ⅲで週１回以上の回答がやや少なくなっています。

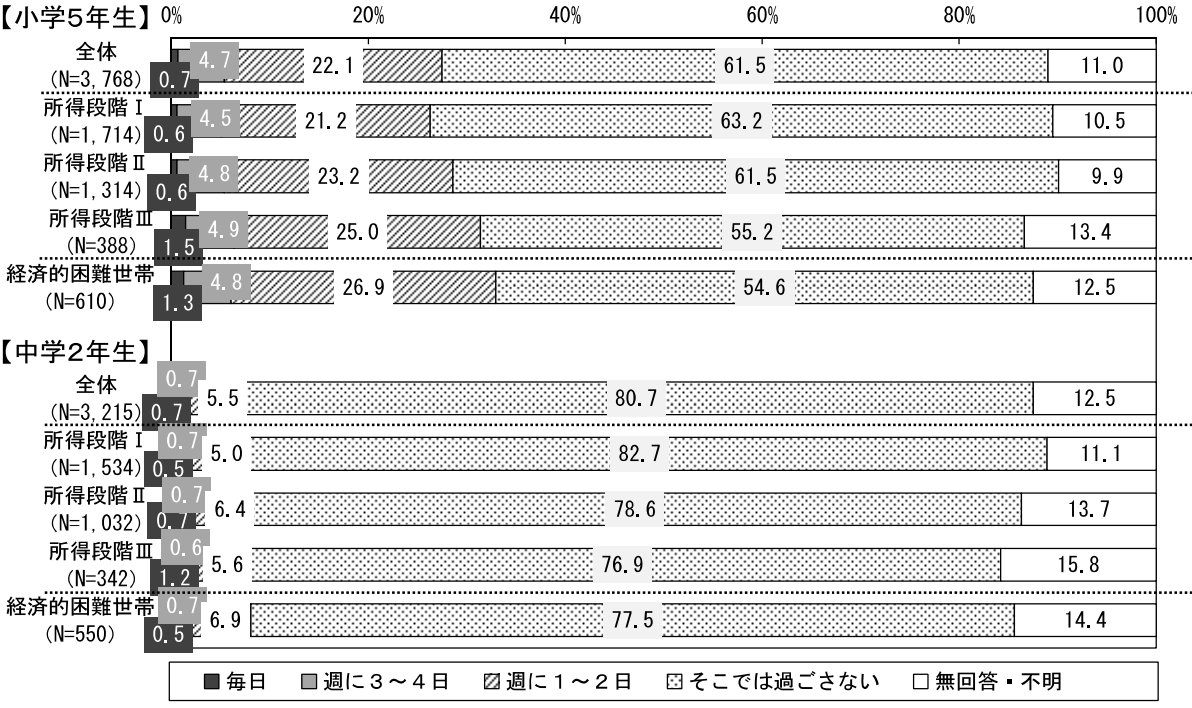
小学生票６，中学生票７※　スポーツクラブの活動の場（野球場、サッカー場など）

※以下、小学生票と中学生票で問や選択肢の番号が異なる場合は、単に６，７と表記



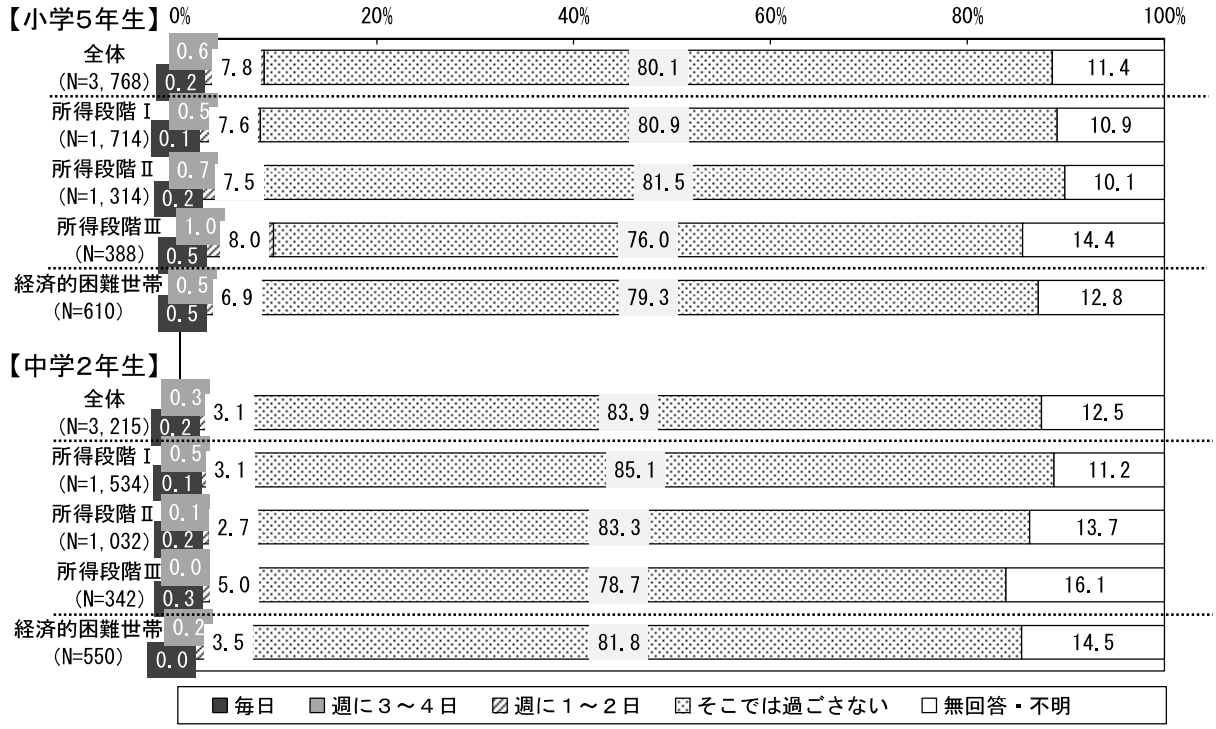
「公園や広場」については、小学５年生では、所得段階が低いほど、週１回以上の回答がやや多い傾向です。中学２年生ではいずれの世帯区分も週１回以上の回答が１割未満と少なく、所得段階による差は見られません。

７，８　公園や広場



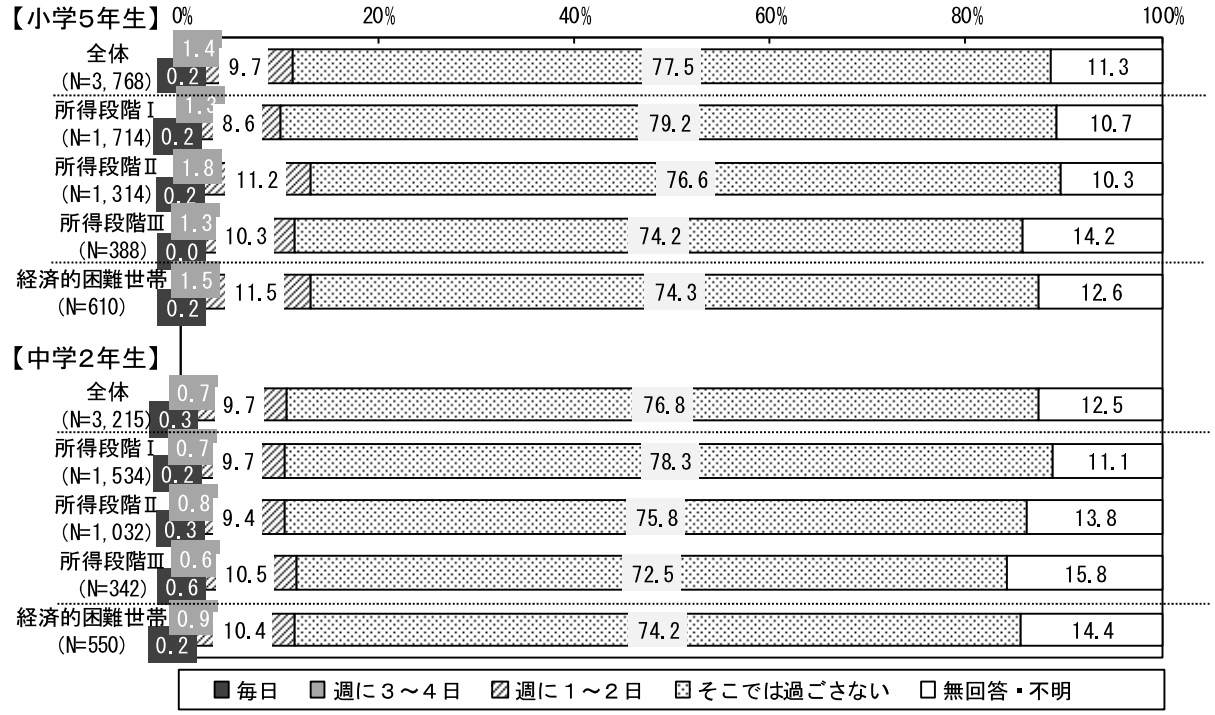
「図書館」については、いずれの学年も週１回以上の回答が１割未満となっており、所得段階による差も見られません。

８，９　図書館



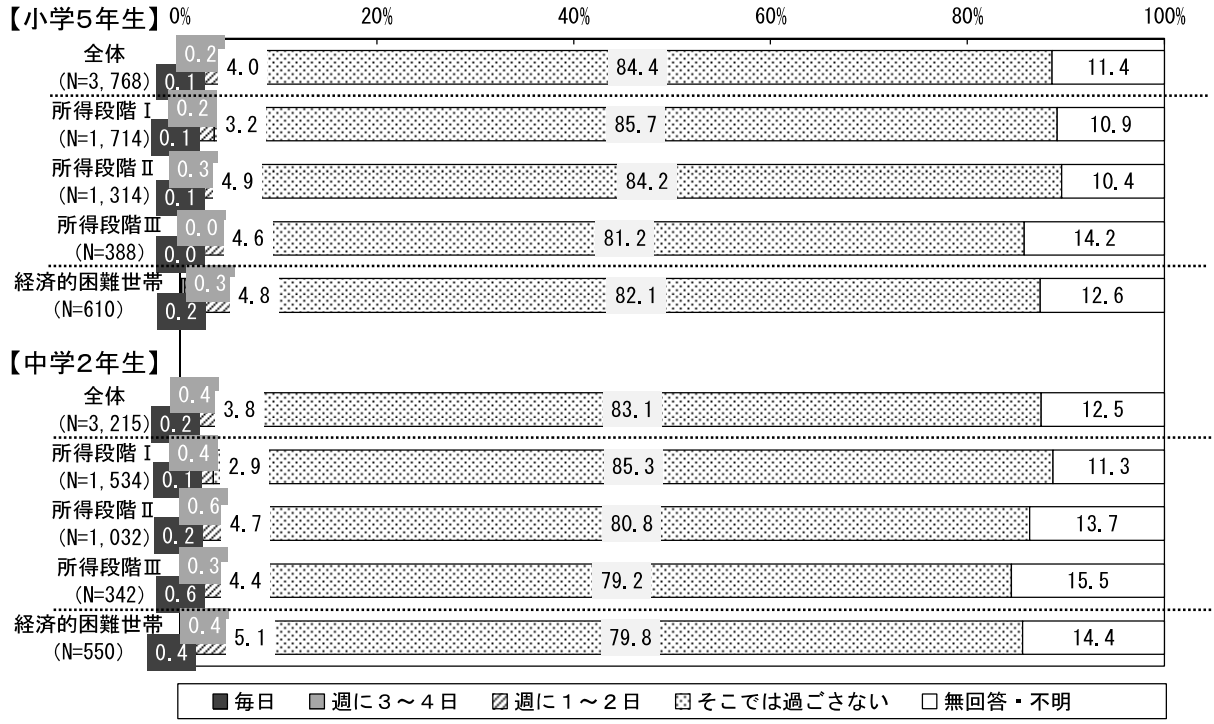
「商店街やショッピングモール」については、いずれの学年も週に１日以上の回答が１割台で、所得段階による差は見られません。

９，10　商店街やショッピングモール



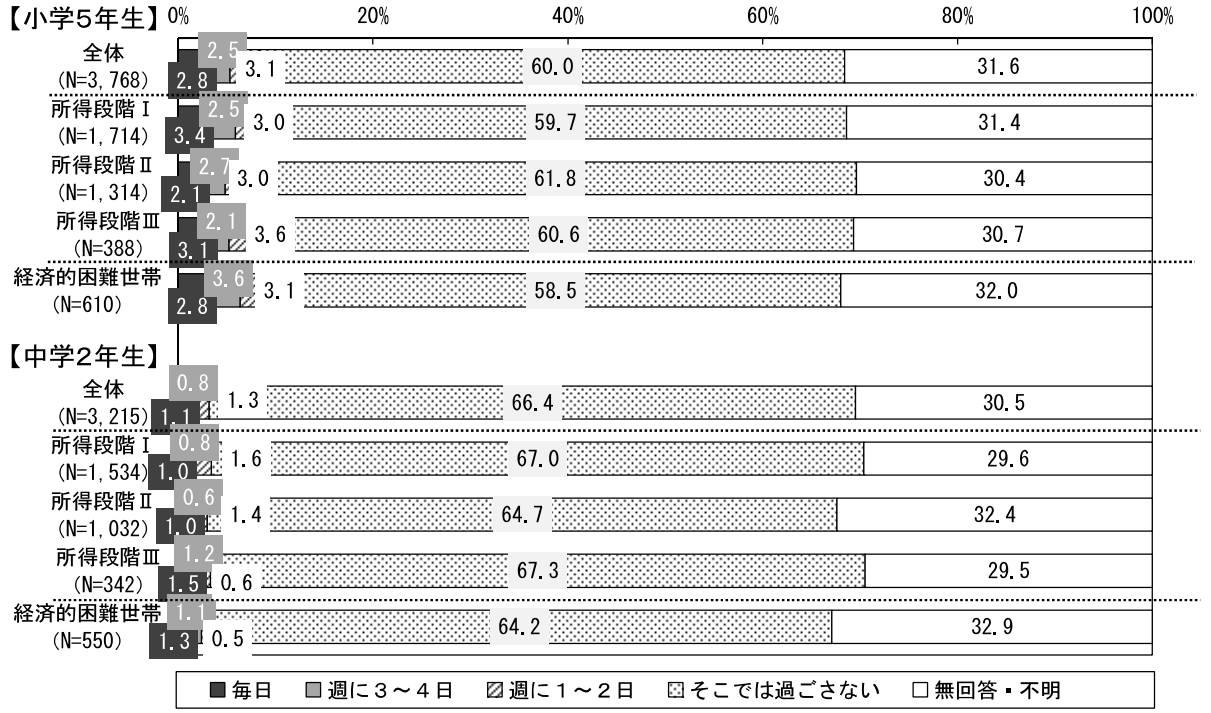
「ゲームセンター」については、いずれの学年も所得段階Ⅰで週に１日以上の回答がやや少なくなっています。

10,11　ゲームセンター



その他にはデイサービス、飲食店、川や池（釣り）等の回答がありました。

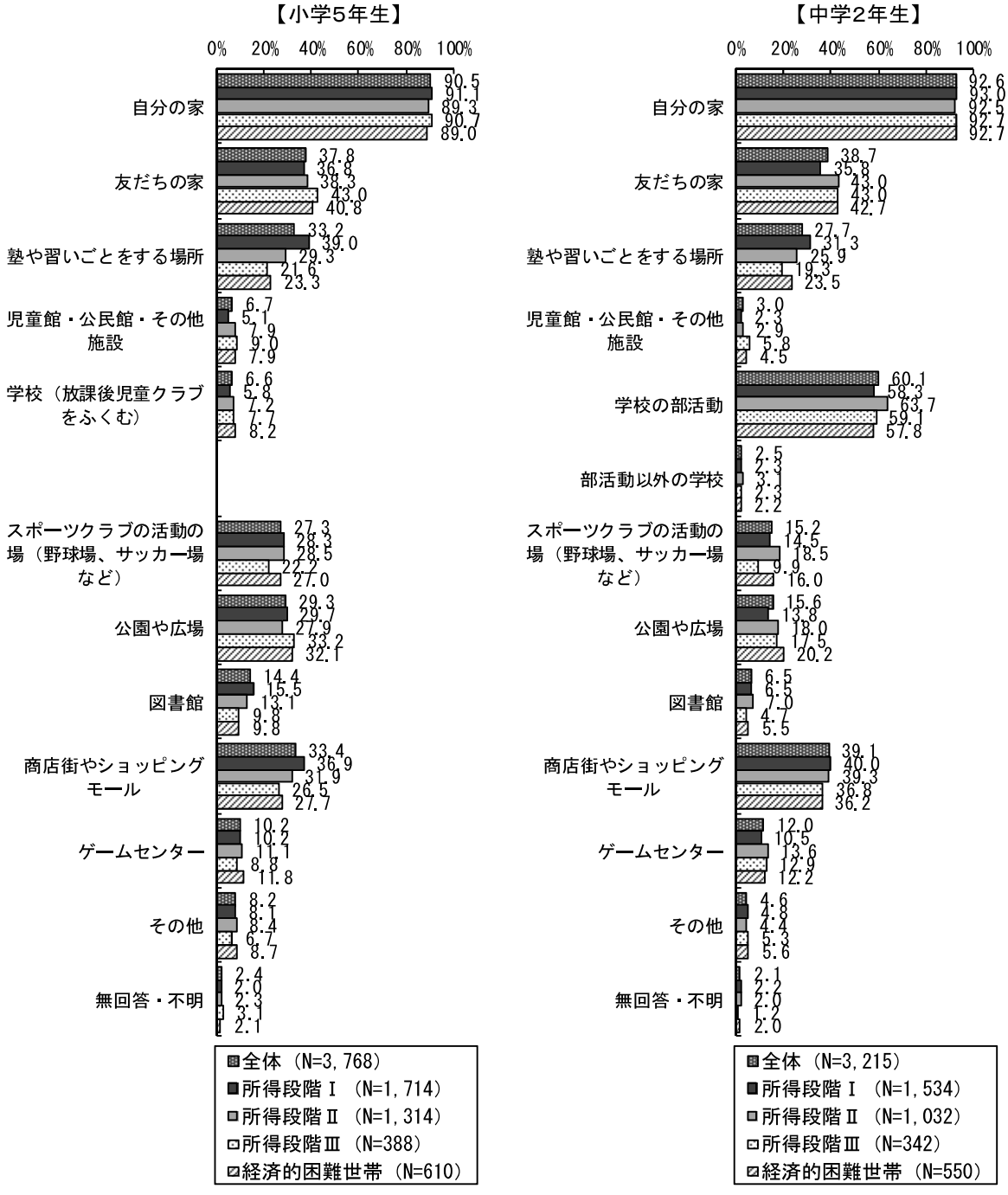
11,12　その他（具体的に）



（３）休日の過ごし方

休日の昼間に過ごすところについては、所得段階が低いほど、「塾や習いごとをする場所」が少なく、小学５年生については、「商店街やショッピングモール」も少なくなっています。また、いずれの学年も「スポーツクラブの活動の場」については、所得段階Ⅲで少なくなっています。一方で、小学５年生の「友だちの家」については、所得段階が低いほどやや多くなっています。

問 12　あなたは、休日（学校がお休みの日）の昼間（外が明るい時間）は、どこで過ごしますか。月に１回以上過ごすところすべてに○をつけてください。【複数回答】

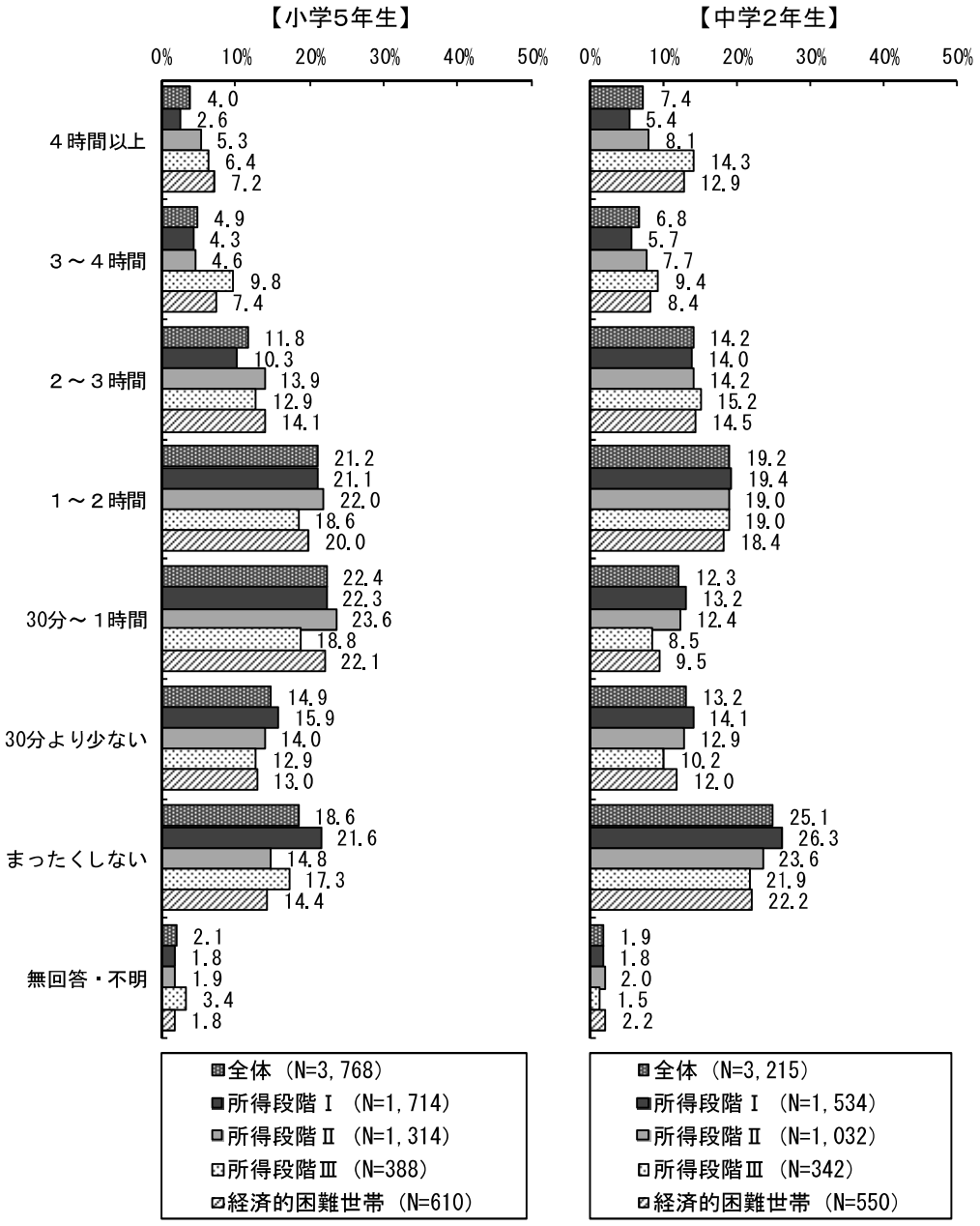


（４）平日のゲーム・テレビ等のメディアの使用時間

平日のゲームで遊ぶ時間については、いずれの学年についても、所得段階が低いほど３時間以上の回答が多く、１時間以下の回答が少ない傾向があります。

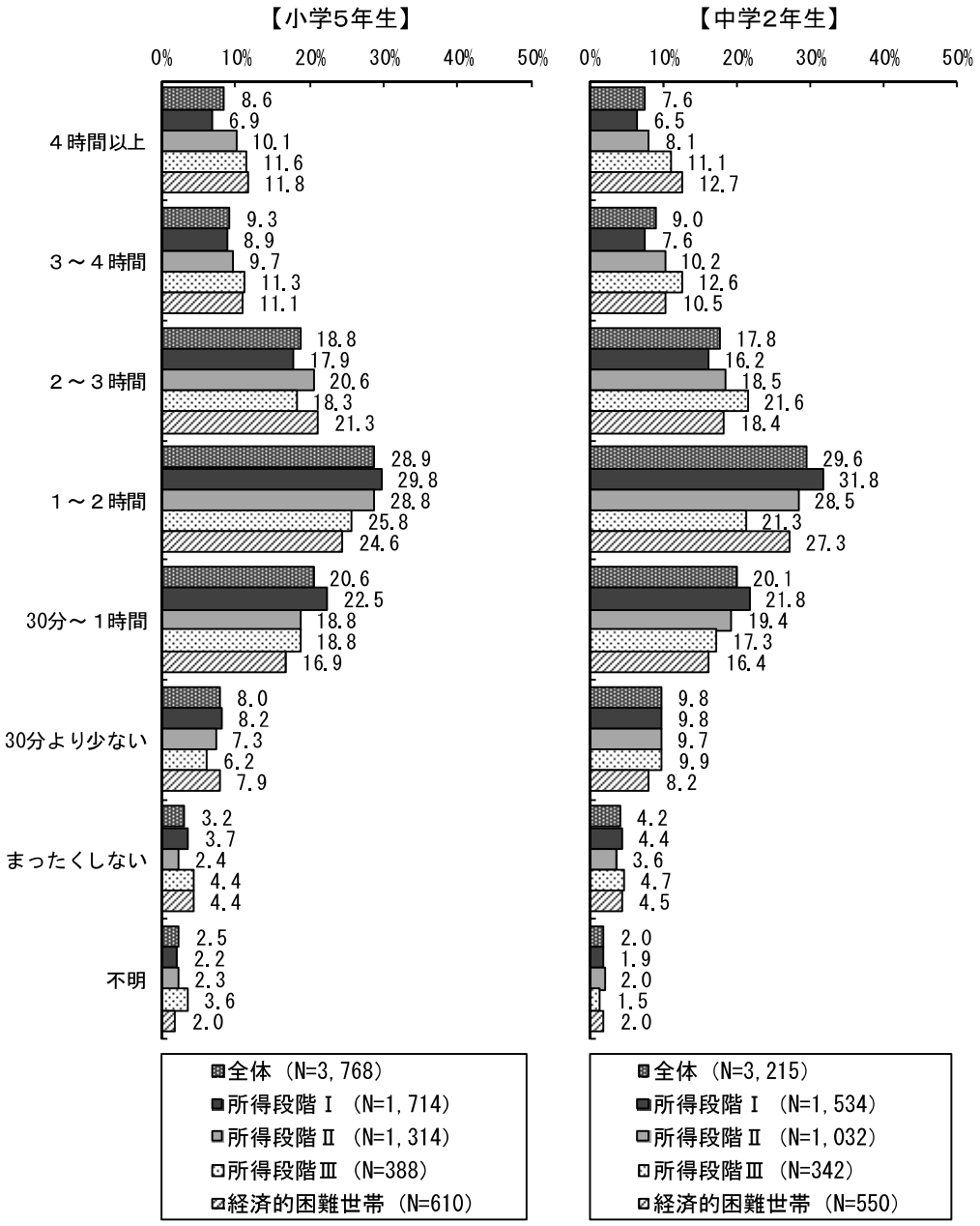
問 13　あなたはふだん（月曜日から金曜日）、次の活動を、１日あたりどれくらいの時間しますか。

Ａ　ゲーム機（コンピュータゲーム、携帯式のゲームをふくむ）で遊ぶ



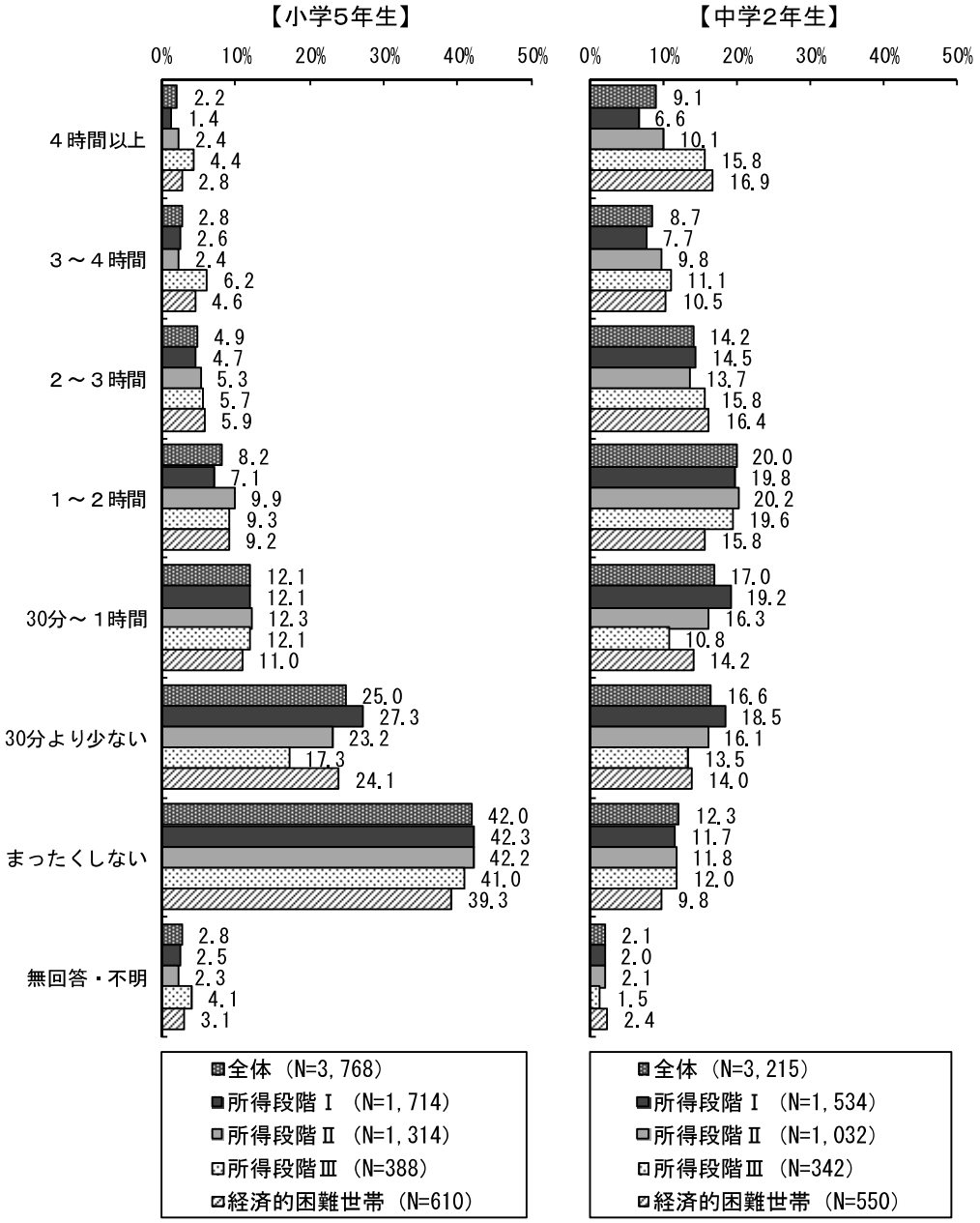
平日のテレビやビデオ等の視聴時間については、いずれの学年についても、所得段階が低いほど２時間以上の回答が多く、それより短い時間の回答が少ない傾向があります。

Ｂ　テレビやビデオ・ＤＶＤを見る（勉強のために見る時間やゲームの時間はのぞきます）



平日の電話やメール、インターネットの使用時間については、小学５年生では、所得段階が低いほど、３時間以上の回答が多く、30 分より少ない回答が少ない傾向があります。中学２年生でも、所得段階が低いほど３時間以上の回答が多く、２時間より少ない回答が少なくなっています。

Ｃ　電話やメール、インターネットをする（携帯電話やスマートフォン、パソコンなど）

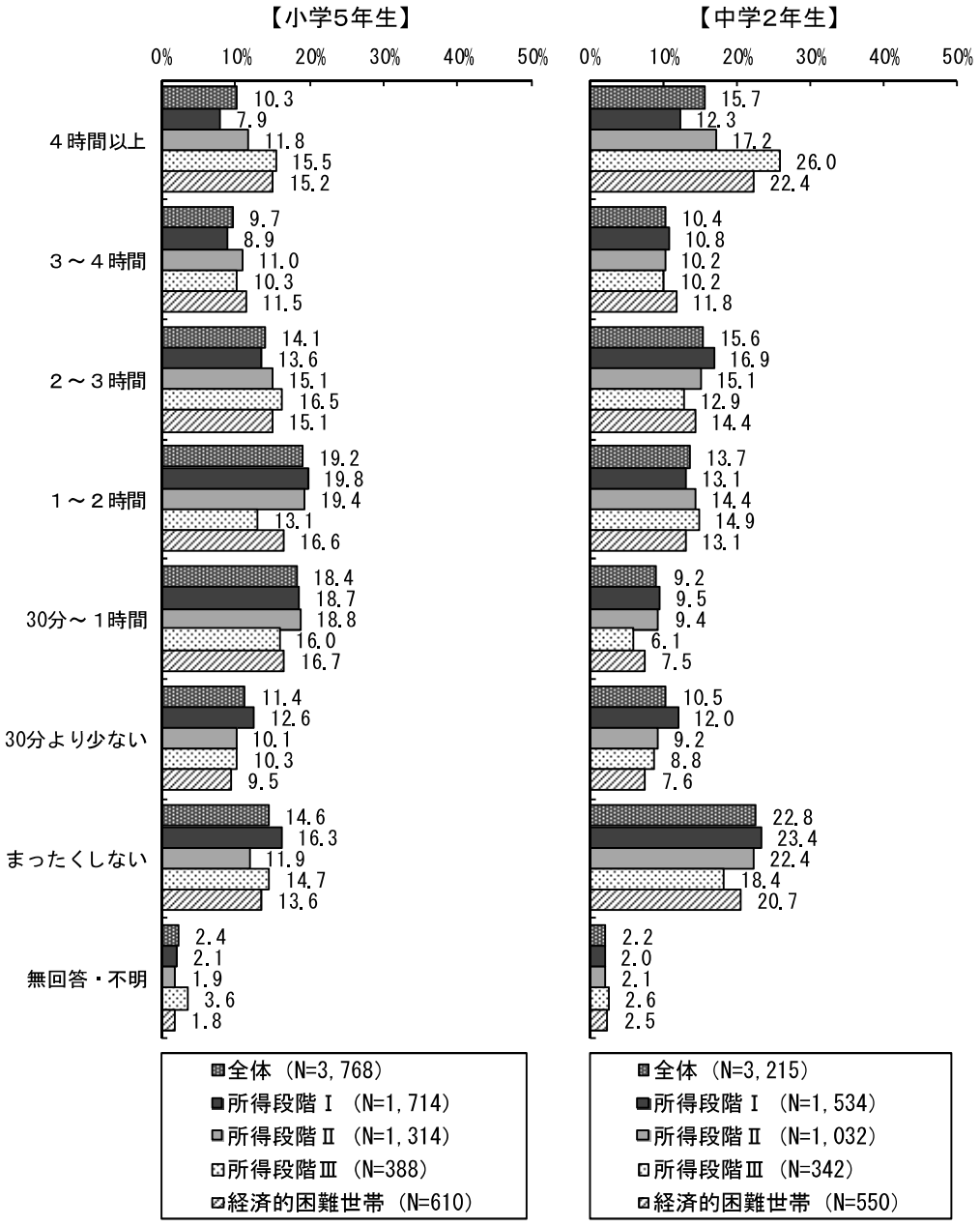


（５）休日のゲーム・テレビ等のメディアの使用時間

休日のゲームで遊ぶ時間については、いずれの学年も所得段階が低いほど「４時間以上」が多く、「30 分より少ない」という回答が少なくなっています。特に中学２年生の「４時間以上」では差が大きくなっています。

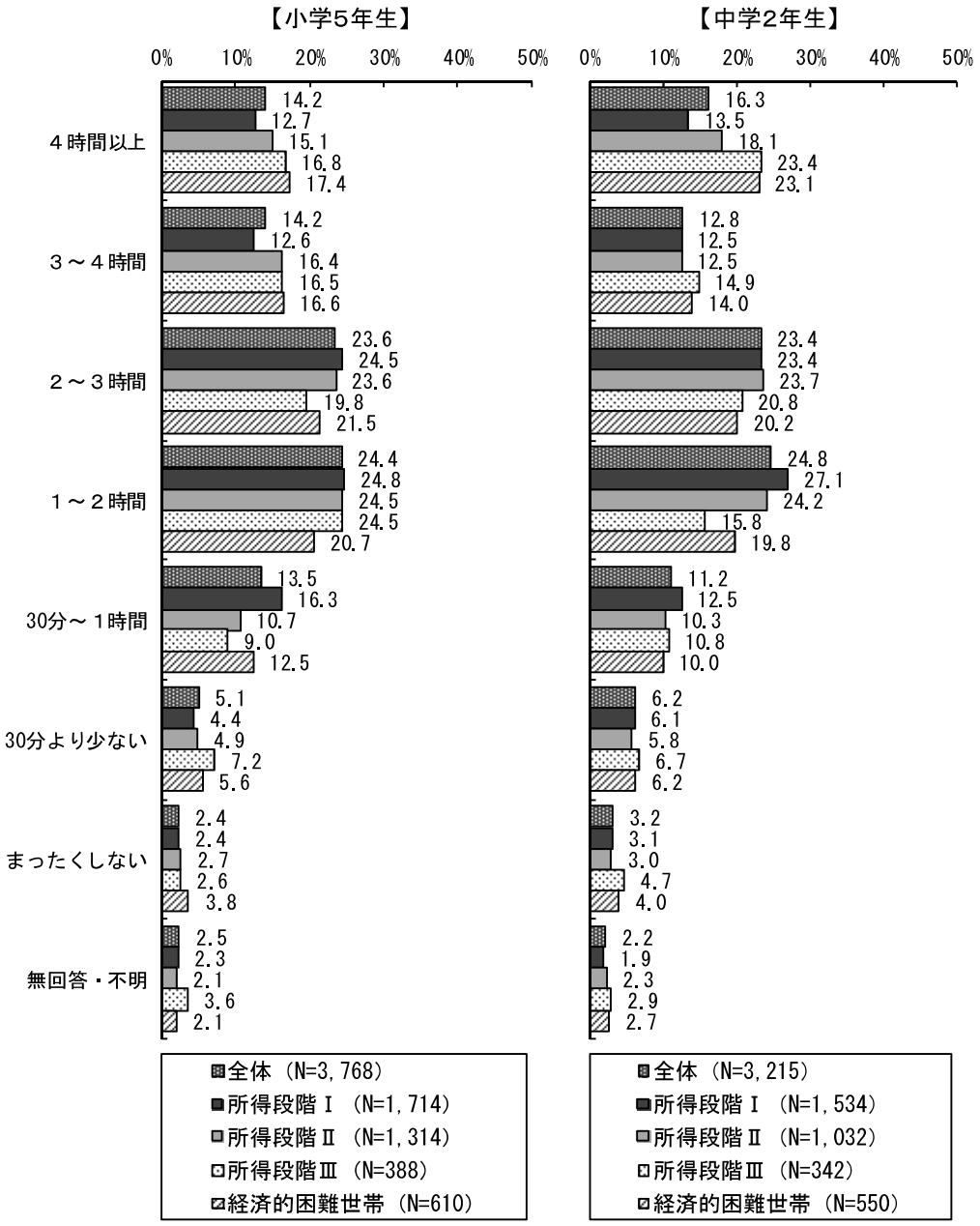
問 14　あなたは、休日や夏休みなど学校がない日には、次の活動を、１日あたりどれくらいの時間しますか。

Ａ　ゲーム機（コンピュータゲーム、携帯式のゲームをふくむ）で遊ぶ



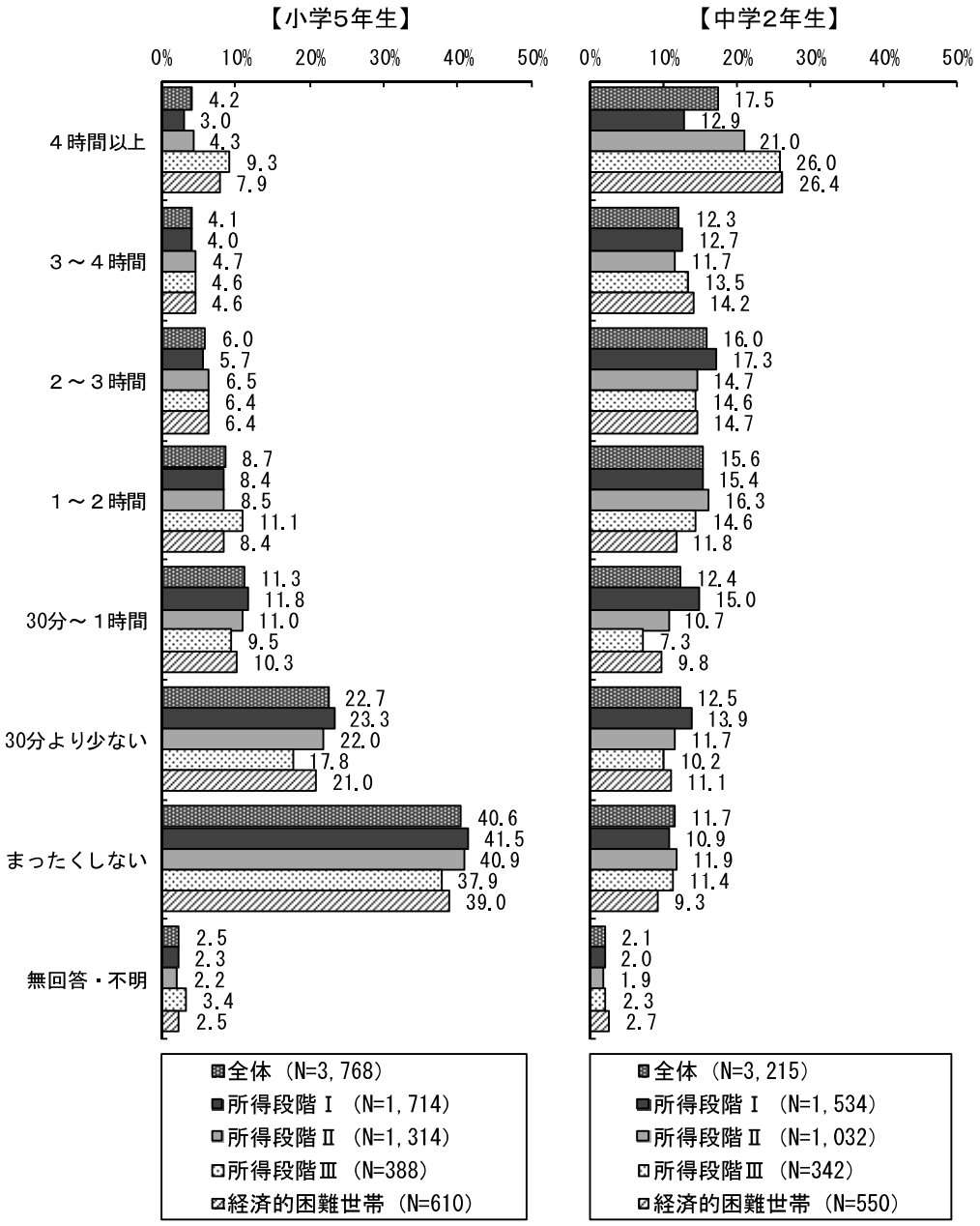
休日のテレビやビデオ等の視聴時間については、中学２年生では、所得段階が低いほど「４時間以上」が多く、「１～２時間」が少なくなっています。

Ｂ　テレビやビデオ・ＤＶＤを見る（勉強のために見る時間やゲームの時間はのぞきます）



休日の電話やメール、インターネットをする時間については、いずれの学年も所得段階が低いほど「４時間以上」が多くなっています。

Ｃ　電話やメール、インターネットをする（けいたい電話やスマートフォン、パソコンなど）



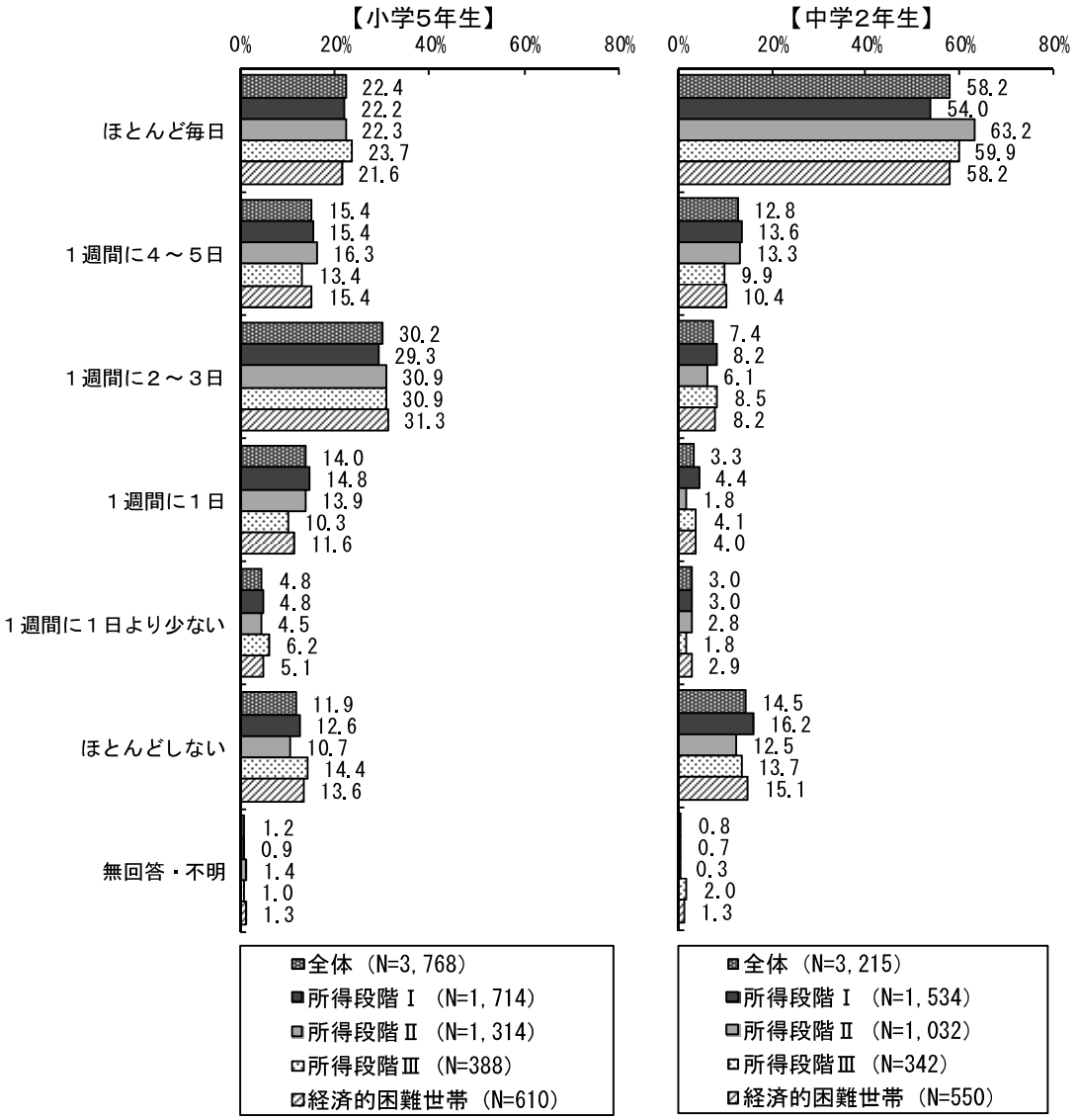
（６）運動・家事・介護の時間

ふだん 30 分以上身体を動かす遊びや習いごとについては、小学５年生では「１週間に２～３日」、中学２年生では「ほとんど毎日」が最も多く、所得段階による差は見られません。

問 15　あなたはふだん、次の活動をどれくらいしますか。

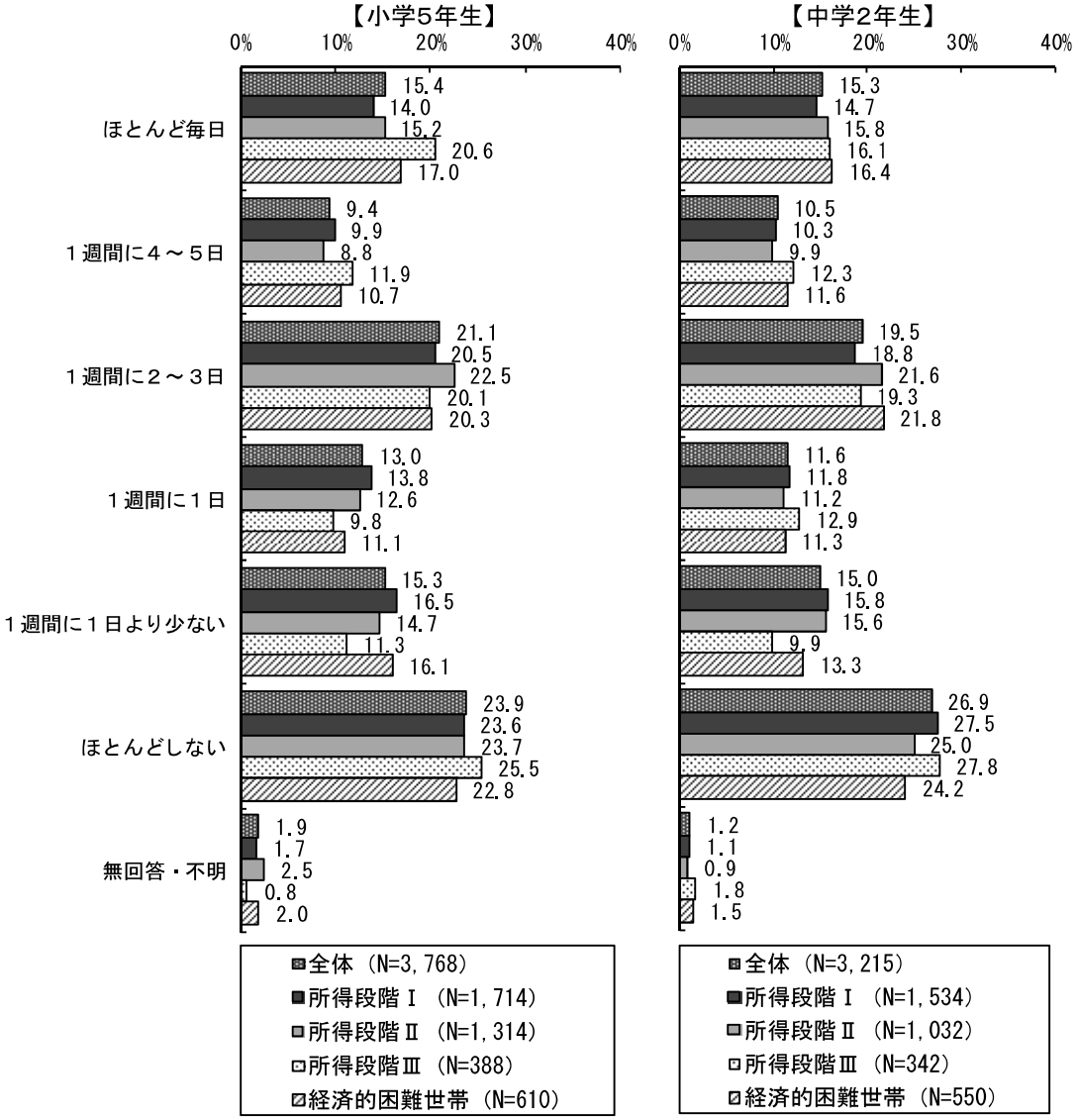
Ａ　30 分以上身体を動かす遊びや習いごと

※例：ボール遊び、自転車、サッカー、野球、空手、剣道、体操、バレエ、水泳など。



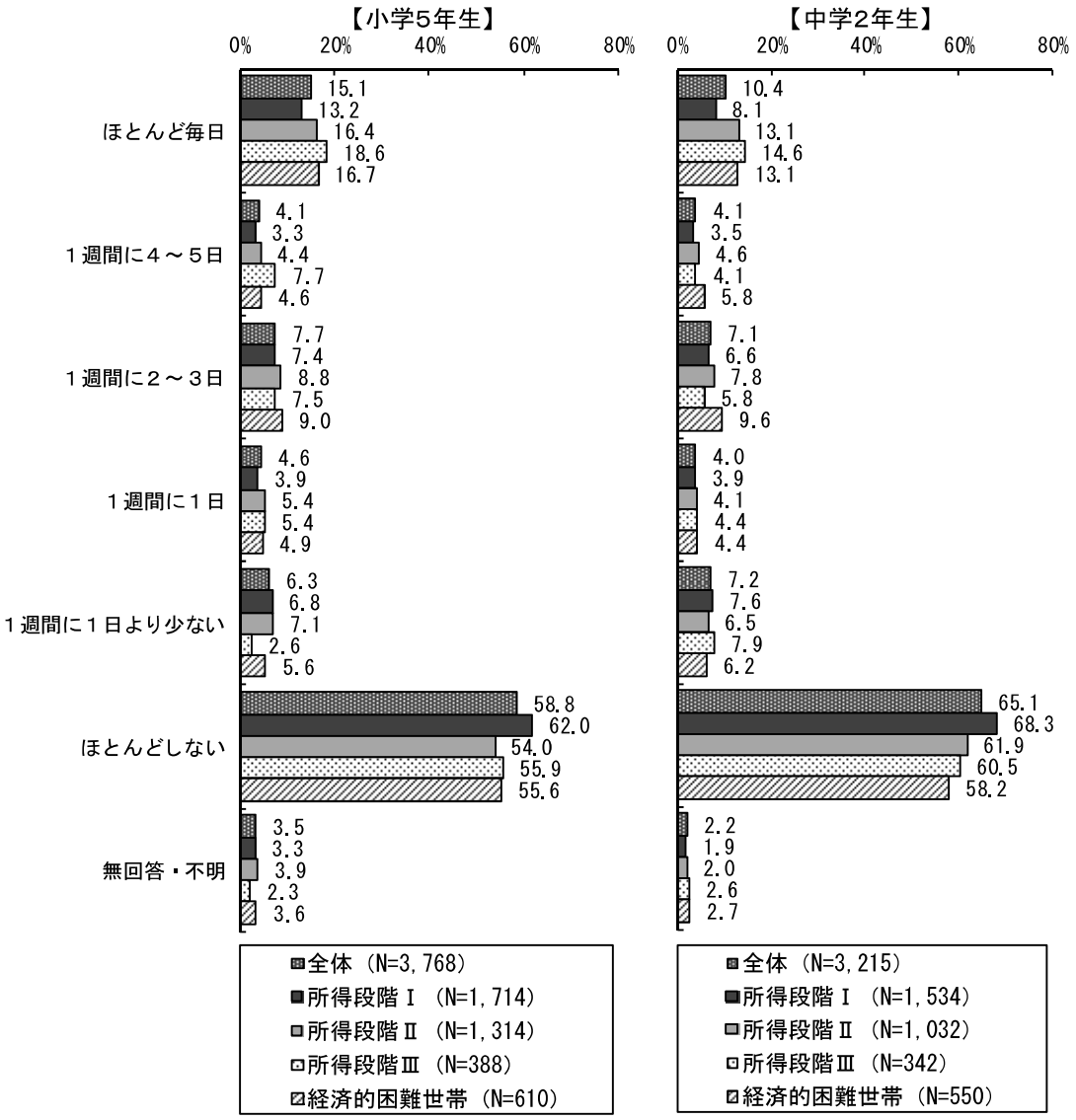
小学５年生では、所得段階が低いほど「ほとんど毎日」がやや多くなっています。

Ｂ　家事（洗濯、掃除、料理、片付けなど）



いずれの学年も所得段階が低いほど「ほとんど毎日」がやや多くなっています。また、中学２年生では所得段階が低いほど「ほとんどしない」がやや少なくなっています。

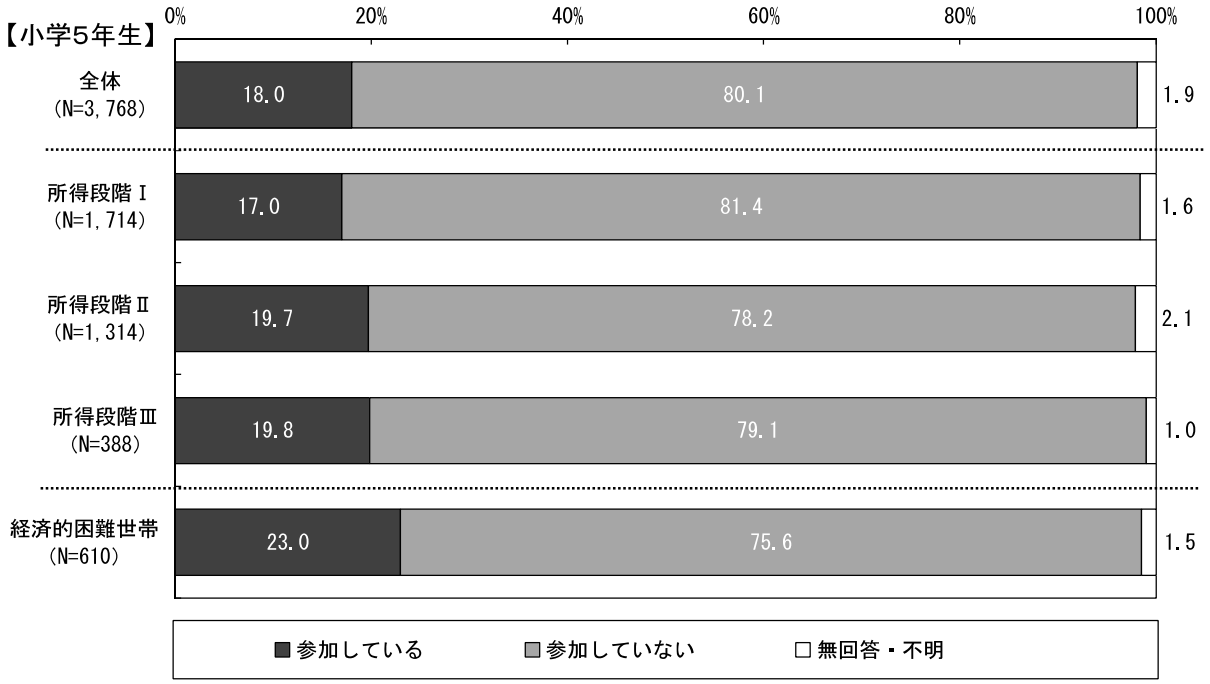
Ｃ　兄弟姉妹の世話や家族の介護



（７）放課後児童クラブ

放課後児童クラブの参加状況については、所得段階Ⅰがやや少なくなっています。

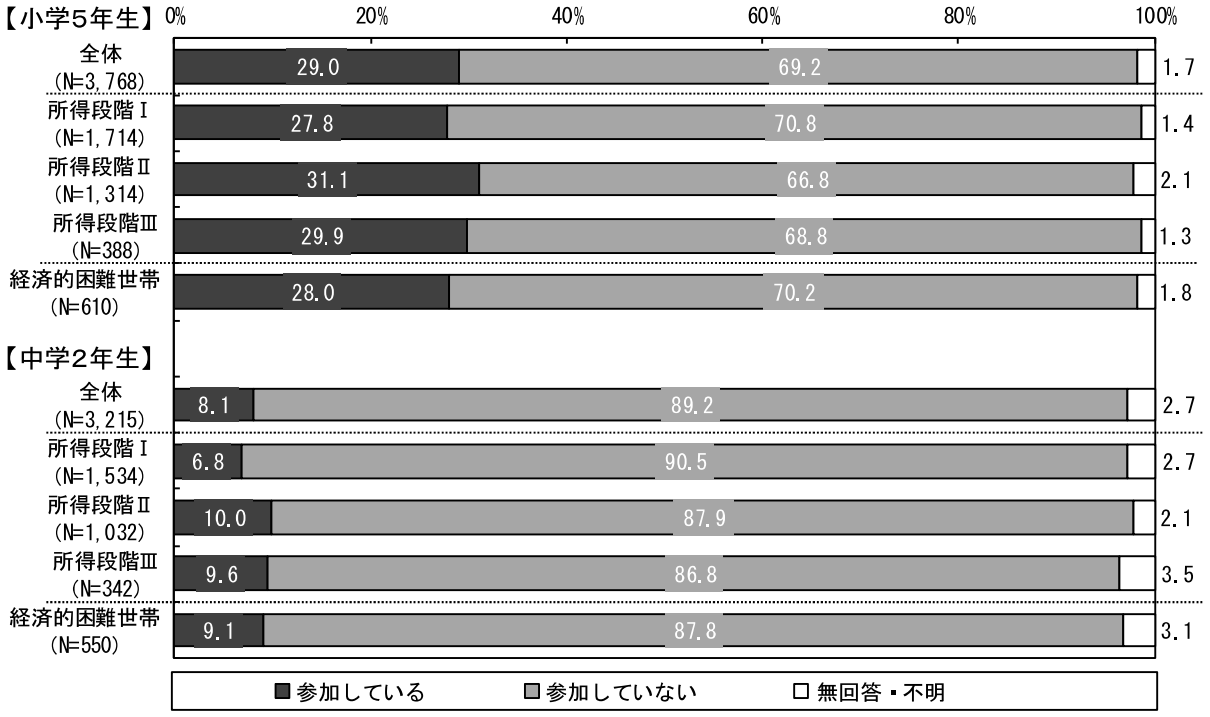
問 16　（小学５年生のみ）あなたは、放課後児童クラブに参加していますか。



（８）地域の子ども会

地域の子ども会については、小学５年生ではどの世帯区分も３割前後が参加しています。所得段階による差は見られません。

問 17,16 あなたは、地域の子ども会に参加していますか。



（９）読書

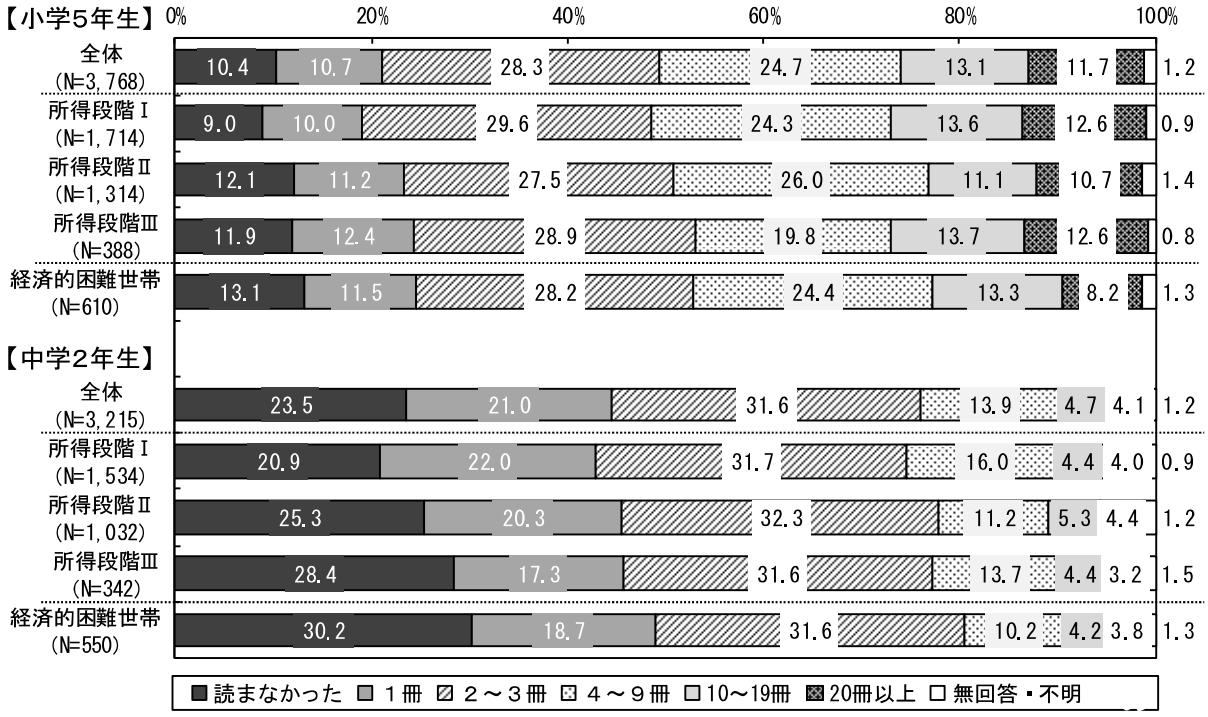
１か月の間に読んだ本の冊数については、小学５年生では明確な差は見られませんが、中学２年生では所得段階が低いほど「読まなかった」がやや多くなっていますが、２～３冊以上については差がありません。

問 18,17　あなたは、この１か月の間に本を何冊くらい読みましたか。

※自宅以外で読んだ本も数えてください。

※パソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍）も数えてください。

※雑誌やマンガは、内容に関わらず、数にふくめないでください。

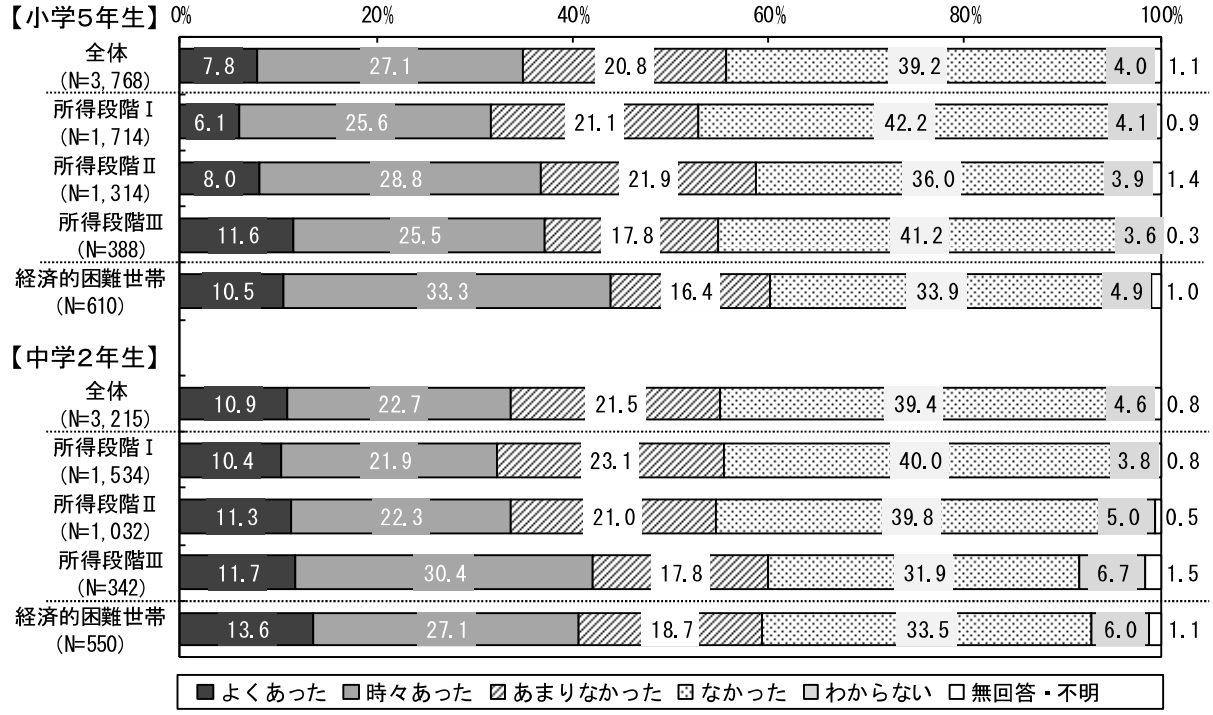


（10）長期欠席等の状況

学校に行きたくないと思ったことについて、「よくあった」または「時々あった」という回答は、いずれの学年も所得段階Ⅰで最も少なく、小学５年生では経済的困難世帯、中学２年生では所得段階Ⅲで最も多くなっています。

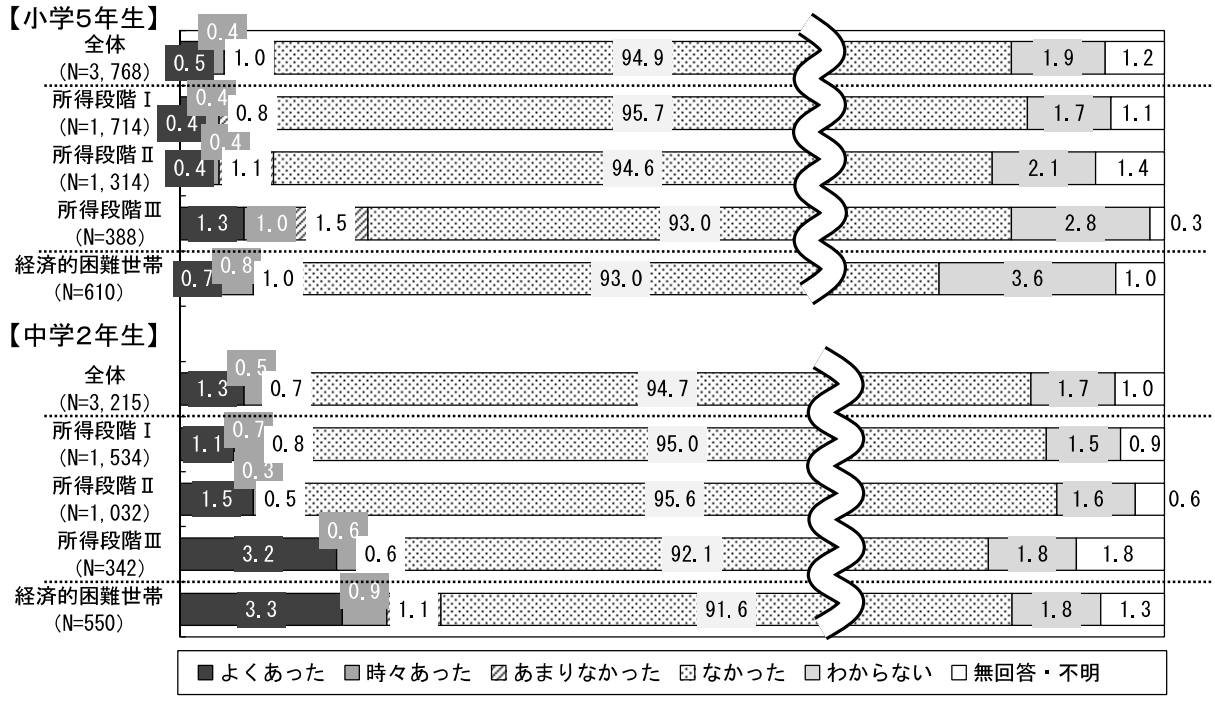
問 19,18 あなたは、これまでに次のようなことがありましたか。

Ａ　学校に行きたくないと思った



１か月以上学校を休んだことについては、いずれの学年も所得段階Ⅲで、所得段階Ⅰ、Ⅱと比べて「よくあった」がやや多くなっています。

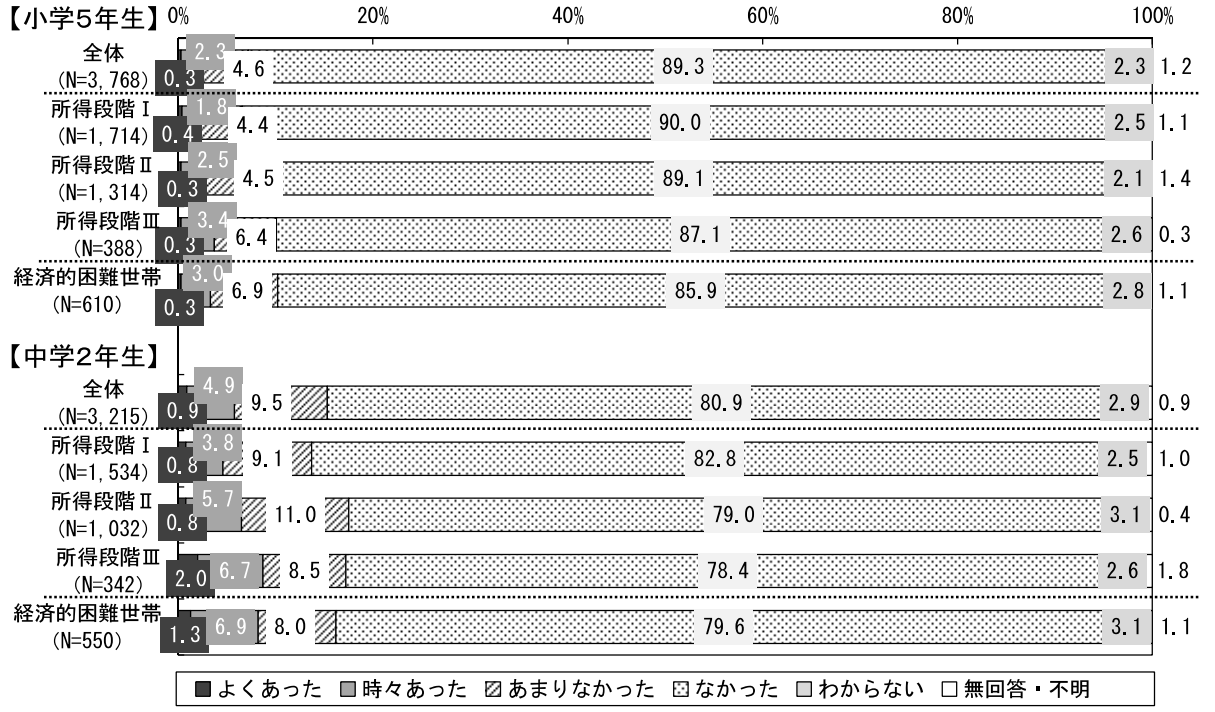
Ｂ　１か月以上学校を休んだ（病気やけがのときをのぞく）



※「なかった」の幅を縮小し、グラフの両端を拡大しています。

夜遅くまで子供だけで過ごしたことについて、「よくあった」または「時々あった」という回答は、いずれの学年も所得段階が低いほどやや多くなっています。

Ｃ　夜遅くまで子供だけで過ごした

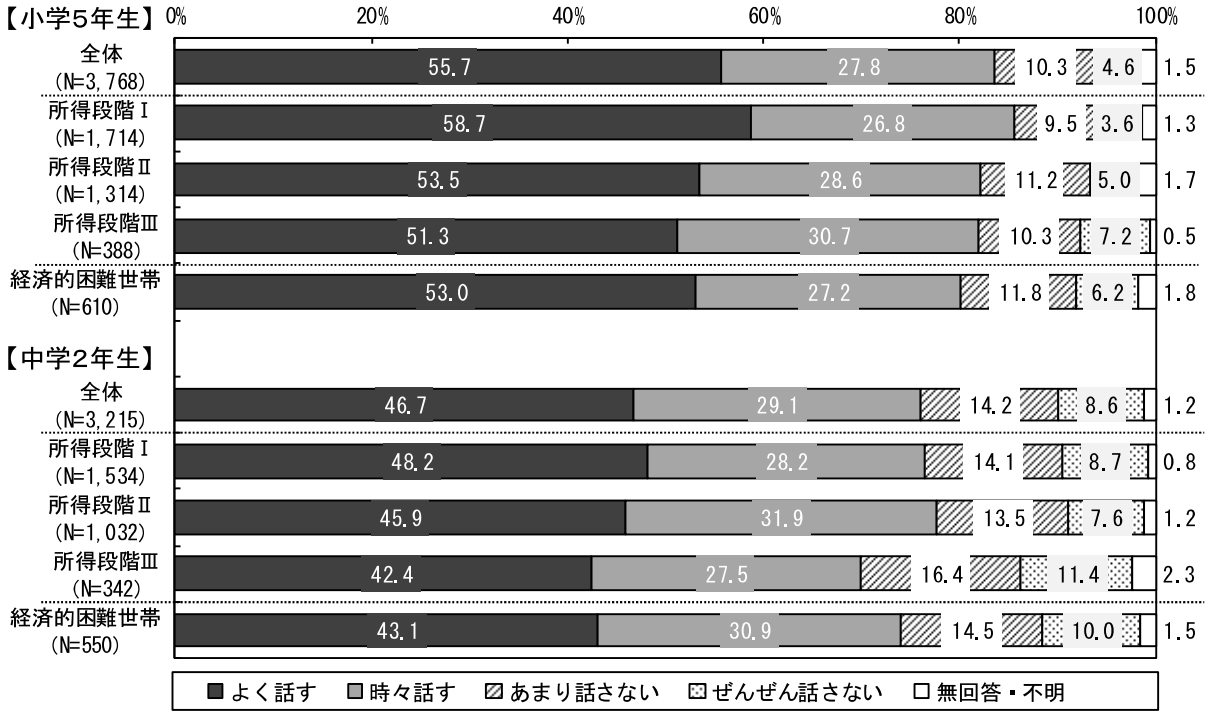


（11）悩みごとなどを話す相手

困っていることや悩みごと等を話す相手として「家族（お母さん・お父さん）」という回答は、いずれの学年も所得段階が低いほど「よく話す」がやや少なくなっています。また、中学２年生の所得段階Ⅲでは、「あまり話さない」または「全然話さない」がやや多くなっています。

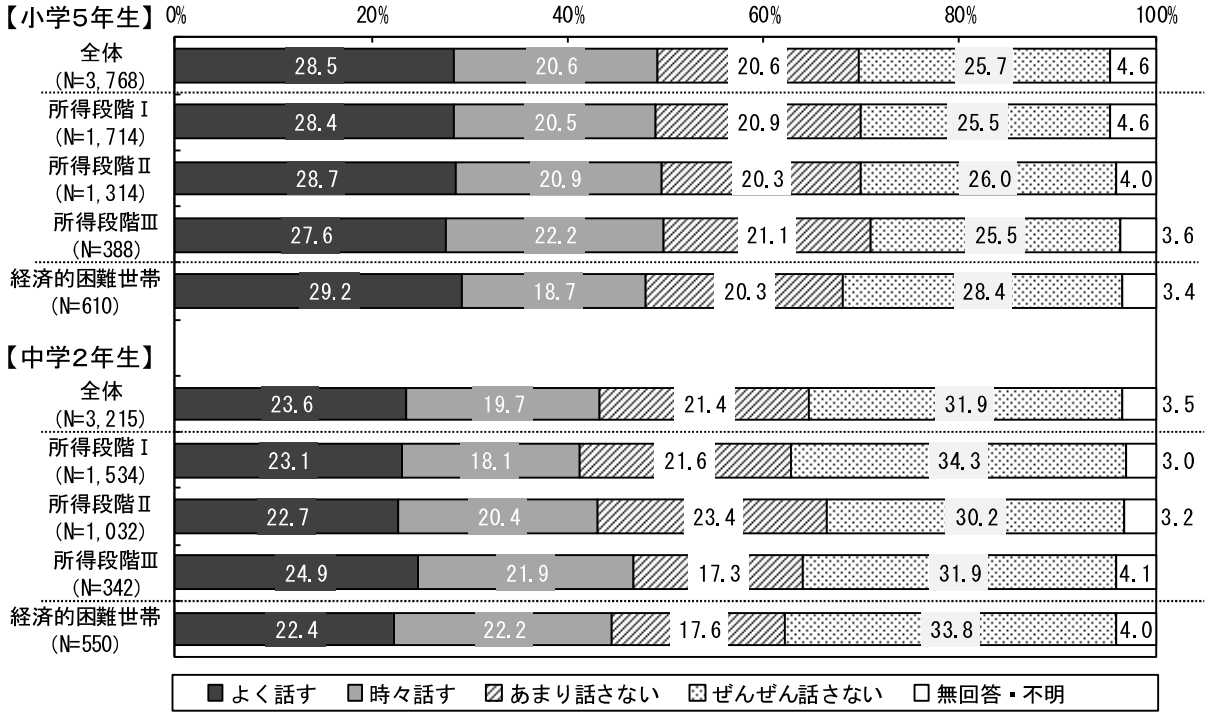
問 20,19　あなたはふだん、困っていることや悩みごと、楽しいことや悲しいことを、他の人にどれくらい話しますか。「１　よく話す」から「４　ぜんぜん話さない」のうち、もっとも近いものに○をつけてください。電話、メール、ＬＩＮＥなどもふくめて考えてください。

Ａ　家族（お母さん・お父さん）



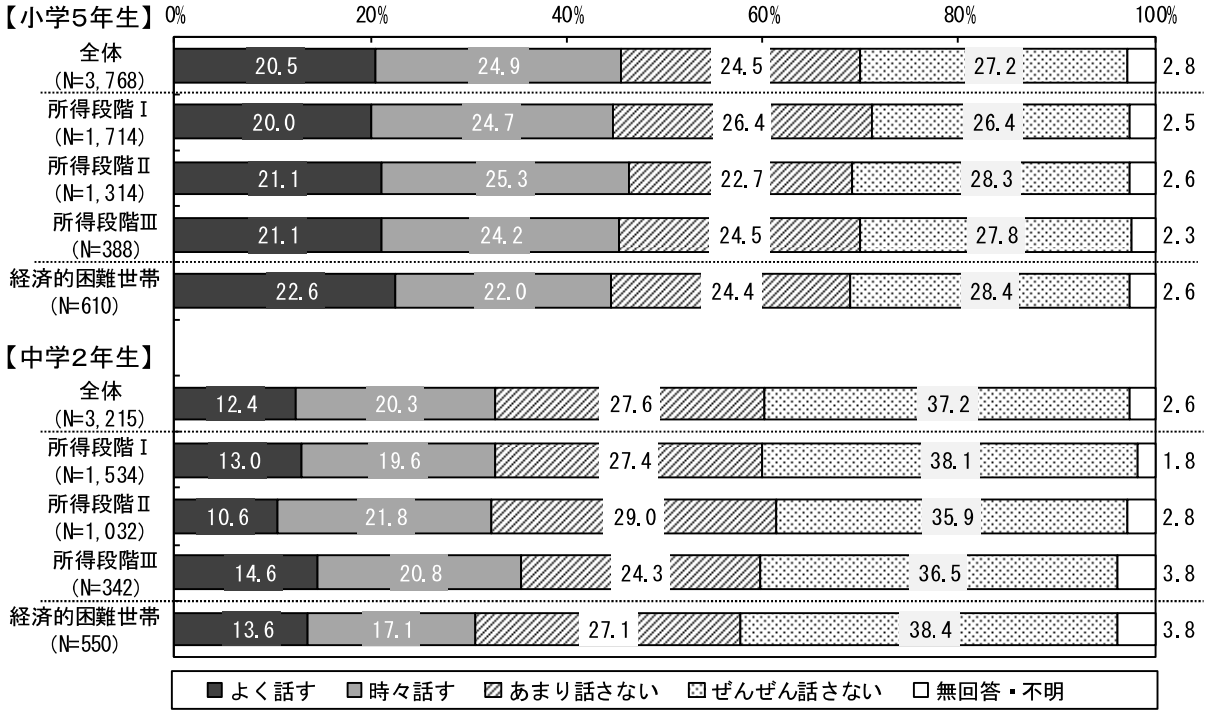
悩みごと等を話す相手として「家族（きょうだい）」については、所得段階による差はあまり見られません。

B　家族（きょうだい）



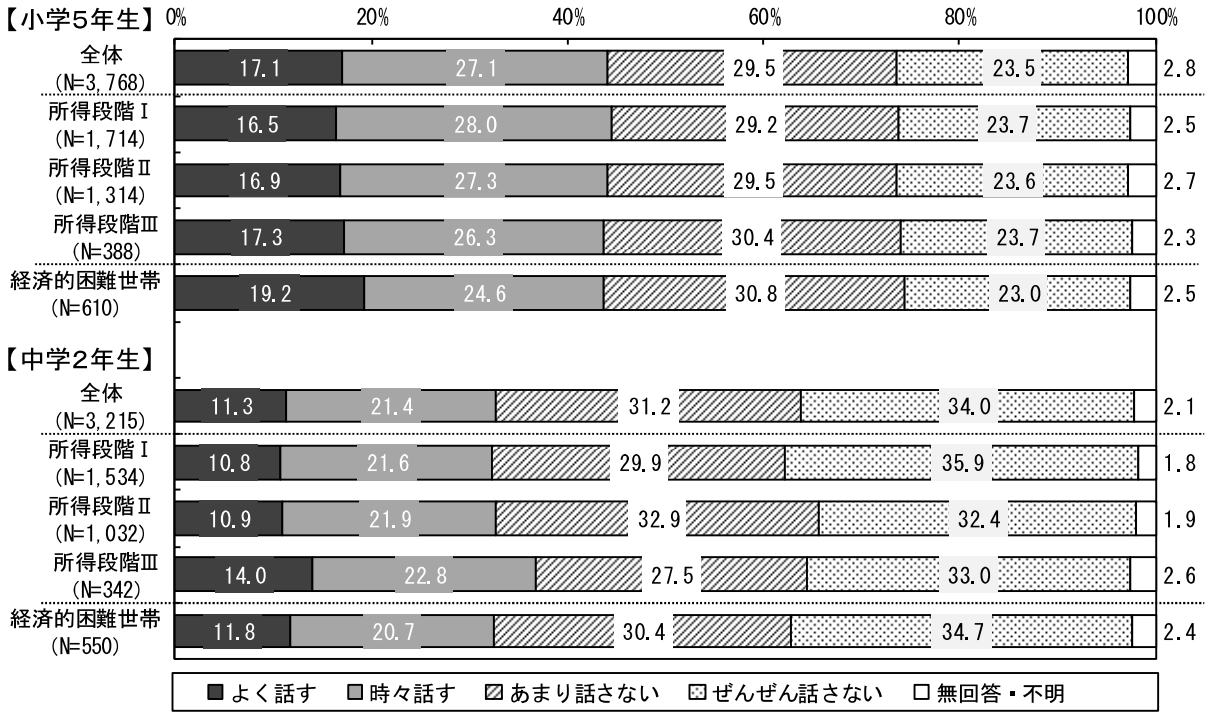
「その他の家族」についても所得段階による差はあまり見られません。

C　その他の家族（おじいちゃん・おばあちゃんなど）



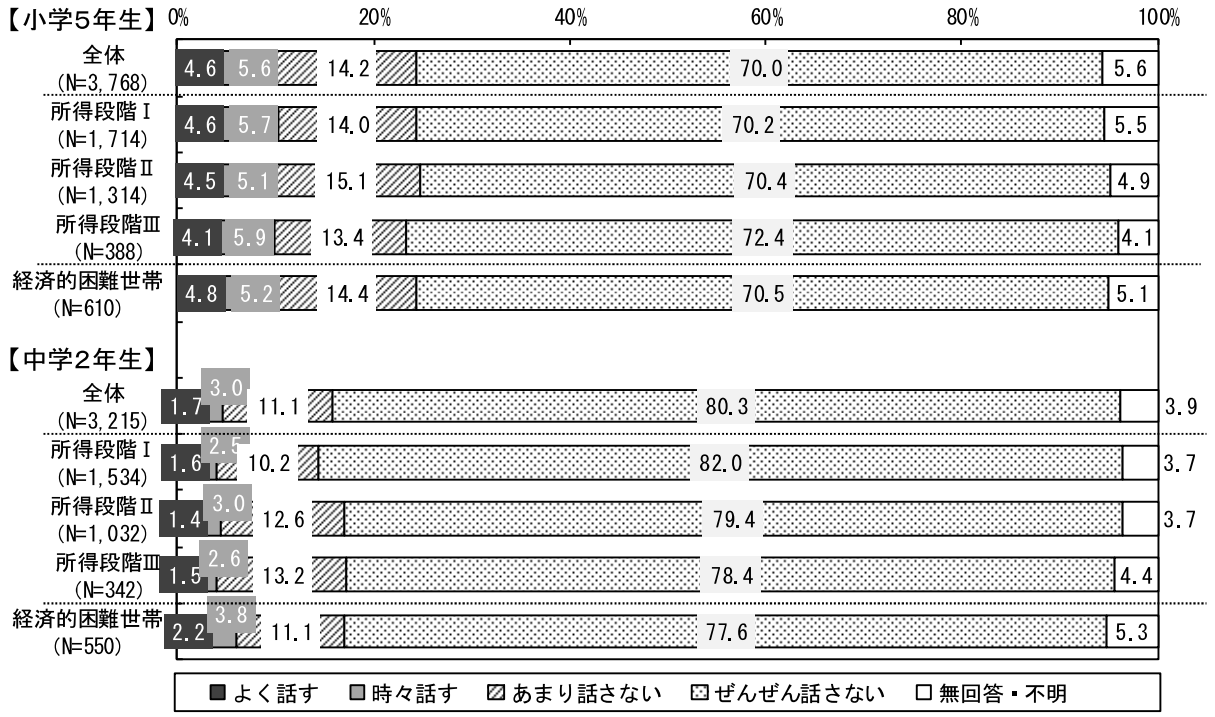
「学校の先生」についても所得段階による差はあまり見られませんが、中学２年生の所得段階Ⅲで「よく話す」がやや多くなっています。

Ｄ　学校の先生



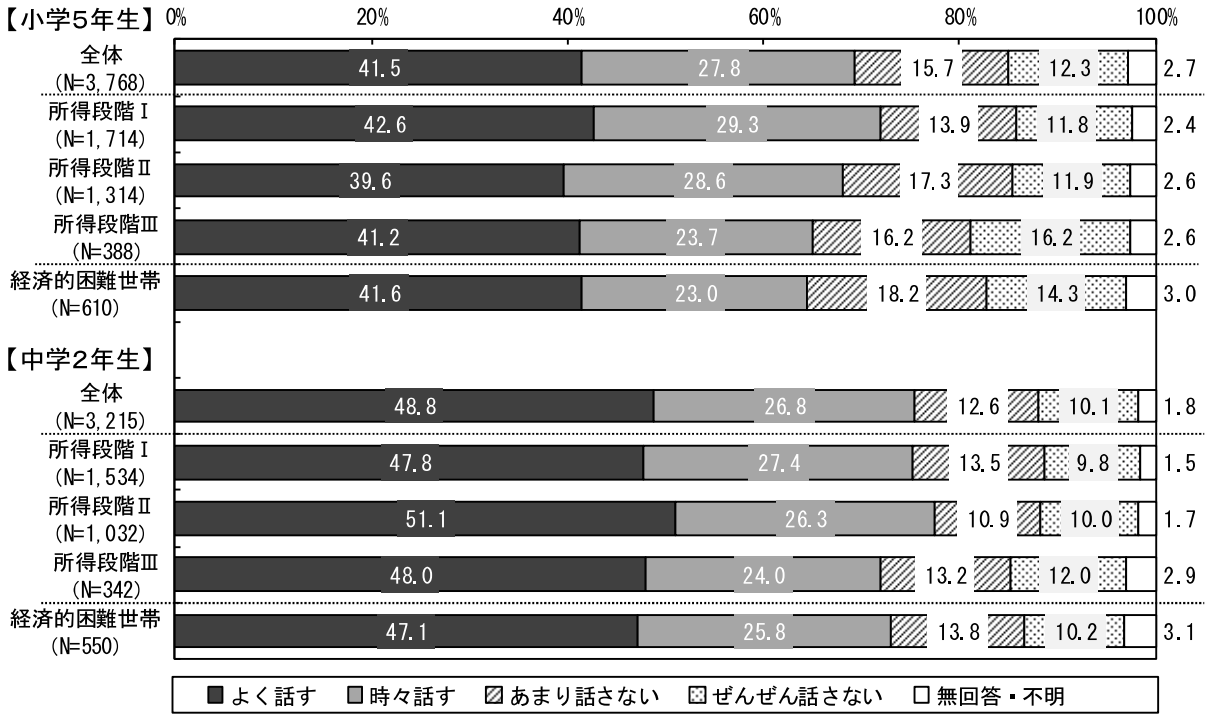
「放課後児童クラブ、子ども会、その他施設の先生」については、所得段階による差はあまり見られません。

Ｅ　放課後児童クラブ、子ども会、その他施設の先生



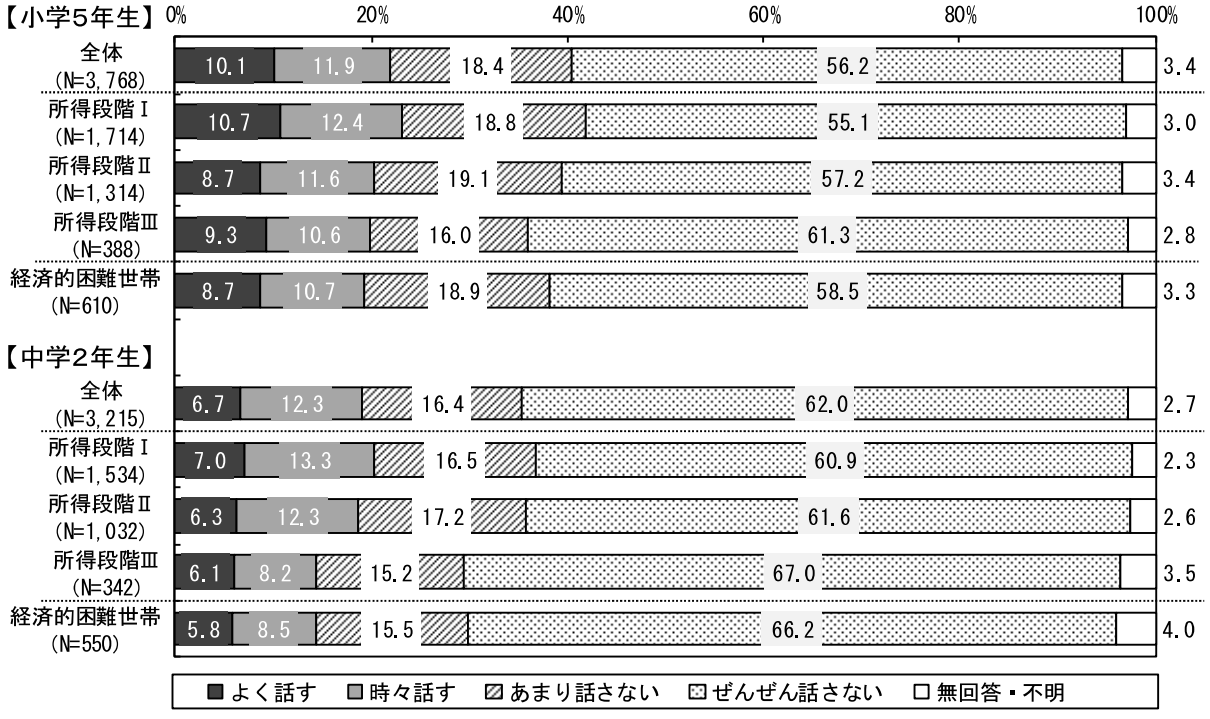
悩みごとなどを話す相手として、「友だち」については、いずれの学年も所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「あまり話さない」または「全然話さない」がやや多くなっています。

Ｆ　友だち



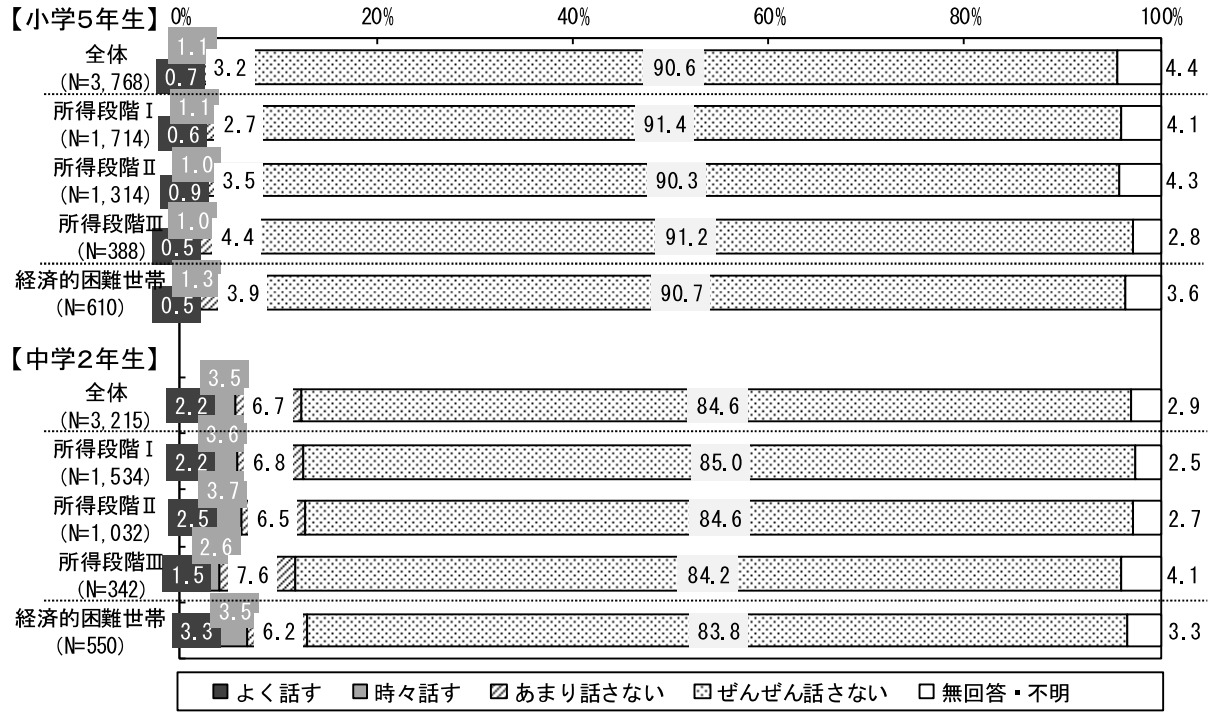
「その他の大人」については、所得段階が低いほど、「全然話さない」がやや多くなっています。

Ｇ　その他の大人（近所の大人や塾・習いごとの先生など）



「インターネットでの知り合い」については、「よく話す」または「時々話す」という回答は小学５年生で２％程度、中学２年生で５～６％で、所得段階による差は見られません。

Ｈ　インターネットでの知り合い



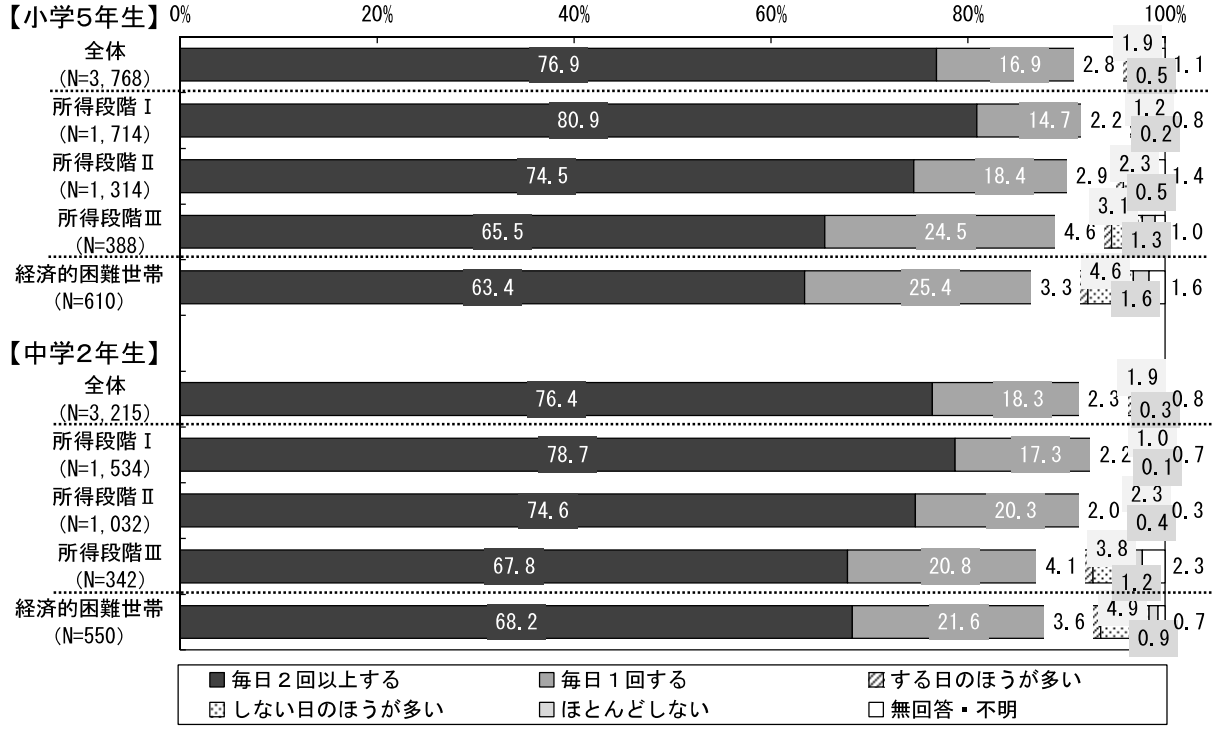
５．日常生活習慣について

（１）歯磨き・入浴

歯磨きの回数については、いずれの学年も、所得段階が低いほど「毎日２回以上する」が少なくなっています。所得段階Ⅲ、経済的困難世帯では、「する日の方が多い」または「しない日の方が多い」という回答もやや多くなっています。

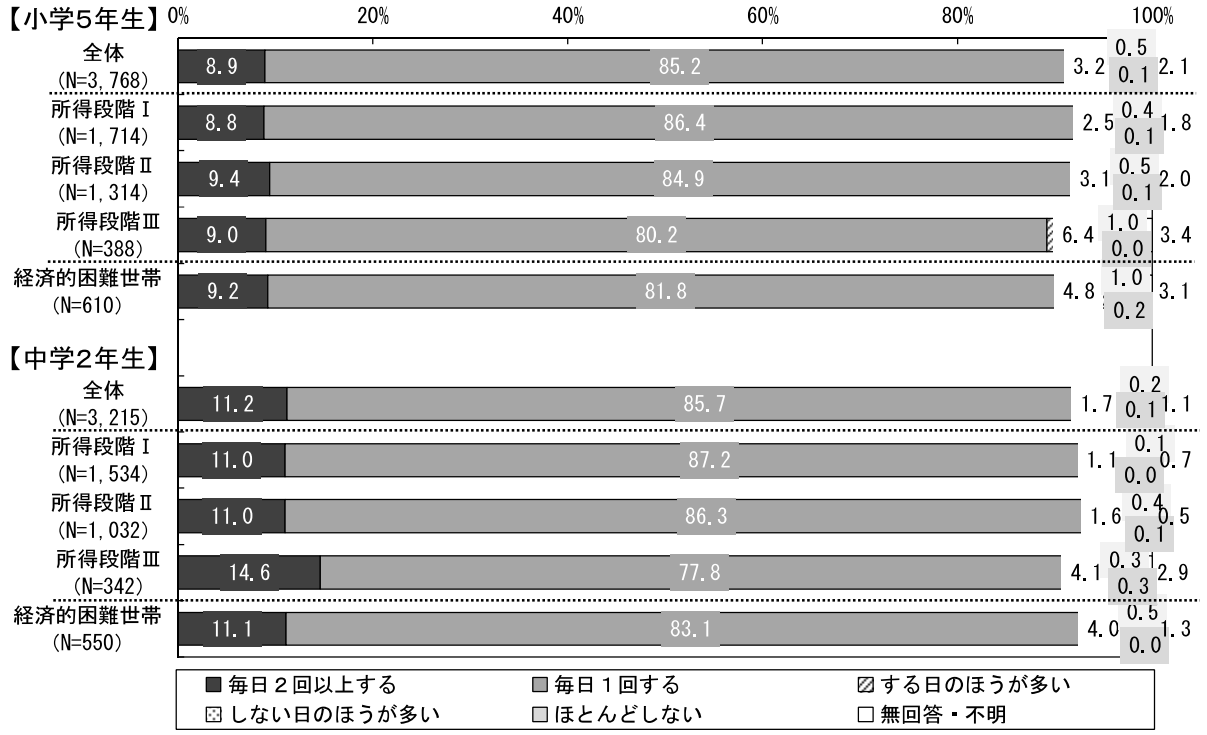
問 21,20　あなたは、歯磨きや入浴（風呂、シャワー）をしますか。

Ａ　歯磨き



入浴の回数については、いずれの学年も所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「する日の方が多い」がやや多くなっています。また、中学２年生の所得段階Ⅲで「毎日２回以上する」がやや多くなっています。

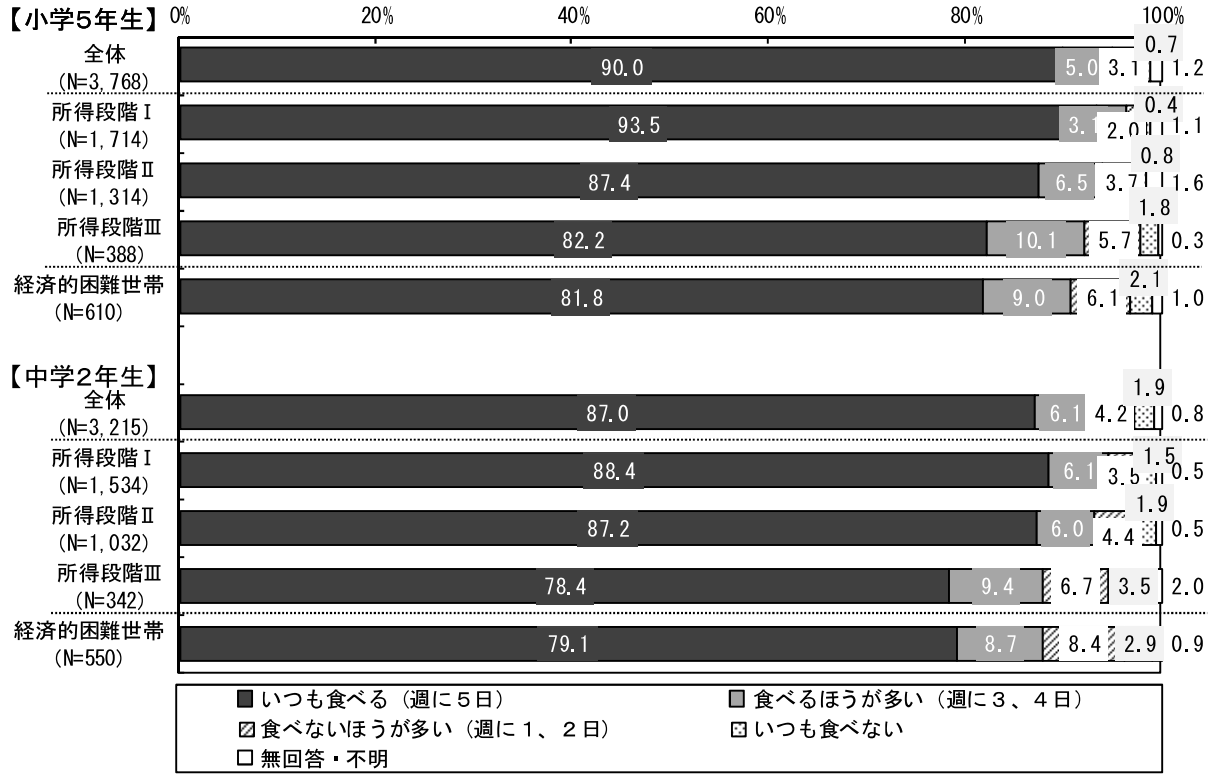
Ｂ　入浴



（２）朝食

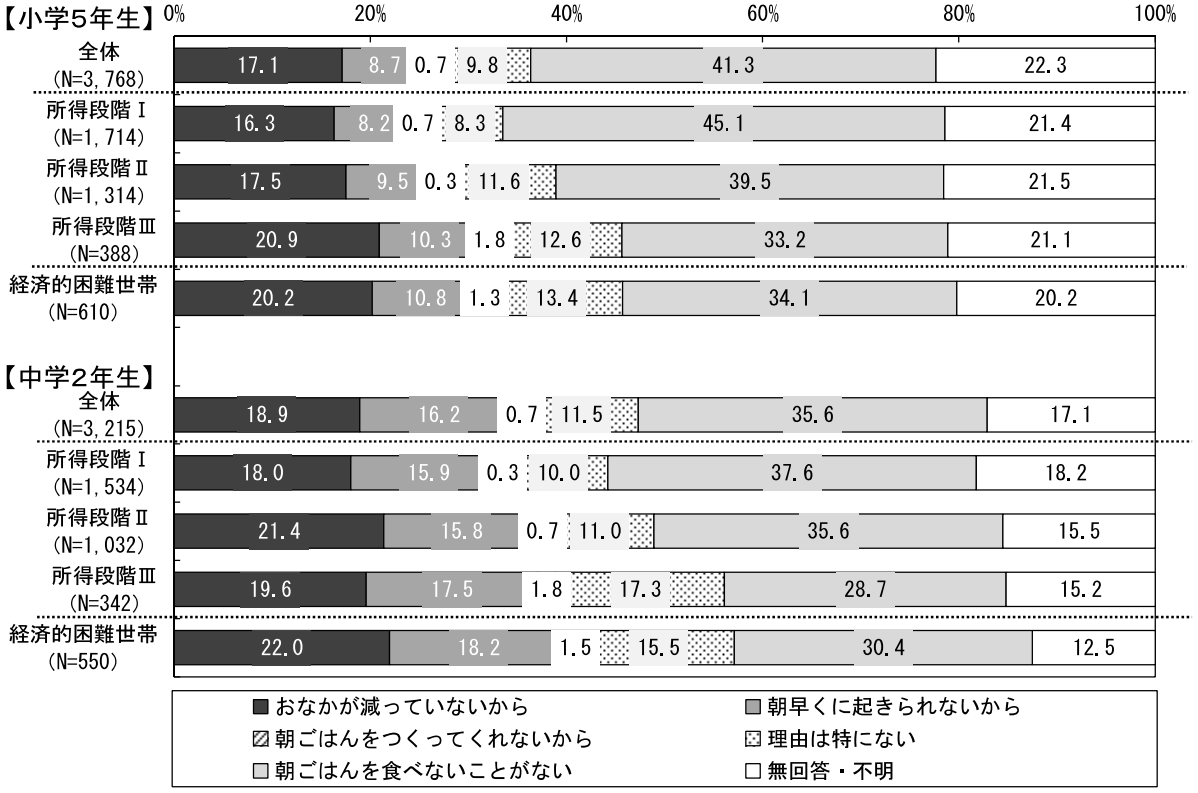
ふだんの朝食については、小学５年生では所得段階が低いほど「いつも食べる」がやや少なく、中学２年生でも所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「いつも食べる」が少なくなっています。

問 22,21　あなたはふだん、朝ごはんを食べますか。



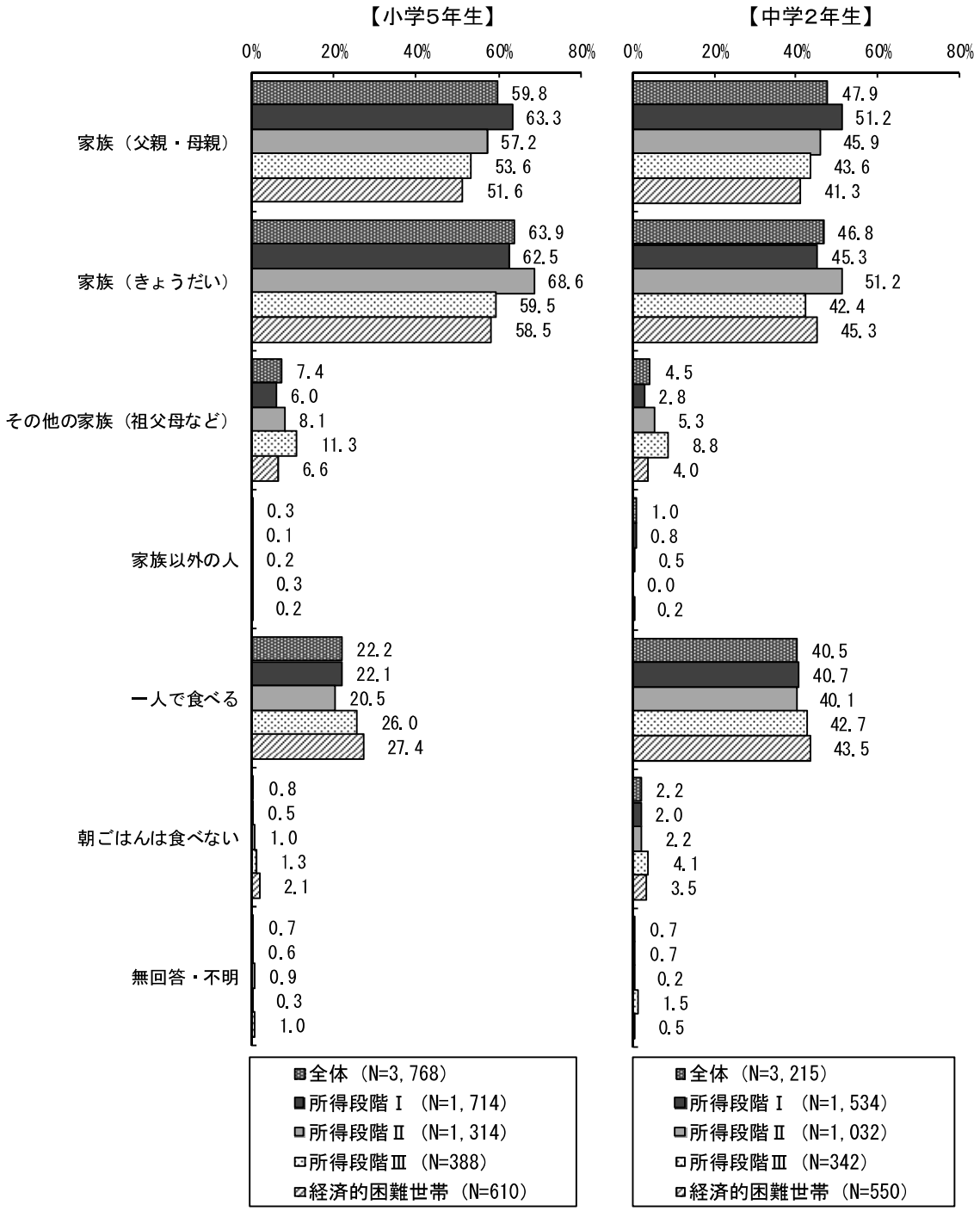
朝食を食べない理由については、いずれの学年も所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「理由は特にない」がやや多く、小学５年生では「おなかが減っていないから」もやや多くなっています。

問 22-１,21-１　あなたがふだん、朝ごはんを食べないことがあるとしたら、食べない理由は何ですか。いちばん多くあてはまる理由を１つ答えてください。



朝食を誰と食べるかについては、所得段階が低いほど、「家族（父親・母親）」がやや少なく、「その他の家族」がやや多くなっています。

問 23,22　あなたはふだん、朝ごはんをだれと食べますか。【複数回答】



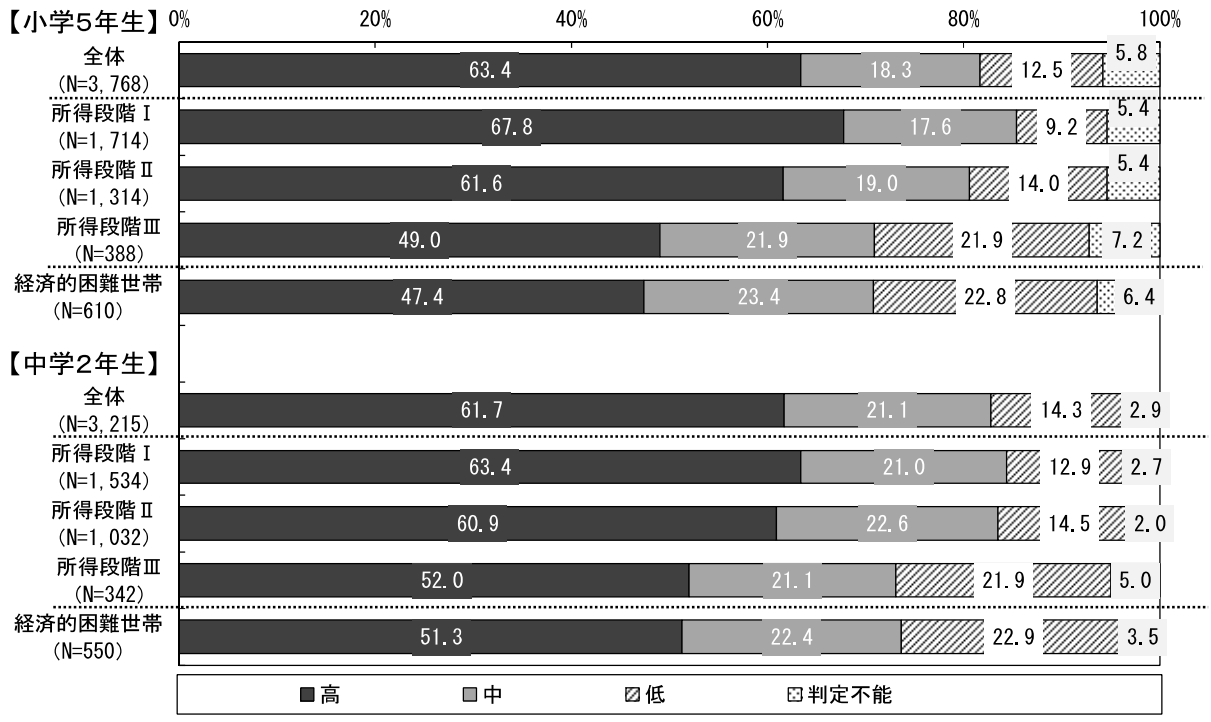
（３）生活習慣

起床時刻、就寝時刻、歯磨きをする頻度、入浴する頻度、朝食をとる頻度を下表のように指標化し、世帯の経済状況と生活習慣について分析しました。経済的に厳しい世帯の子供ほど、生活習慣が備わっていない結果となっています。

生活習慣得点（「Ⅴ-1 追加的な分析のための指標の作成について」参照）

算出に用いる質問と回答	得点化の方法
①質問：あなたは、学校がある日はだいたい朝何時ごろに起きますか。 ②質問：あなたは、次の日に学校がある日は、だいたい何時ごろに寝ますか。 ③質問：あなたは、歯磨きや入浴（風呂、シャワー）をしますか。【A歯磨き、B入浴】 ④質問：あなたはふだん、朝ごはんを食べますか。	・①と②については、「決まっていない」を0点、それ以外の回答を1点」とする。 ・③-A（歯磨き）については、「毎日2回以上する」を2点、「毎日1回する」を1点、「する日のほうが多い」「しない日の方がほうが多い」「ほとんどしない」を0点とする。 ・③-B（入浴）については、「毎日2回以上する」「毎日1回する」を2点、「する日のほうが多い」を1点、「しない日の方がほうが多い」「ほとんどしない」を0点とする。 ・④については、「いつも食べる」を2点、「食べるほうが多い」を1点、「食べないほうが多い」「いつも食べない」を0点とする。 ①～④の点数を合算した合計得点が8点を生活習慣高、7点を中、6点以下を低とします。

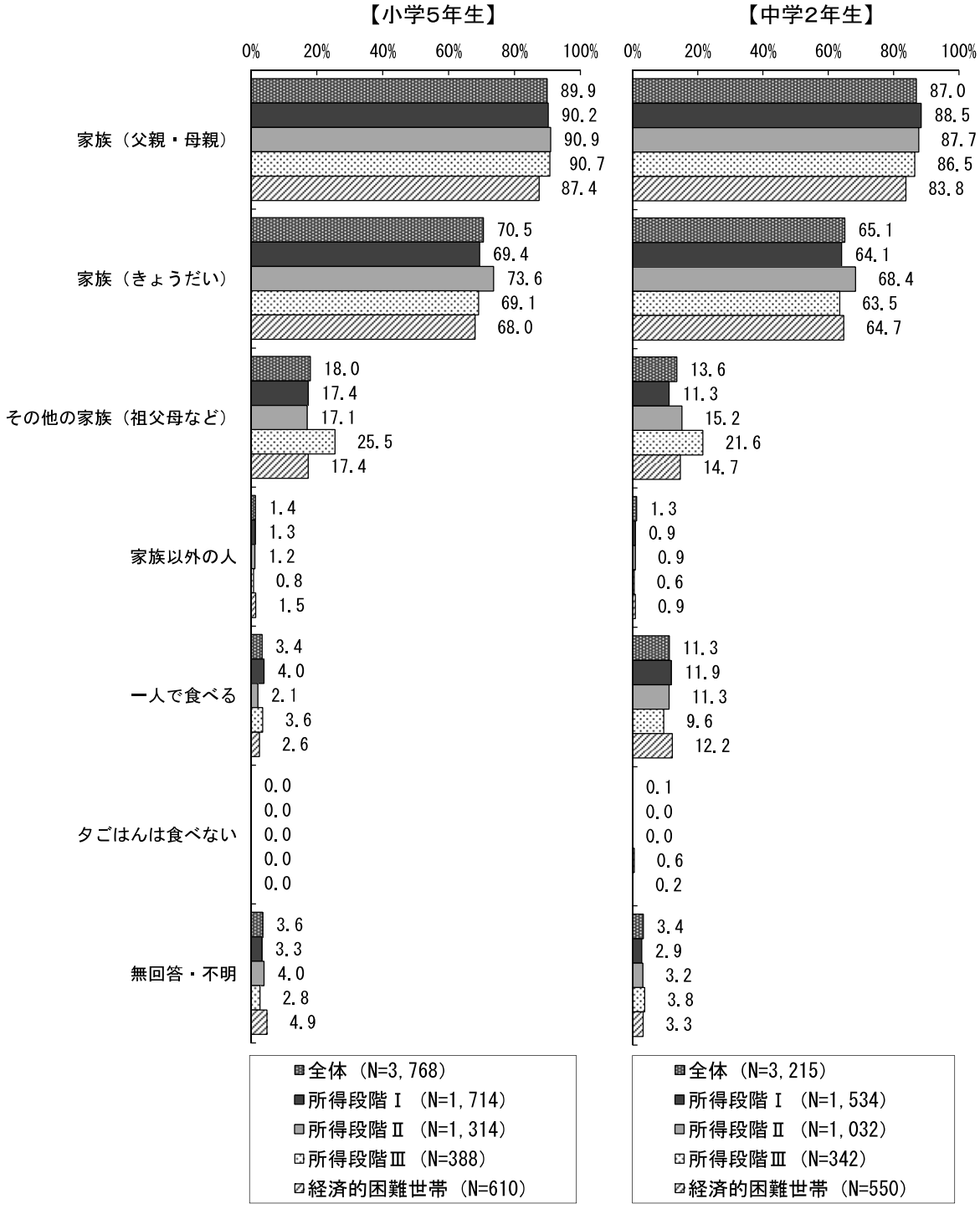
・生活習慣得点別の子供の割合



（４）夕食

夕食を誰と食べるかについては、いずれの学年も所得段階Ⅲで「その他の家族」がやや多く、経済的困難世帯で「家族（父親・母親）」がやや少なくなっています。

問 24,23　あなたはふだん、夕ごはんをだれと食べますか。【複数回答】

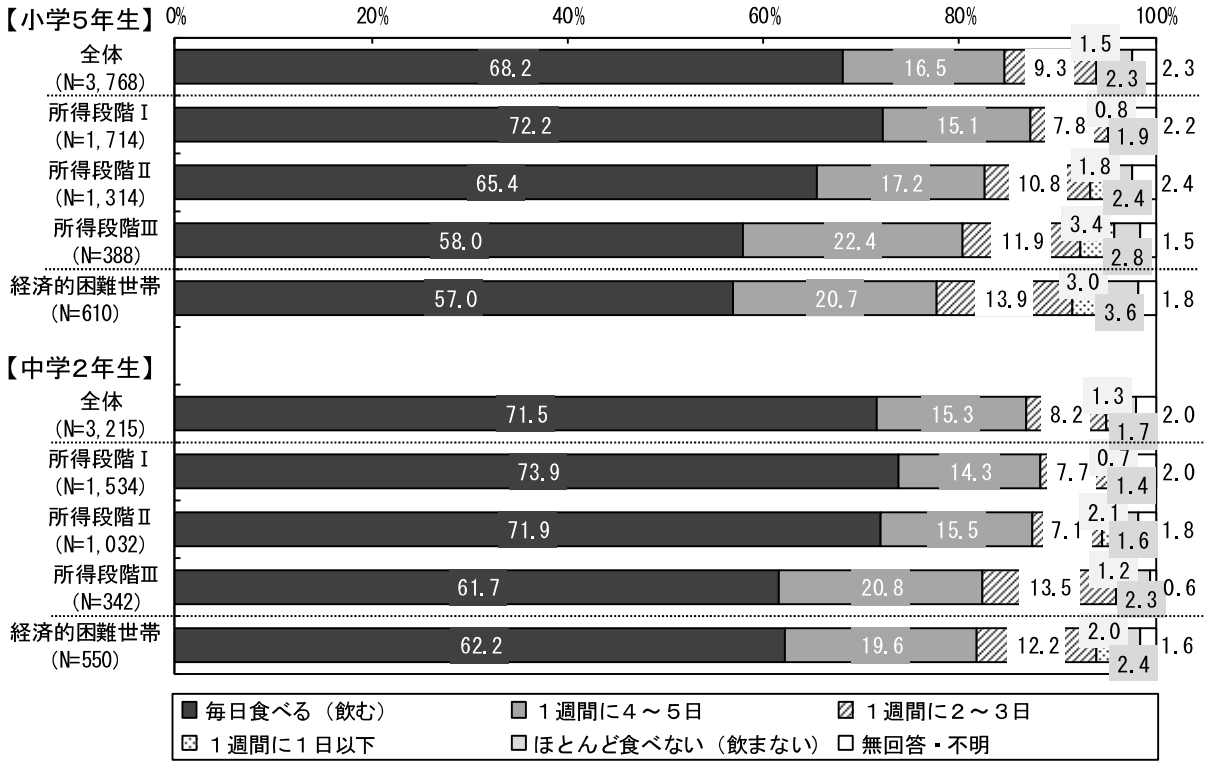


（５）食事の内容

給食以外で野菜を食べる頻度については、いずれの学年も所得段階が低いほど「毎日食べる」が少なく、全体的に食べる頻度が低い傾向となっています。

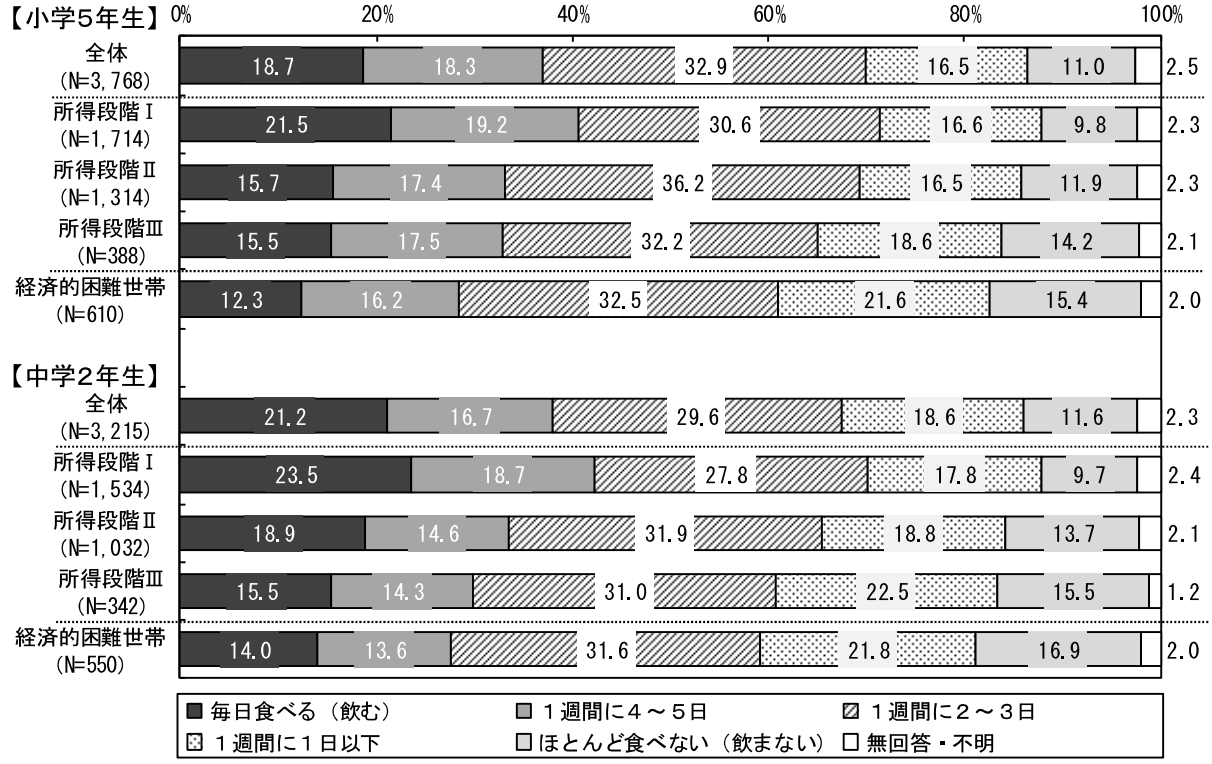
問 25,24　あなたは、給食をのぞいて次の食物や飲物をふだんどれくらい食べますか。

Ａ　野菜



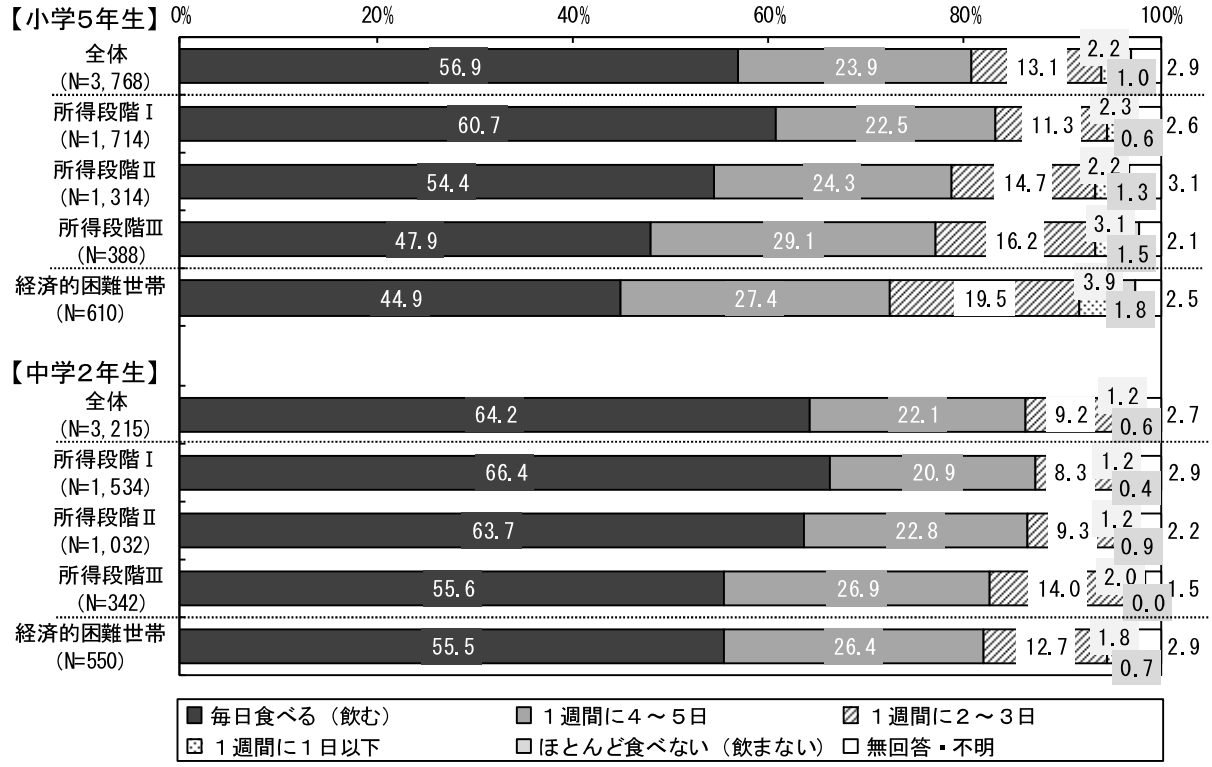
くだものを食べる頻度についても、いずれの学年も所得段階が低いほど頻度が低く、経済的困難世帯では、所得段階Ⅲより頻度が低い傾向です。

Ｂ　くだもの



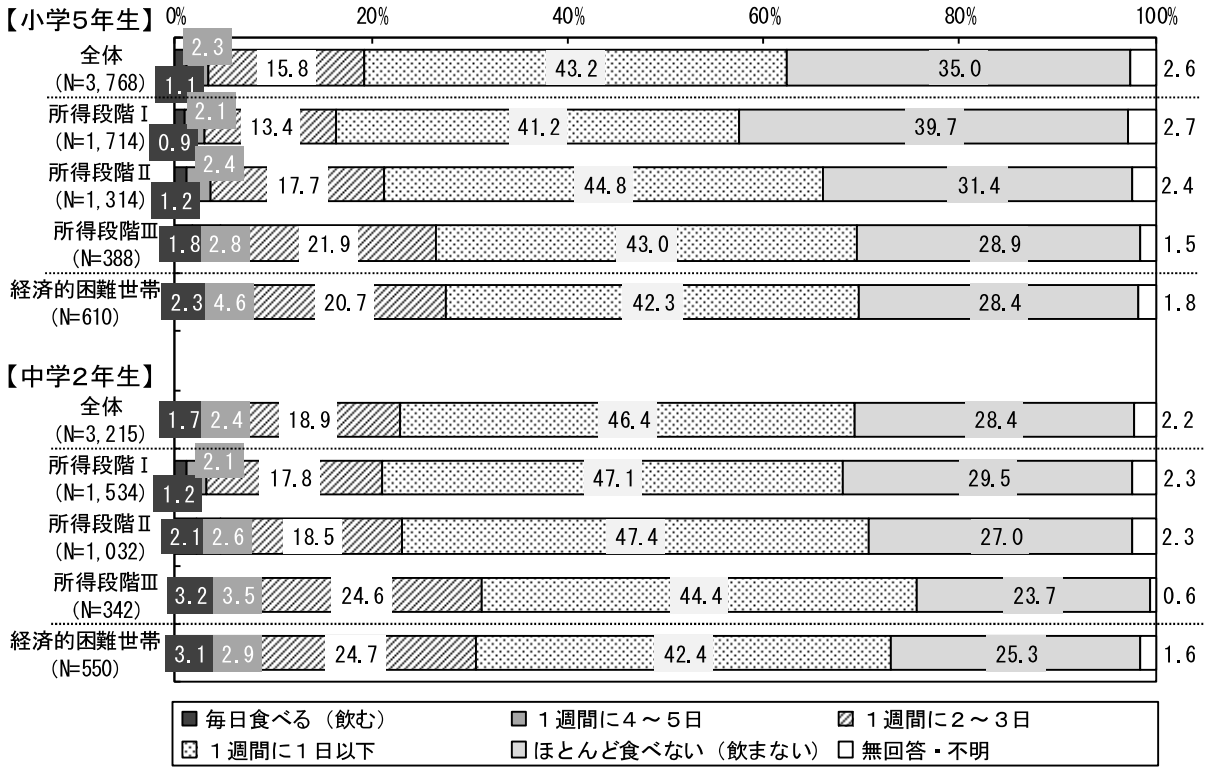
肉や魚を食べる頻度についても、所得段階が低いほど頻度が低い傾向です。

Ｃ　肉や魚



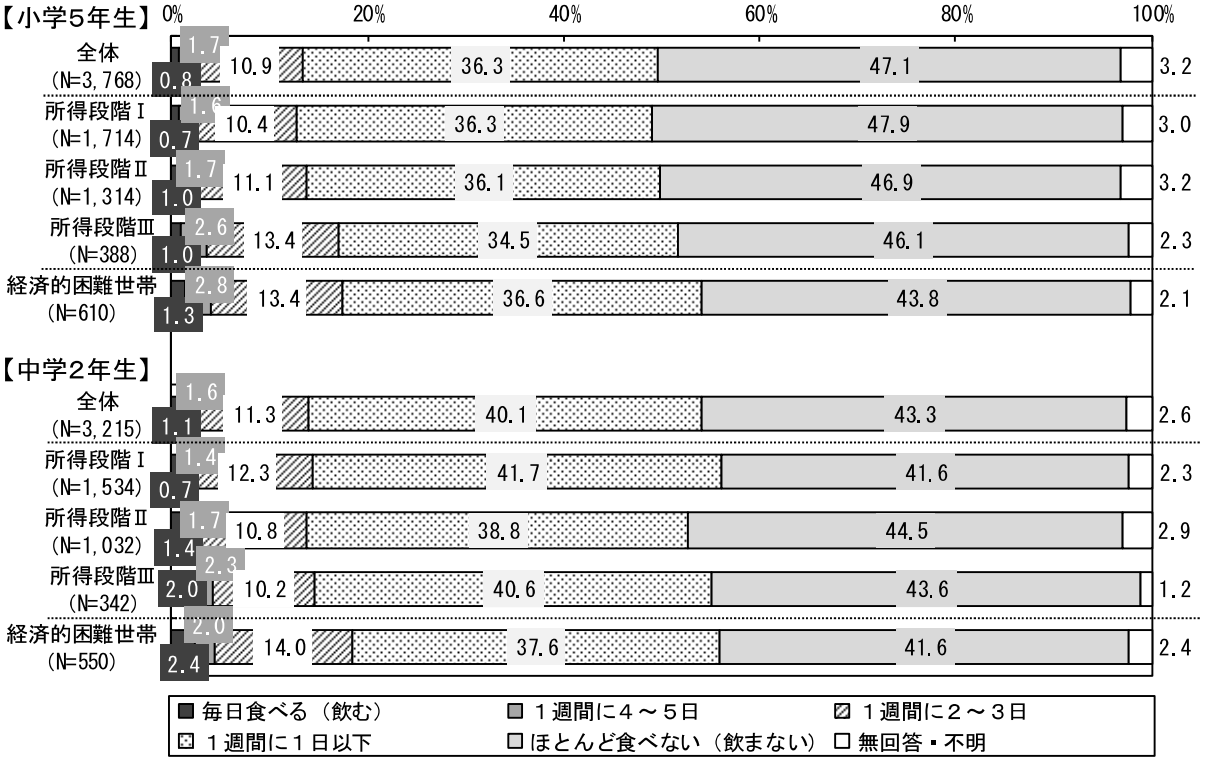
カップめん・インスタント食品を食べる頻度については、所得段階が低いほど頻度がやや高い傾向です。

D　カップめん・インスタント食品



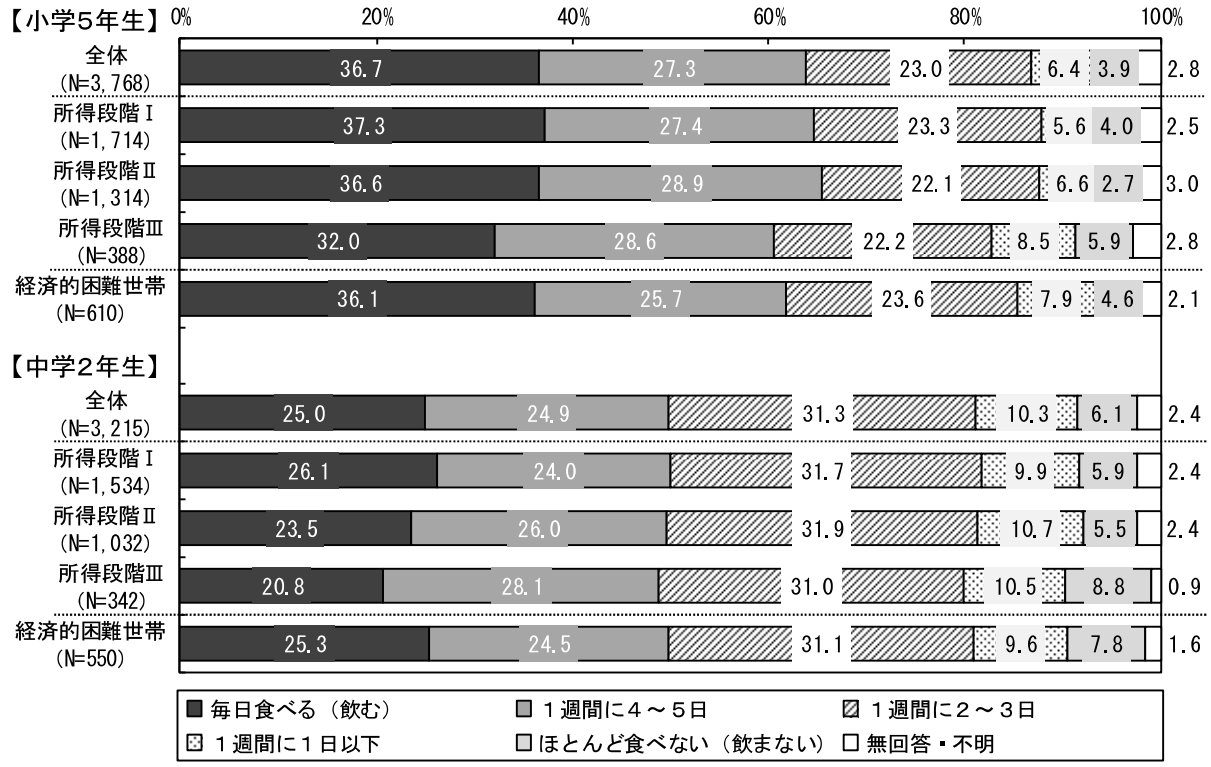
コンビニなどのおにぎり・お弁当を食べる頻度については、小学５年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯、中学２年生の経済的困難世帯で、週に２～３日以上の回答がやや多くなっています。

E　コンビニなどのおにぎり・お弁当



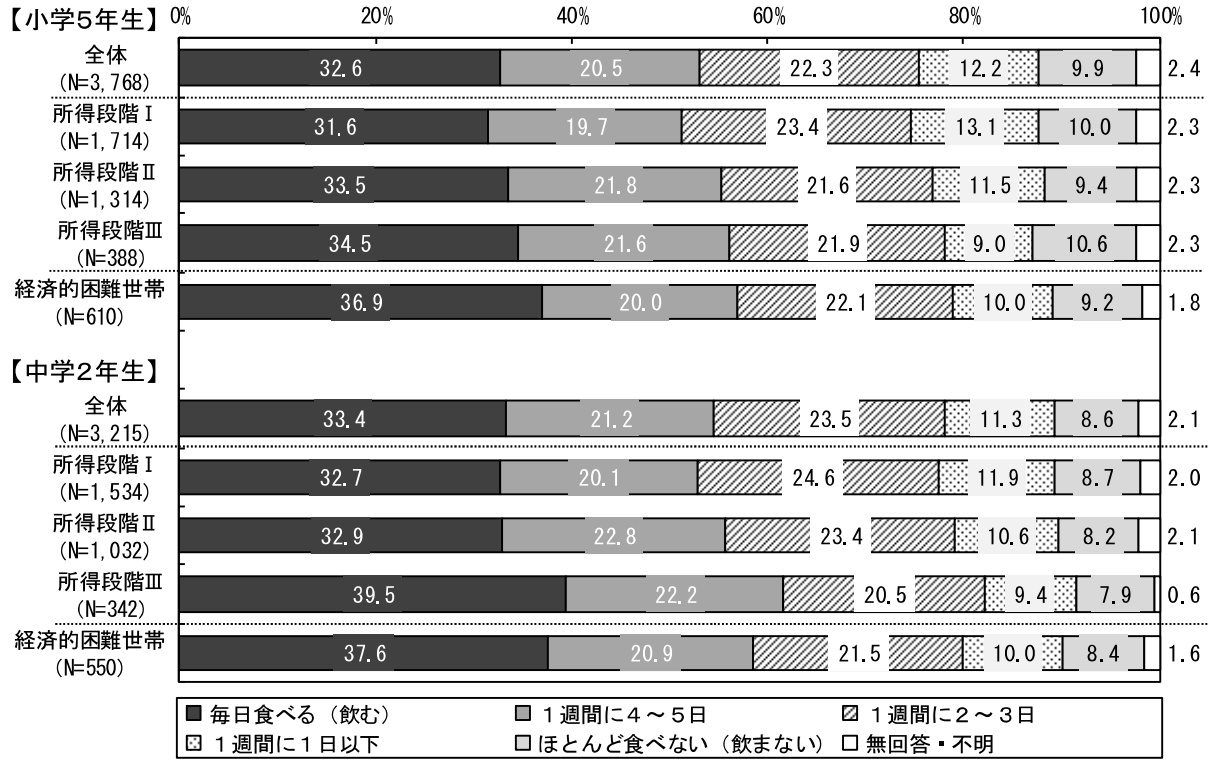
お菓子を食べる頻度については、いずれの学年も所得段階Ⅲでやや頻度が低くなっています。

Ｆ　お菓子



ジュースなどの清涼飲料水を飲む頻度は、小学５年生の経済的困難世帯、中学２年生の所得段階Ⅲで、やや頻度が高くなっています。

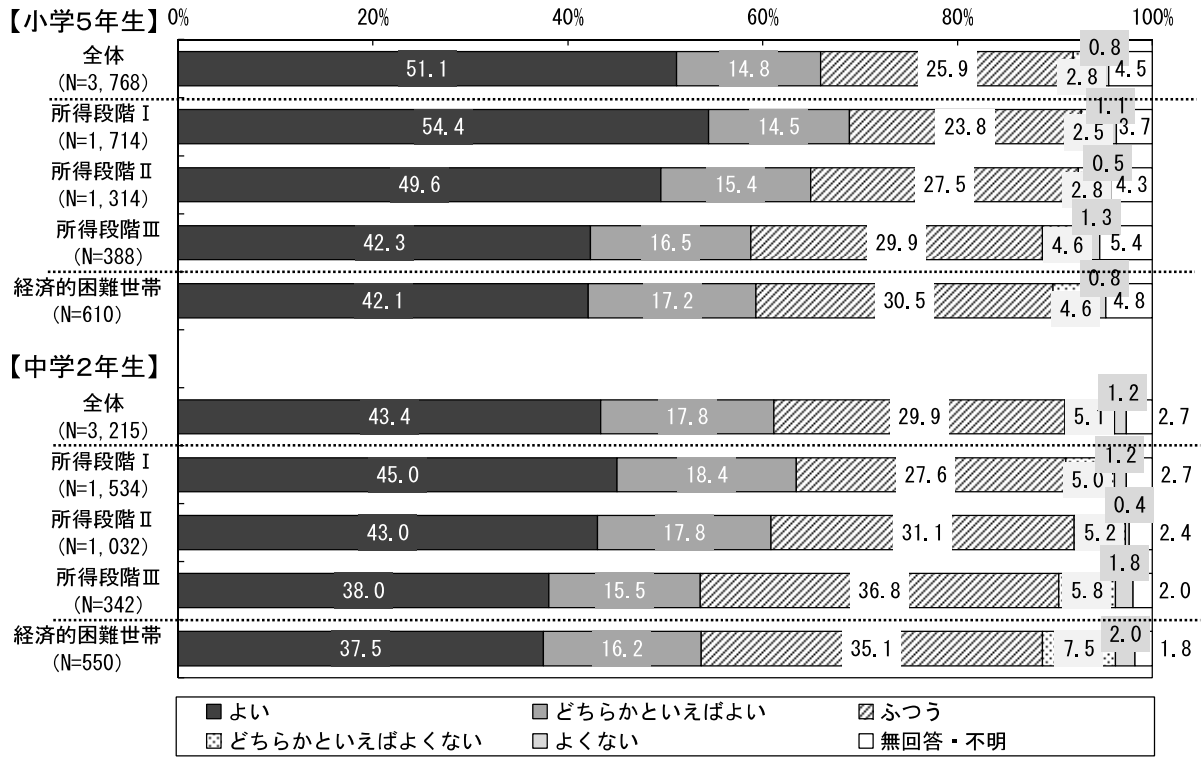
Ｇ　ジュースなどの清涼飲料水



（６）健康状態

自分の健康状態については、所得段階が低いほど「よい」が少なくなっています。

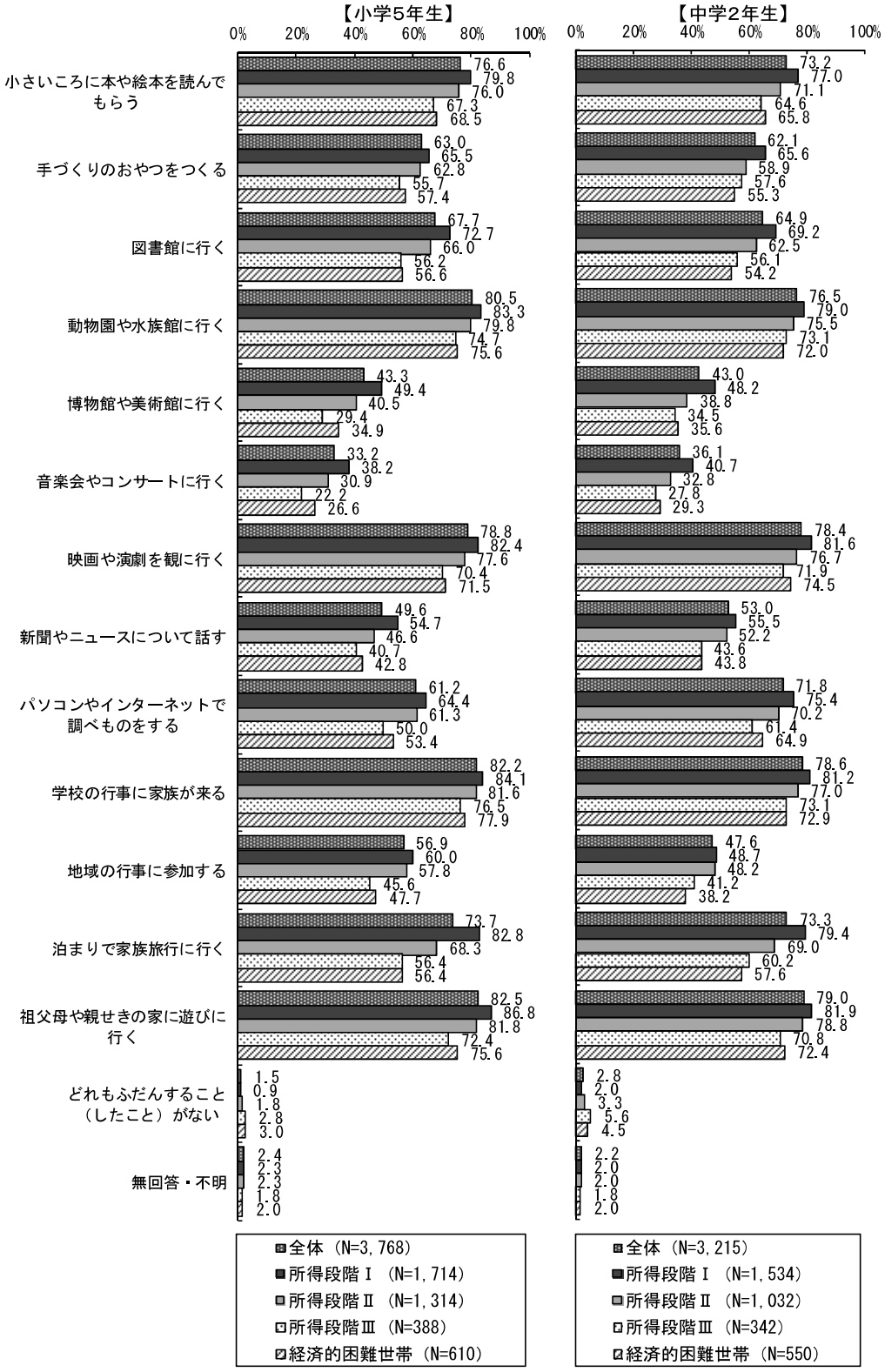
問 26,25　あなたは、自分の健康状態についてどう感じていますか。



（７）文化的な活動や体験

家庭における文化的な活動や体験については、いずれの学年もすべての項目で、所得段階が低いほど回答が少なくなっています。

問 27,26　あなたの家では、下に書いてあるようなことをすること（したこと）がありますか。
【複数回答】



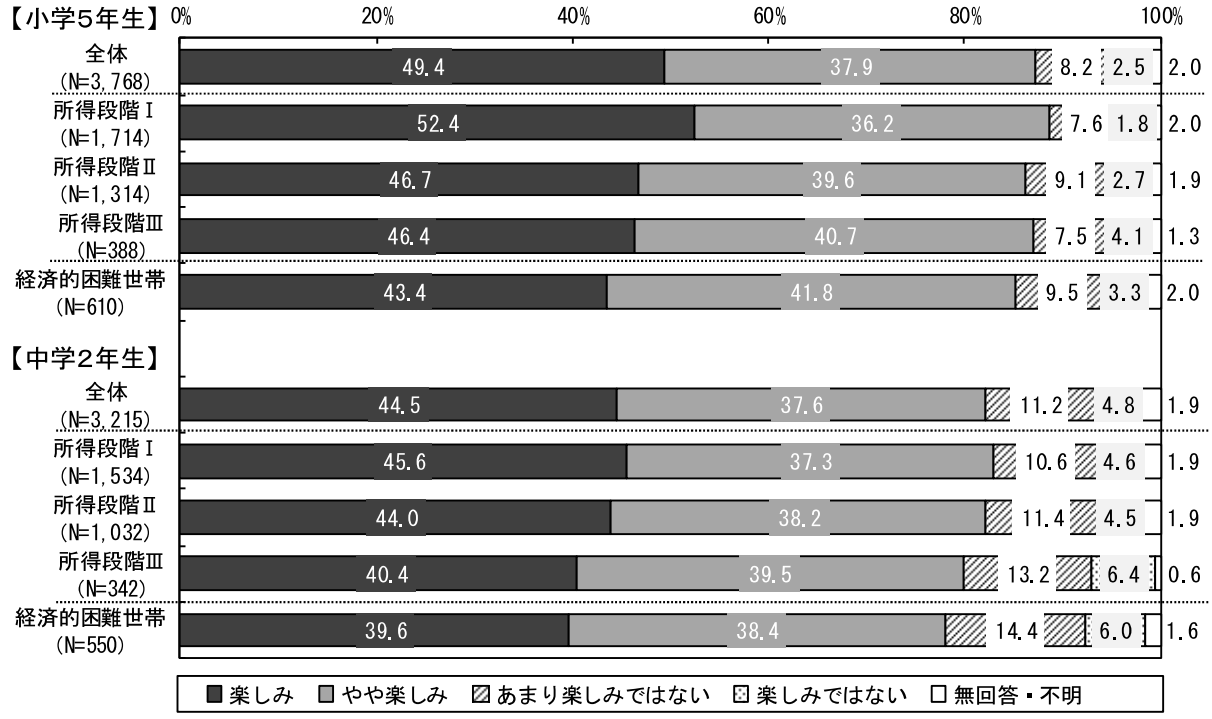
６．学校生活について

（１）学校で楽しみなこと

毎日学校に通うことについては、いずれの学年も所得段階が低いほど「楽しみ」という回答が少なく、経済的困難世帯は所得段階Ⅲを下回っています。

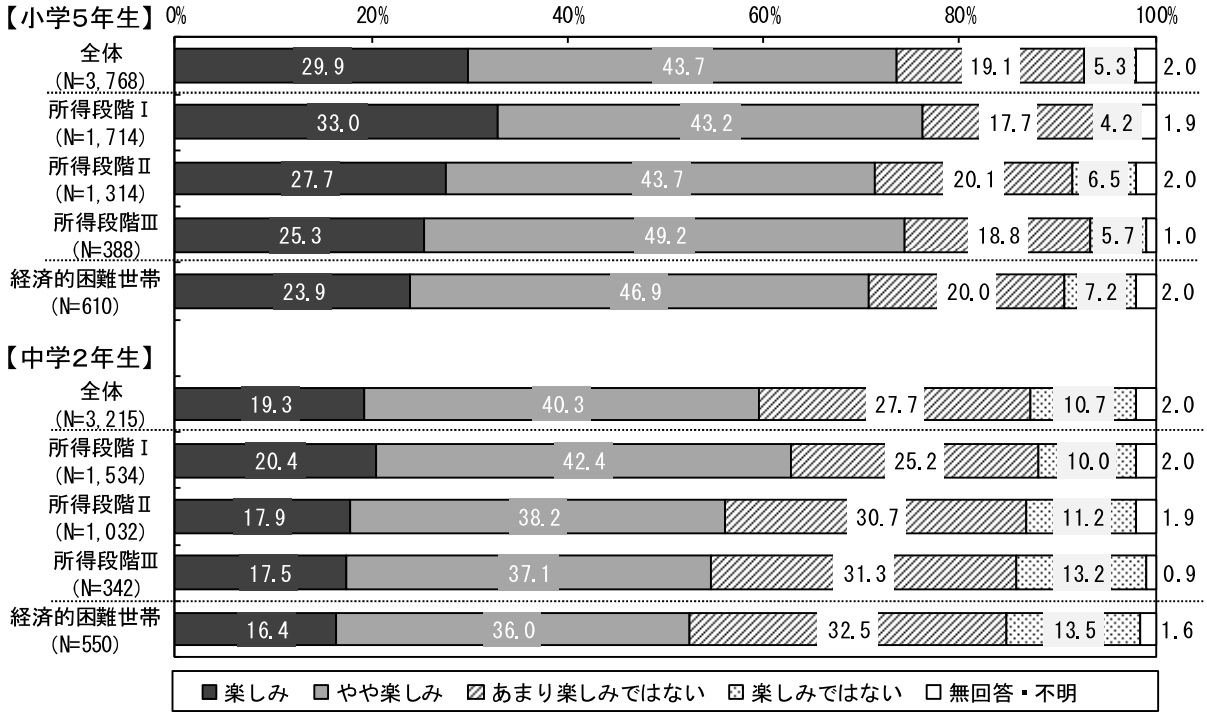
問 28,27　あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「１　楽しみ」から「４　楽しみではない」の中からもっとも近いものに○をつけてください。

Ａ　毎日学校に通うこと



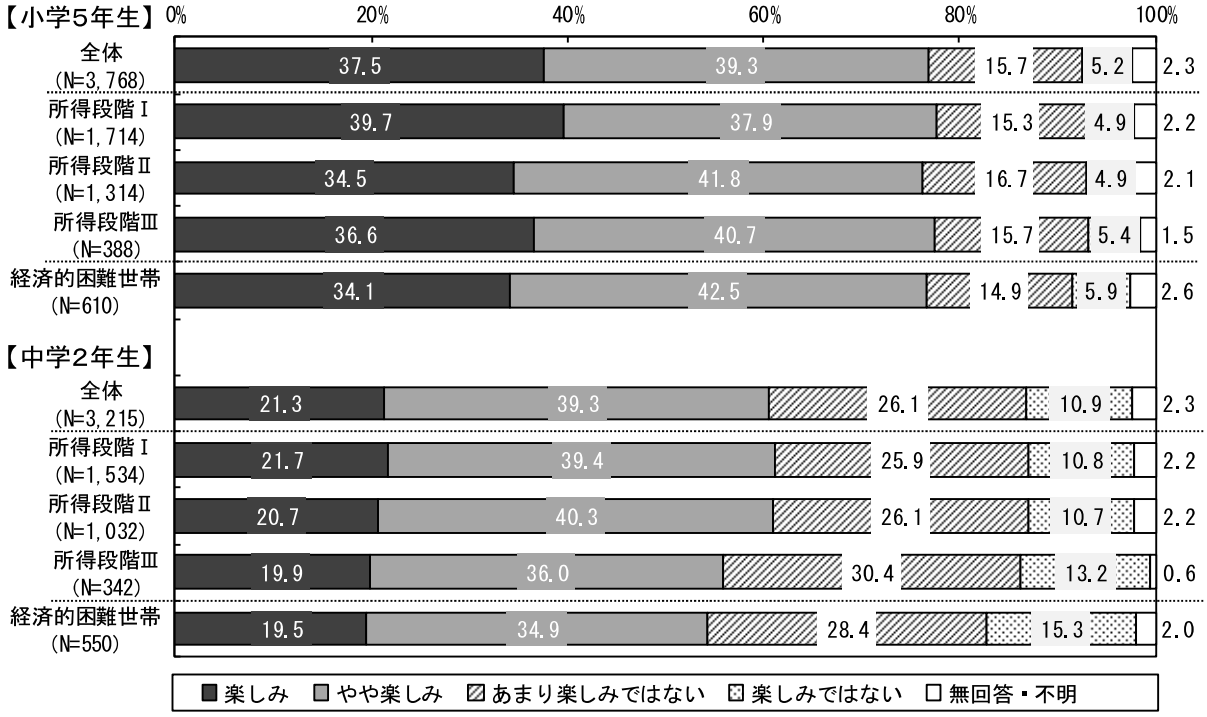
学校の授業については、いずれの学年も所得段階が低いほど「楽しみ」という回答が少なく、経済的困難世帯は所得段階Ⅲを下回っています。

B　学校の授業



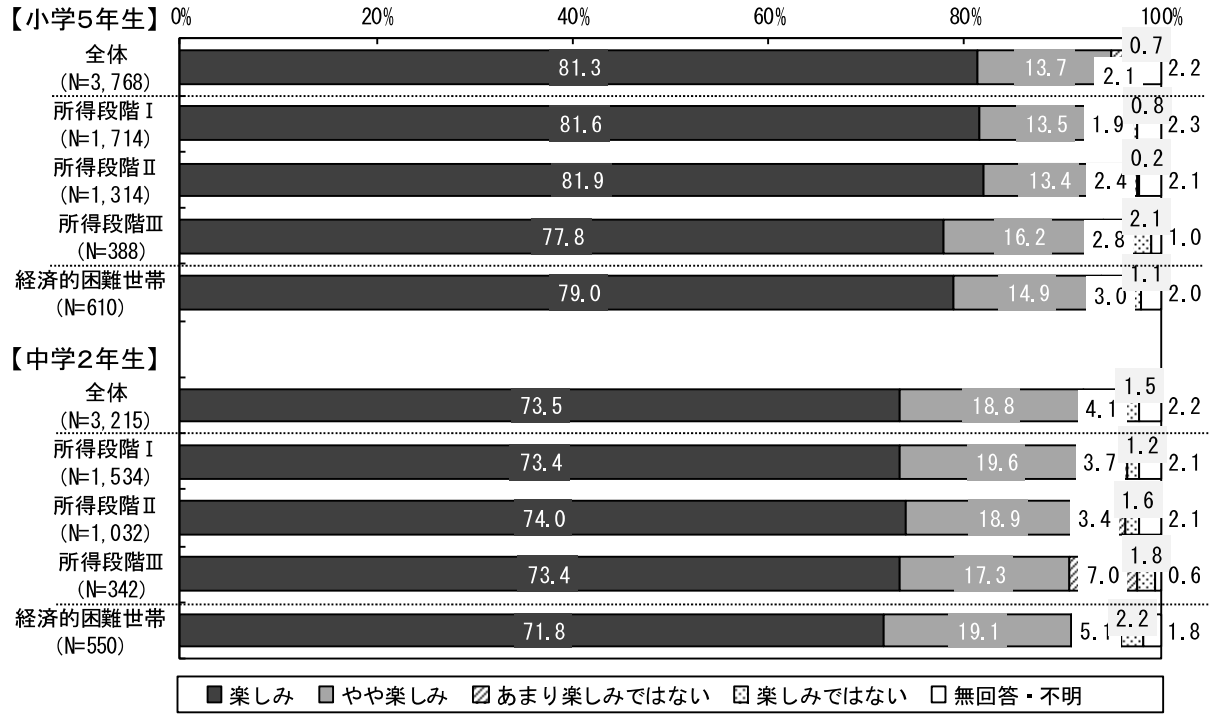
先生に会うことについては小学５年生では大きな差はありませんが、中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯では、「楽しみ」または「やや楽しみ」という回答がやや少なくなっています。

C　先生に会うこと



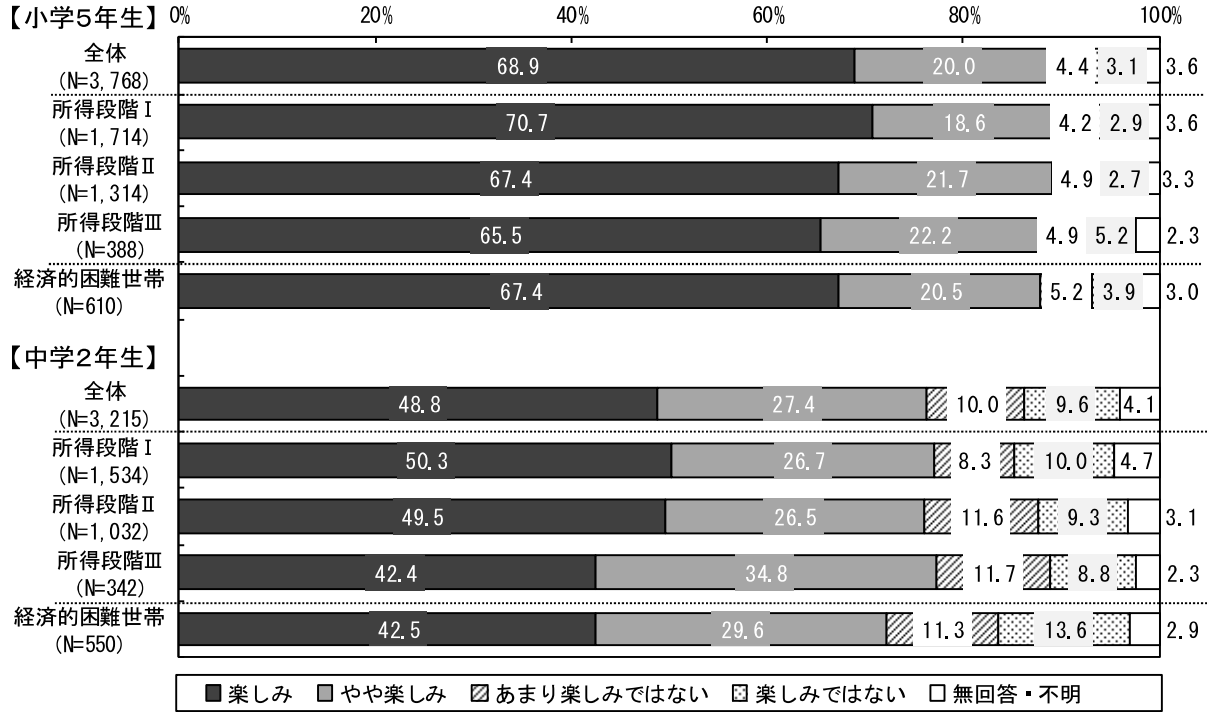
学校の友だちに会うことについては、大きな差はありませんが、小学５年生の所得段階Ⅲで「楽しみ」がやや少なく、中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、「あまり楽しみではない」または「楽しみではない」がやや多くなっています。

Ｄ　学校の友だちに会うこと



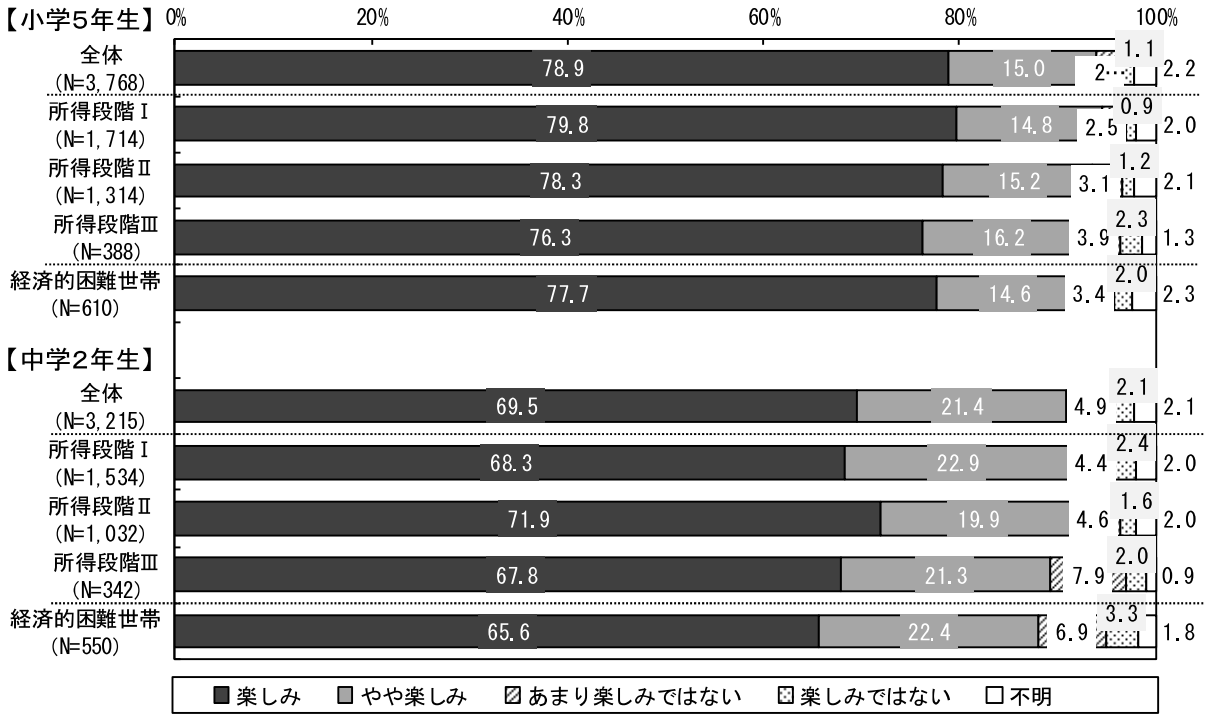
学校のクラブ活動については、中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、「楽しみ」がやや少なくなっています。

Ｅ　学校のクラブ活動



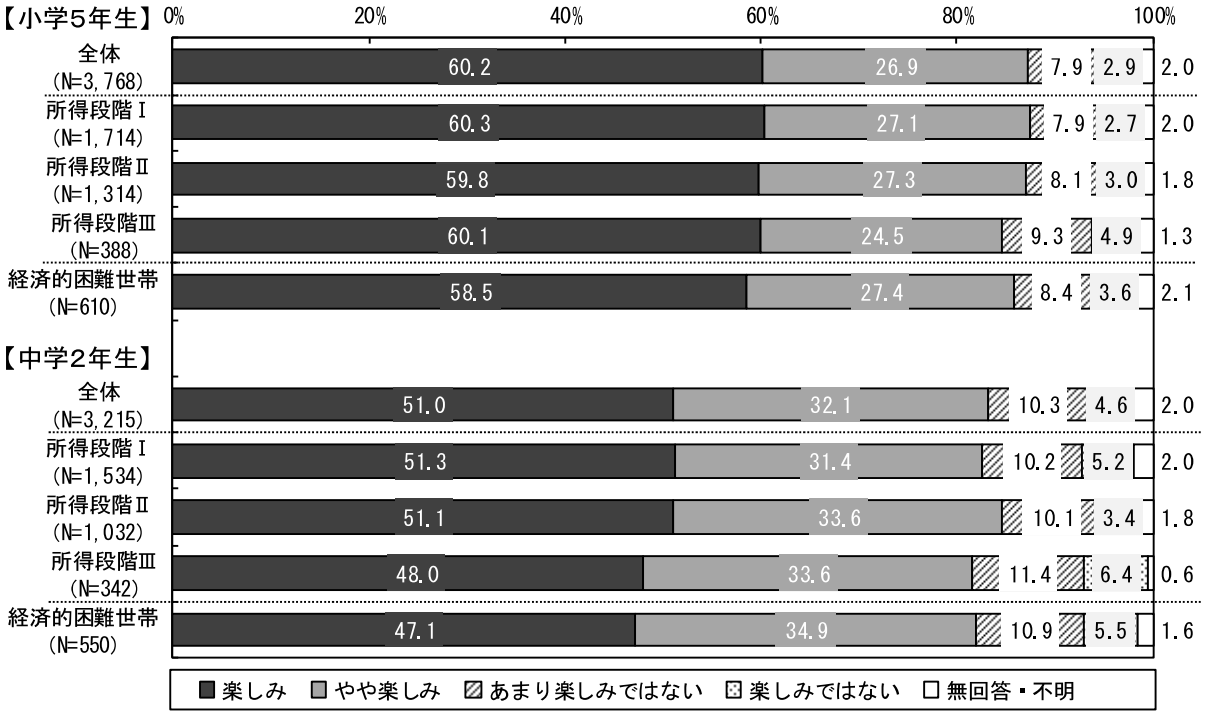
学校の休み時間については、所得段階による差はあまり見られませんが、「あまり楽しみではない」または「楽しみではない」という回答は、いずれの学年も所得段階Ⅲ、経済的困難世帯でやや多くなっています。

F　学校の休み時間



学校の給食（お弁当など）については、小学５年生では所得段階による差は見られませんが、中学２年生では、所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、「楽しみ」がやや少なくなっています。

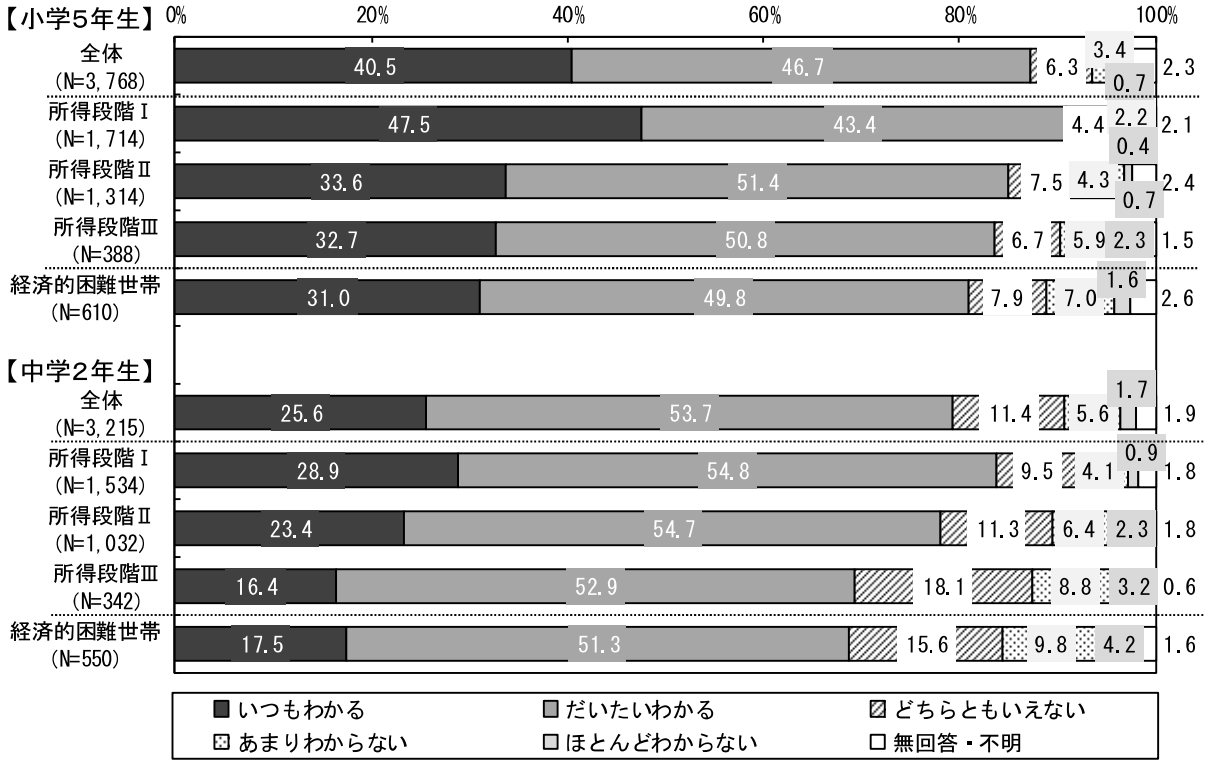
G　学校の給食（お弁当など）



（２）学校の授業

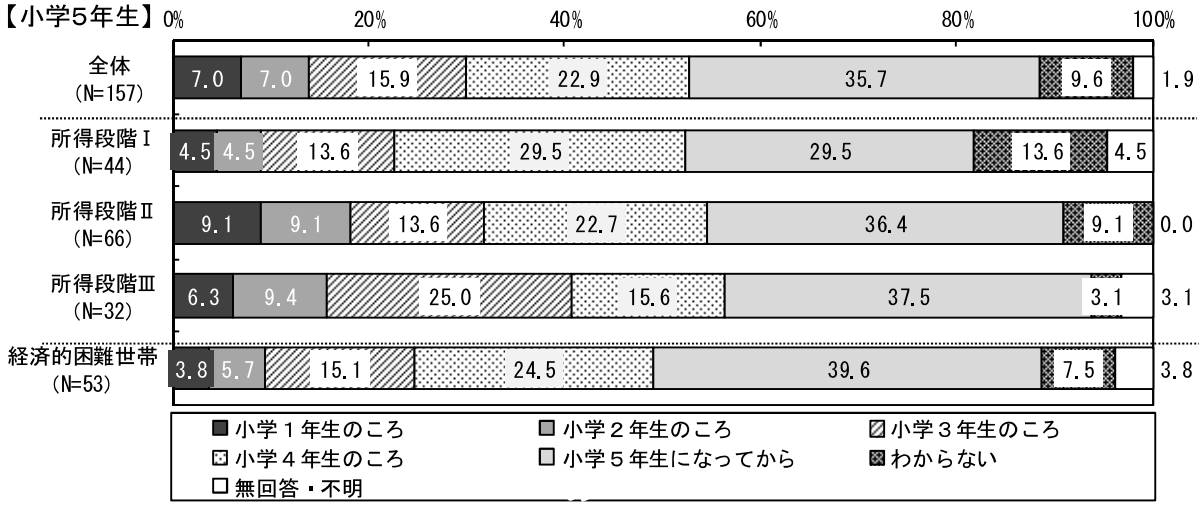
学校の授業がわかるかどうかについての自己評価をみると、いずれの学年も所得段階が低いほど「いつもわかる」と回答した割合が低い傾向があります。

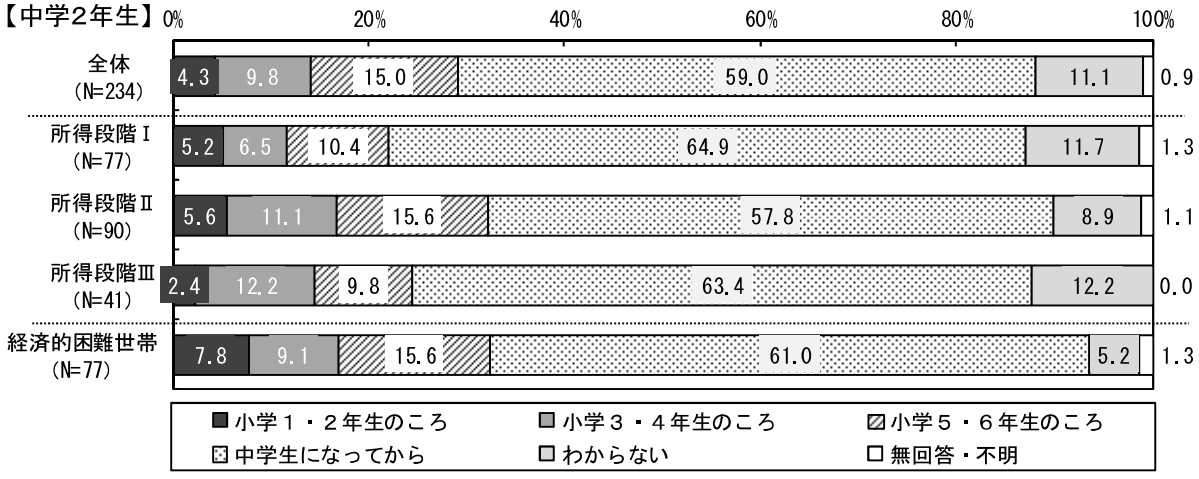
問 29,28　あなたは、学校の授業がわかりますか。



学校の授業がわからなくなった時期については、小学５年生では、所得段階が低いほど、小学３年生のころまでの回答がやや多くなっており、比較的早い時期から授業についていけなくなっている子供が多いことがうかがえます。中学２年生では、世帯区分に関わらず「中学生になってから」という回答が最も多くなっています。

問 29,28-１　学校の授業が「あまりわからない」または「ほとんどわからない」と答えた人におたずねします。いつごろから、授業がわからなくなりましたか。

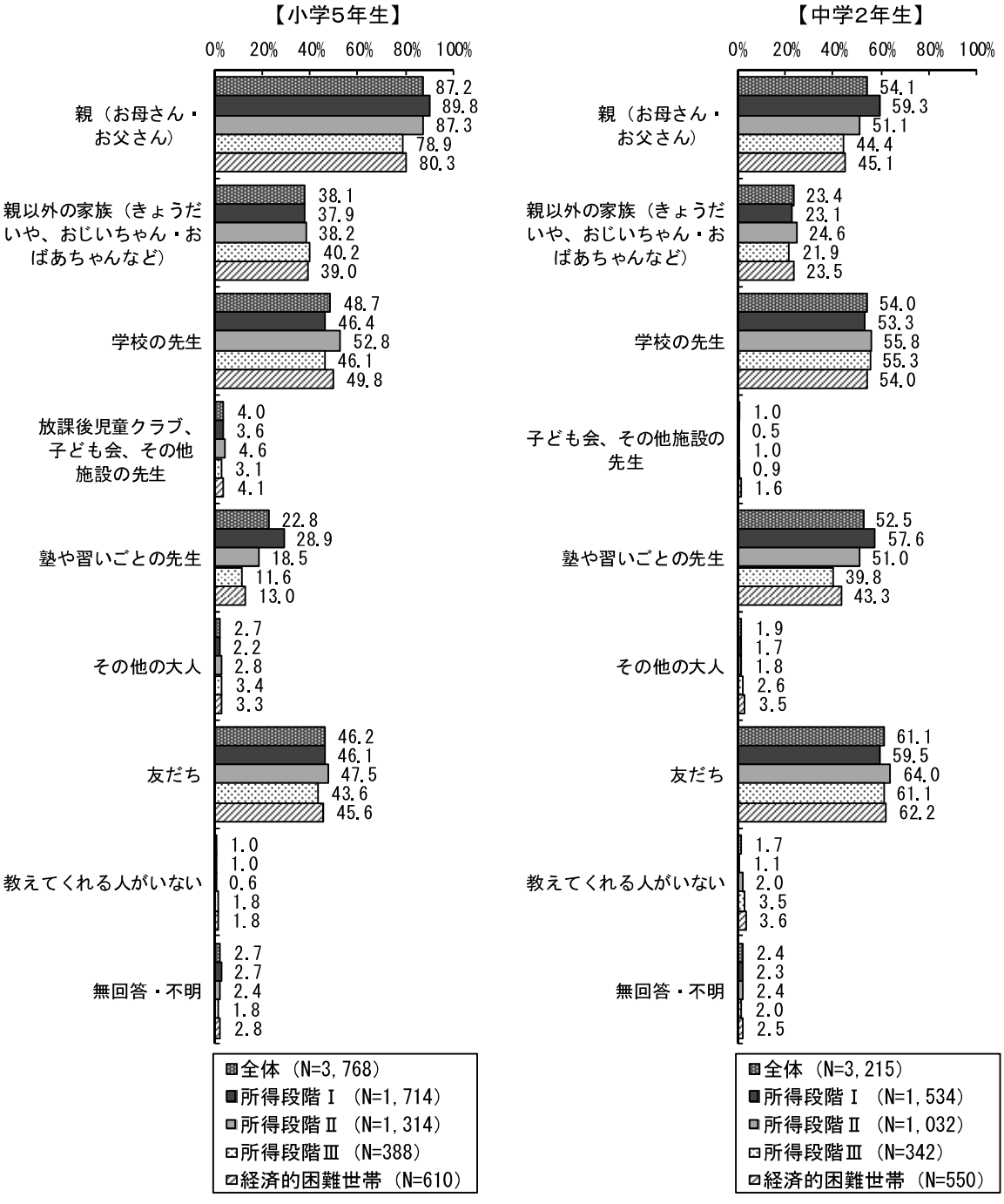




（３）勉強がわからないときに教えてもらう人

勉強がわからないときに教えてもらう人については、いずれの学年も所得段階が低いほど「親」、「塾や習いごとの先生」という回答が少なくなっています。経済的困難世帯は所得段階Ⅲとほぼ同様の回答となっています。

問 30　勉強がわからないときは、だれに教えてもらいますか。【複数回答】

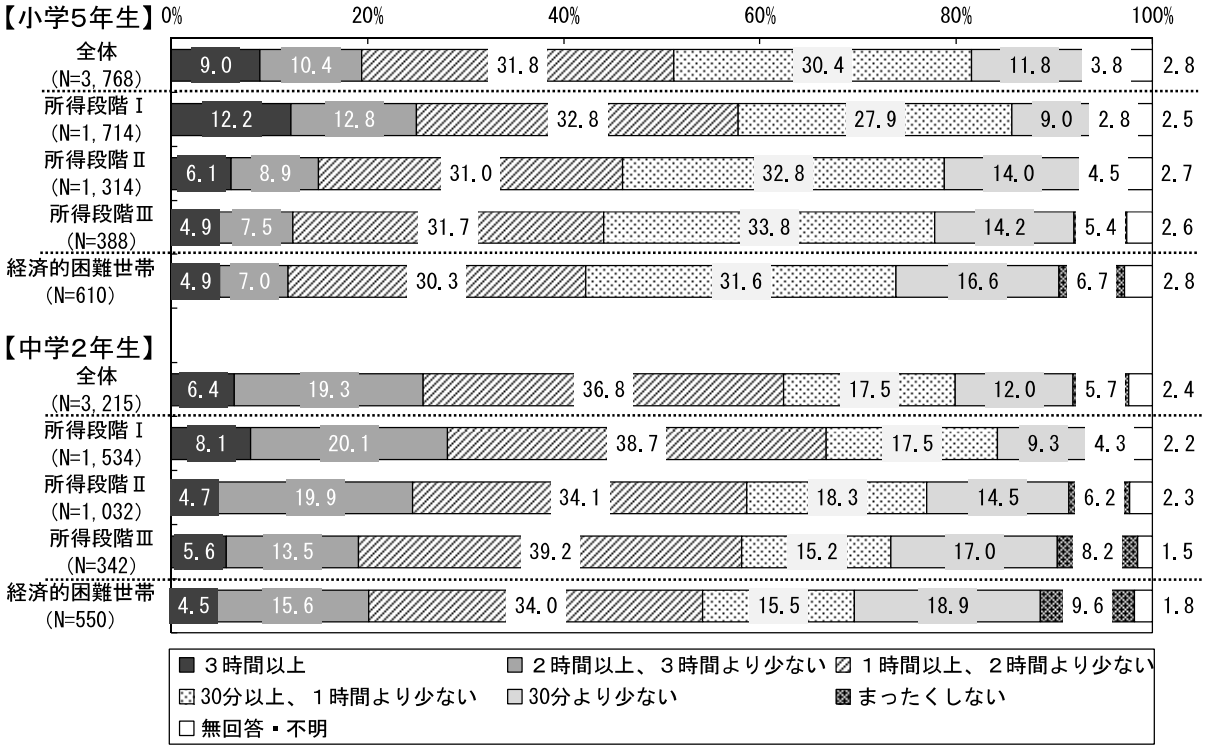


（４）家庭学習の時間

学校の授業以外の平日の勉強時間については、いずれの学年も所得段階が低いほど勉強時間が少ない傾向が見られます。また、経済的困難世帯については、勉強時間が 30 分より少ない回答が、所得段階Ⅲより多くなっています。

問 31,30　あなたはふだん（月曜日から金曜日）、学校の授業以外にどれくらいの時間、勉強をしますか。１日あたりの勉強時間を教えてください。

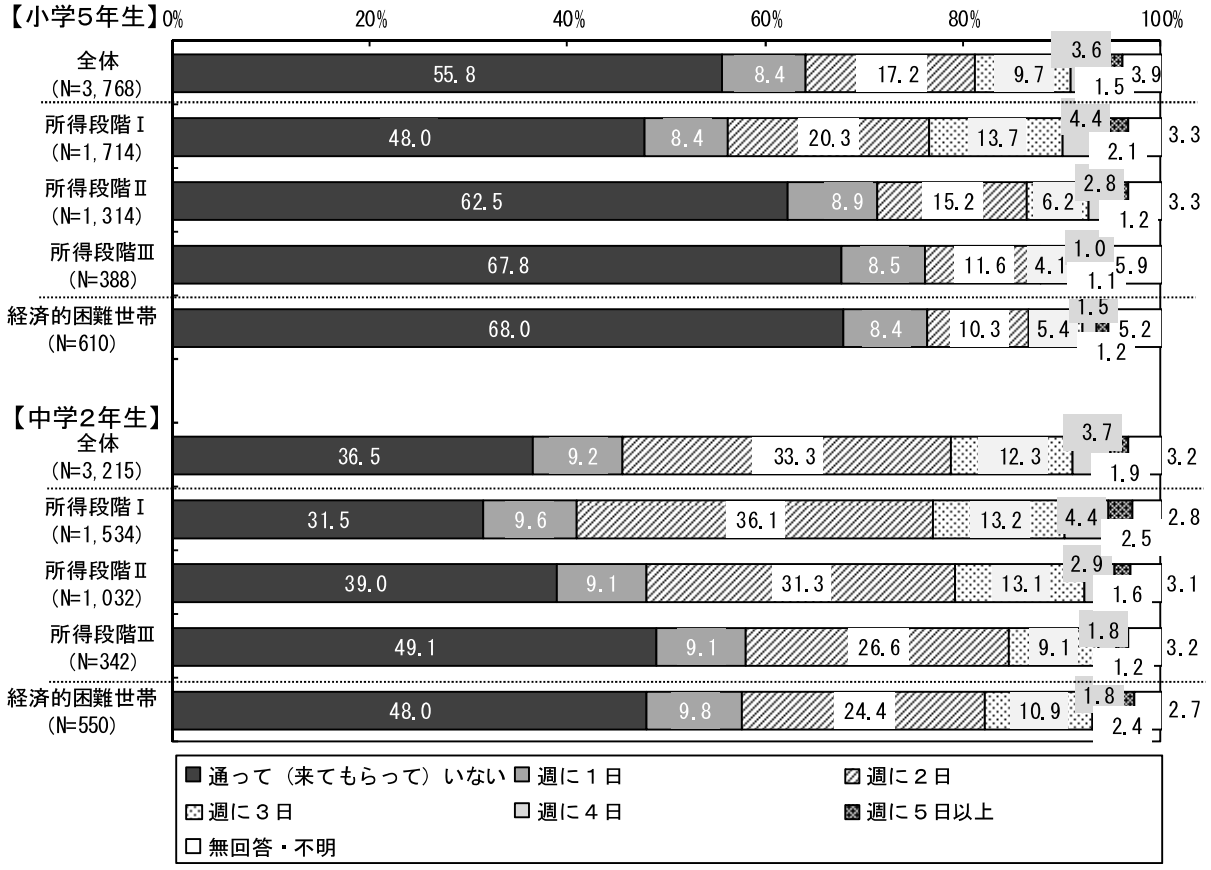
※学習塾などで勉強する時間もふくみます。



（５）通塾

通塾等については、「通って（来てもらって）いない」という回答は、いずれの学年も、所得段階が低くなるほど多くなっています。また、小学５年生については、通塾をしている中でも所得段階が高いほど週当たりの日数が多くなっています。

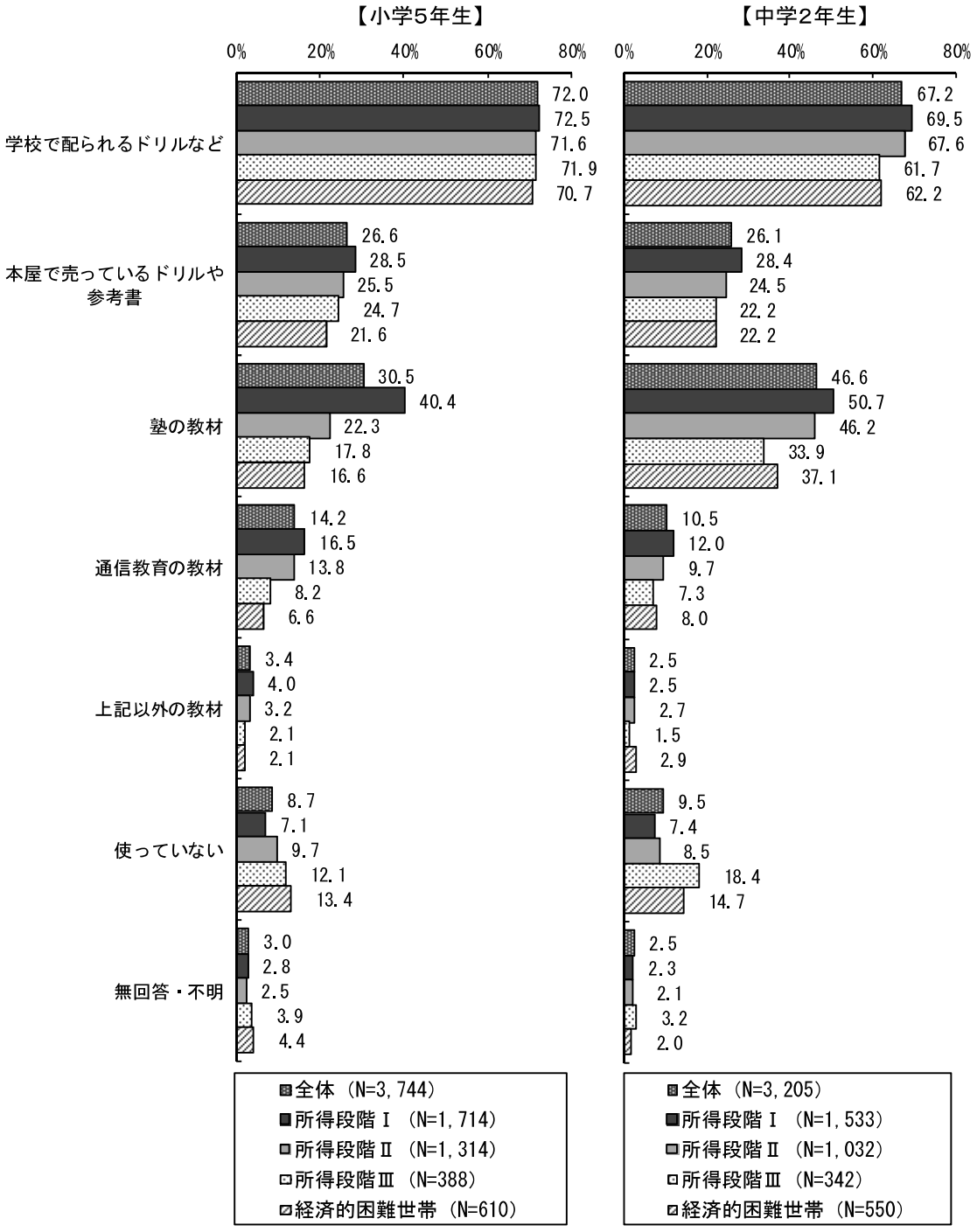
問 32,31　あなたは、学習塾に通ったり、家庭教師に来てもらったりしていますか。通っている（来てもらっている）場合、１週間に何日通って（来てもらって）いますか。



（６）学習教材

自宅で使う教材については、所得段階が低いほど、「本屋で売っているドリルや参考書」「塾の教材」「通信教育の教材」が少なく、「使っていない」が多くなっています。特に「塾の教材」は差が大きくなっています。中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯では、「学校で配られるドリルなど」もやや少なくなっています。

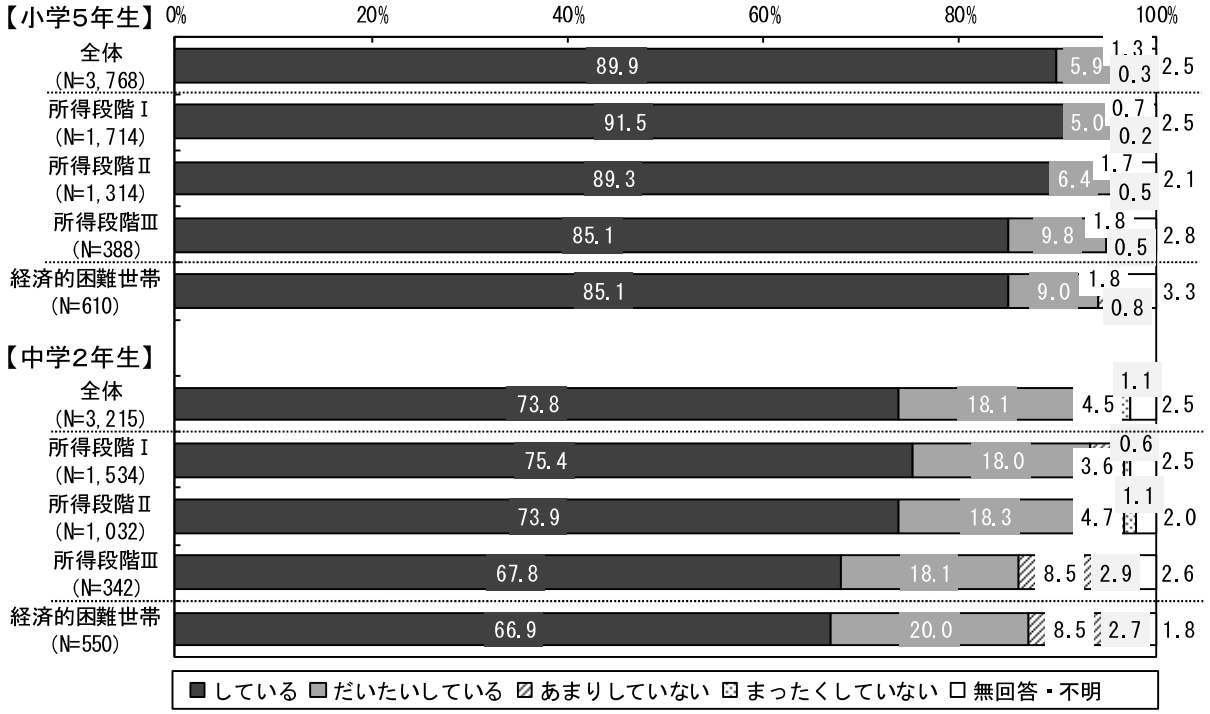
問 33,32　あなたは、自宅で次の教材を使っていますか。【複数回答】



（７）宿題

学校の宿題については、いずれの学年も所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「している」が少なく、中学２年生では「あまりしていない」「全くしていない」が多くなっています。

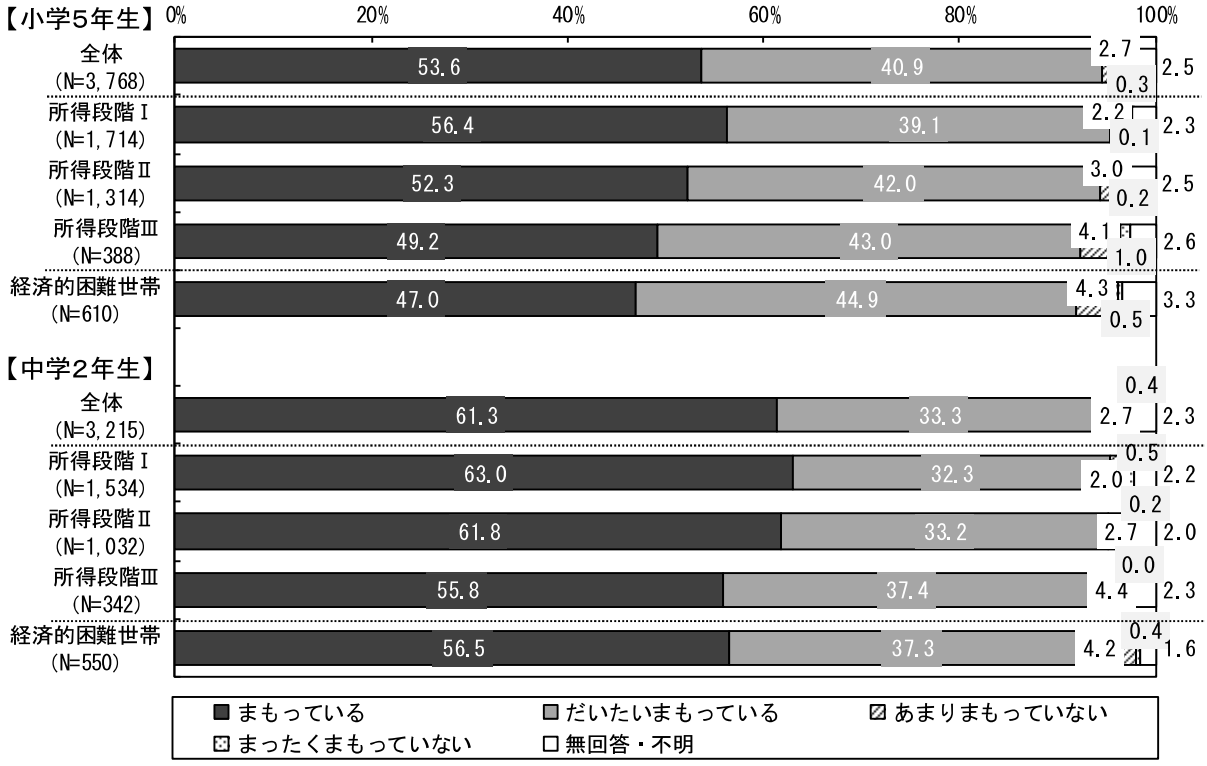
問 34,33　あなたは、学校の宿題をしていますか。



（８）学校のきまり

学校のきまりについては、小学５年生では所得段階が低いほど「まもっている」がやや少なく、中学２年生では所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「まもっている」がやや少なくなっています。

問 35,34　あなたはふだん、学校のきまりをまもっていますか。



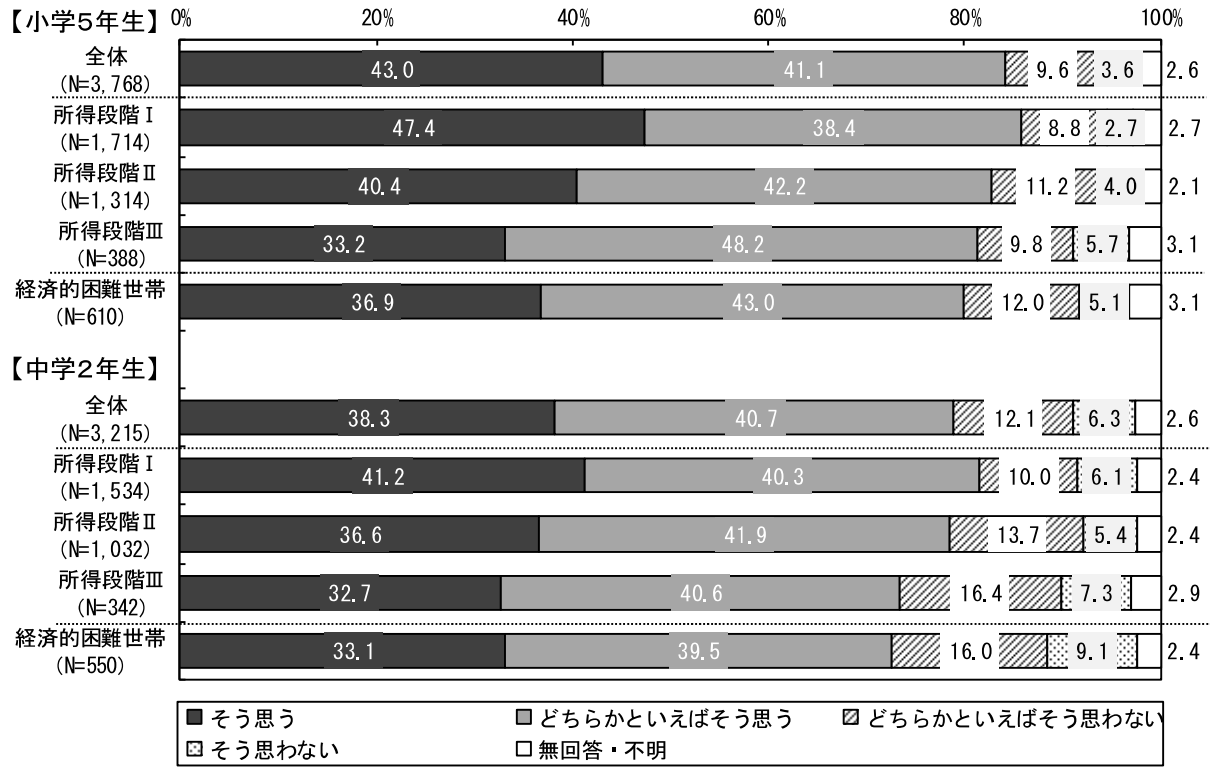
７．普段考えていることについて

（１）自分に対する評価

「自分には、良いところがある」については、いずれの学年も所得段階が低いほど「そう思う」が少なくなっています。

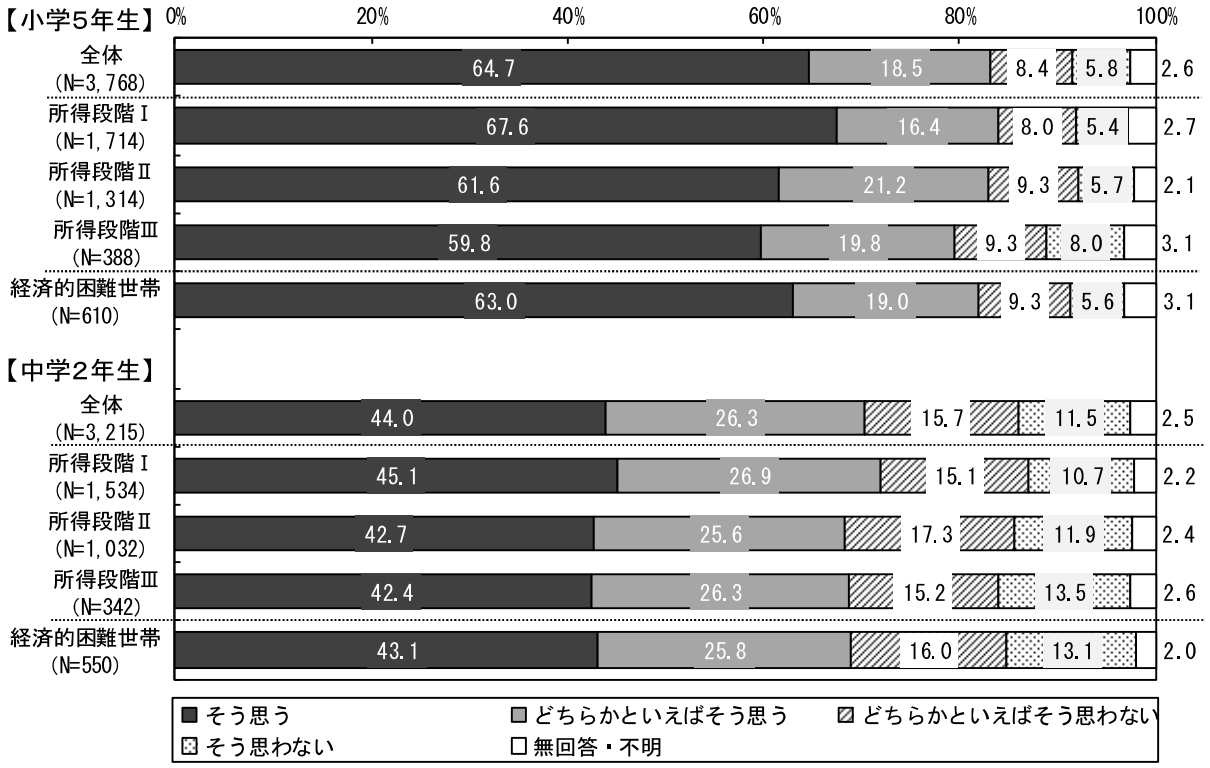
問 36,35　あなたの思いや気持ちについて、もっとも近いものに○をつけてください。

Ａ　自分には、良いところがある



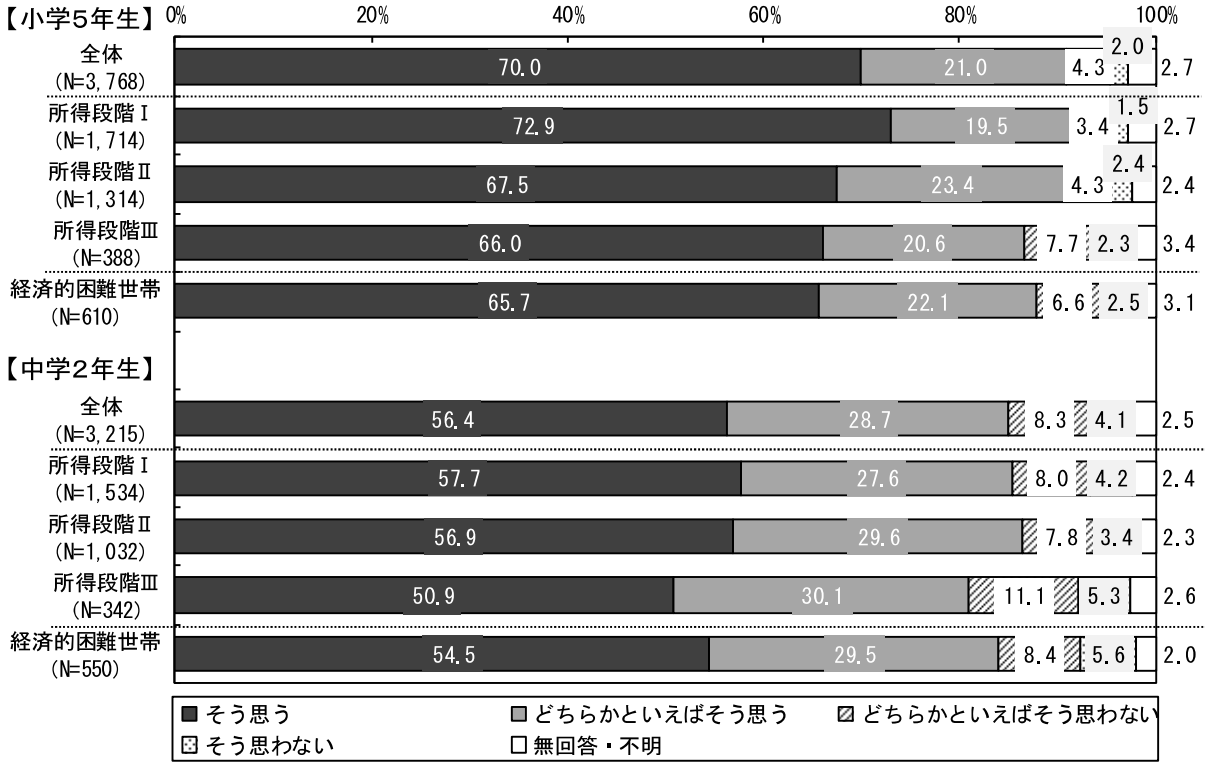
「将来の夢や目標をもっている」については、小学５年生では、所得段階が低いほど「そう思う」がやや少なくなっています。中学２年生については、あまり差はありません。

Ｂ　将来の夢や目標をもっている



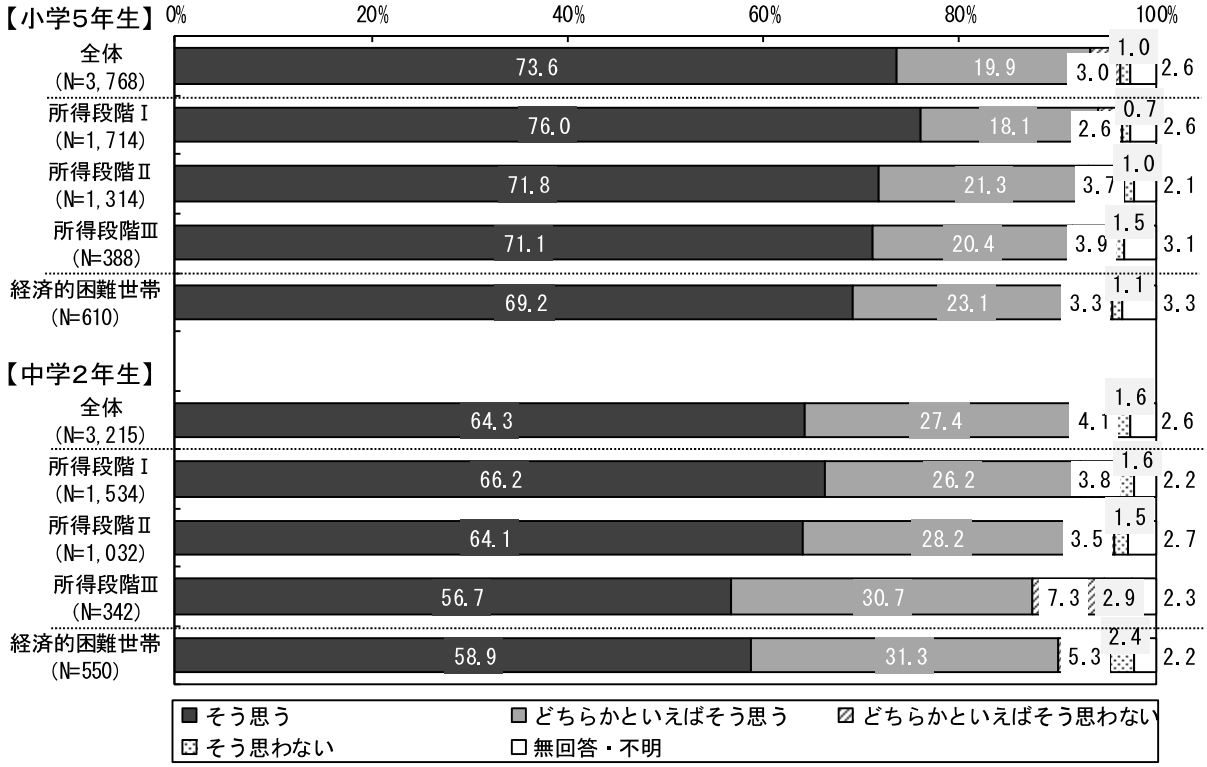
「頑張ればいいことがある」については、いずれの学年も所得段階が低いほど「そう思う」がやや少なくなっています。

Ｃ　がんばれば、いいことがある



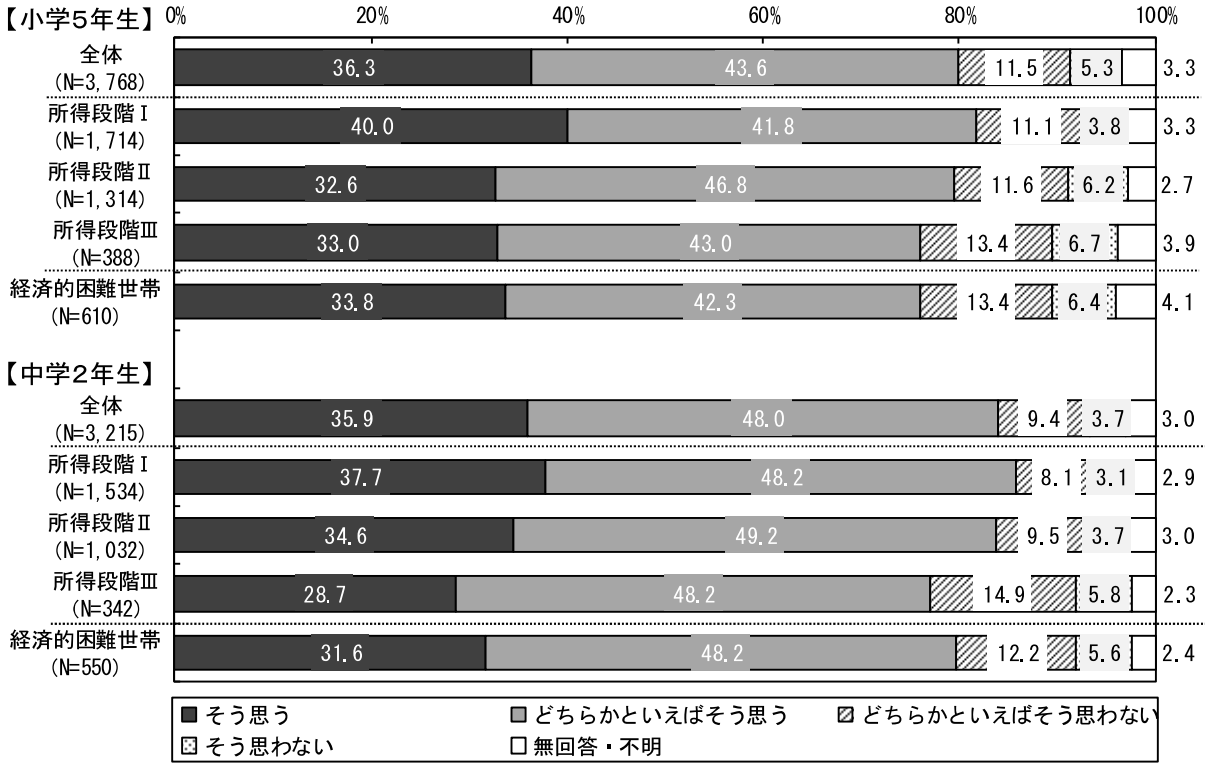
「自分は家族に大事にされている」については、いずれの学年も所得段階が低いほど「そう思う」がやや少なくなっています。

D　自分は家族に大事にされている



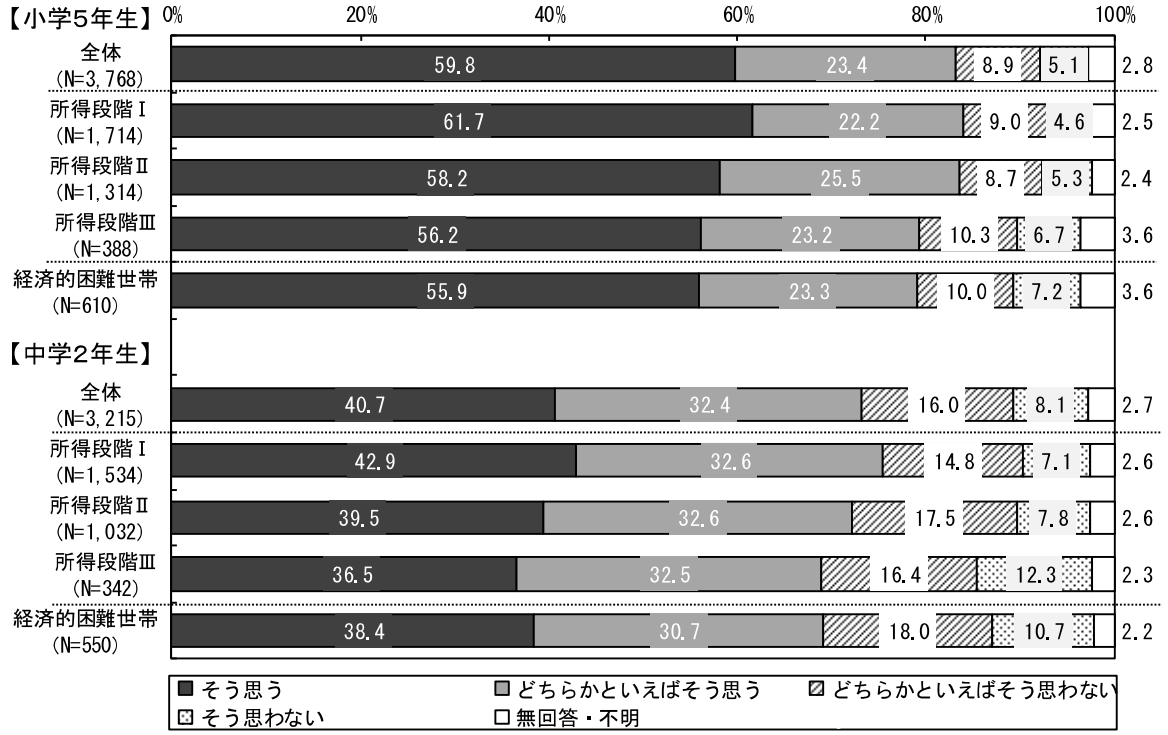
「自分は友だちに好かれている」については、いずれの学年も所得段階が低いほど肯定的な回答（「そう思う」または「どちらかといえばそう思う」）が、やや少なくなっています。

E　自分は友だちに好かれている



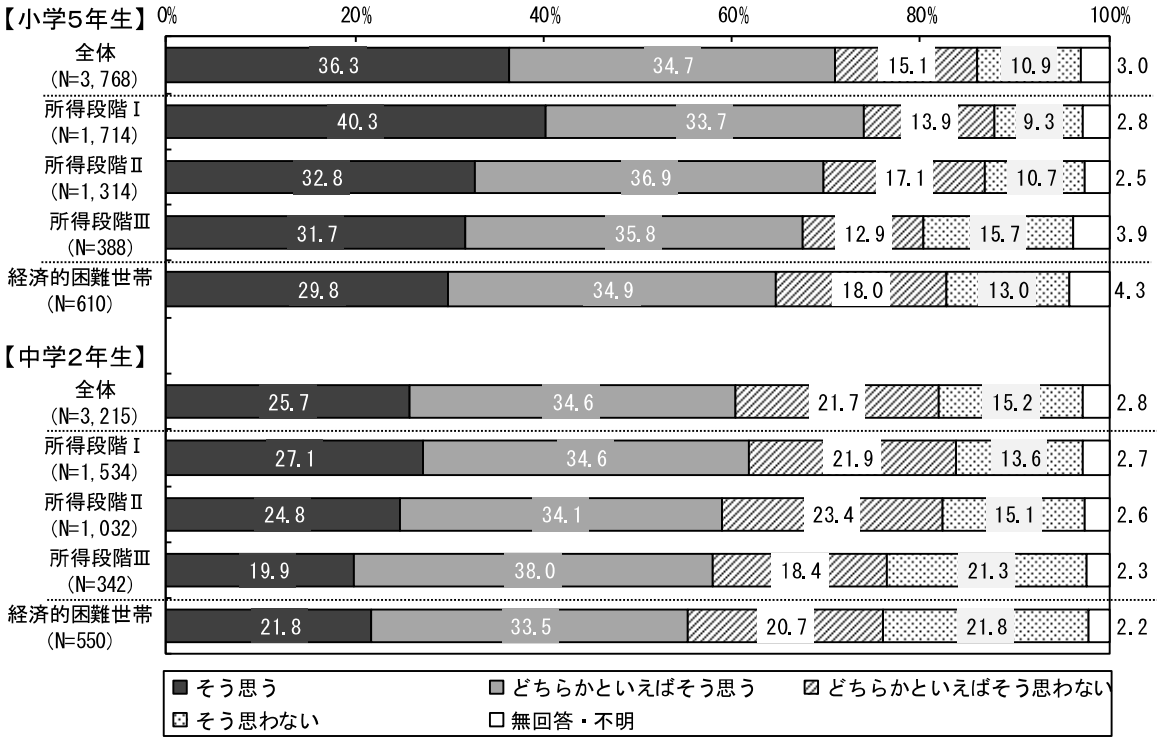
「自分の将来が楽しみだ」については、いずれの学年も、所得段階が低いほど「そう思う」が少なくなっています。

F　自分の将来が楽しみだ



「自分のことが好きだ」については、いずれの学年も所得段階が低いほど「そう思う」が少なくなっています。中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯では、「そう思わない」が２割を超えています。

G　自分のことが好きだ

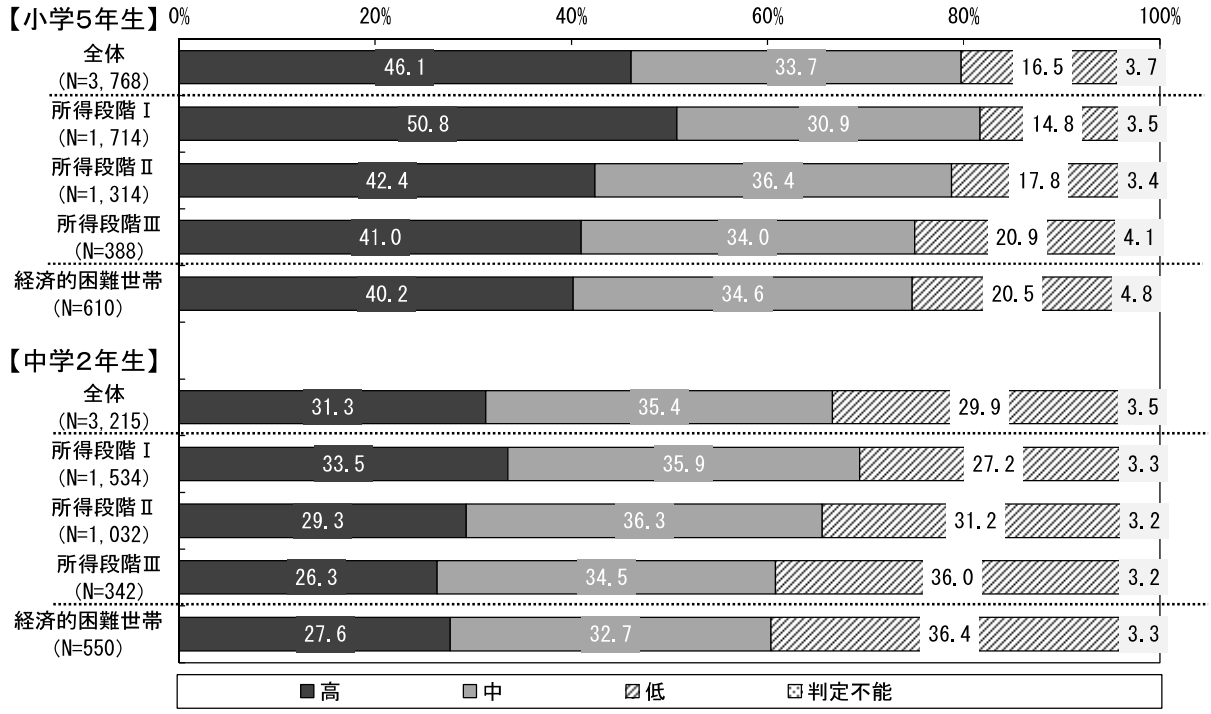


自尊感情を下表のように指標化し、世帯の経済状況と自尊感情について分析しました。経済的に厳しい世帯の子供ほど、自尊感情が低い結果となっています。

自尊感情得点（「Ⅴ-1 追加的な分析のための指標の作成について」参照）

算出に用いる質問と回答	得点化の方法
質問：【子供調査】あなたの思いや気持ちについて、もっとも近いものに○をつけてください。 ①自分には、良いところがある ②将来の夢や目標をもっている ③がんばれば、いいことがある ④自分は家族に大事にされている ⑤自分の将来が楽しみだ ⑥自分のことが好きだ	①～⑥のそれぞれについて、回答を以下のように点数化します。 そう思う：3点 どちらかといえばそう思う：2点 どちらかといえばそう思わない：1点 そう思わない：0点 ①～⑥の点数を合算した合計得点が16点以上を自尊感情高、12～15点を中、11点以下を低とします。

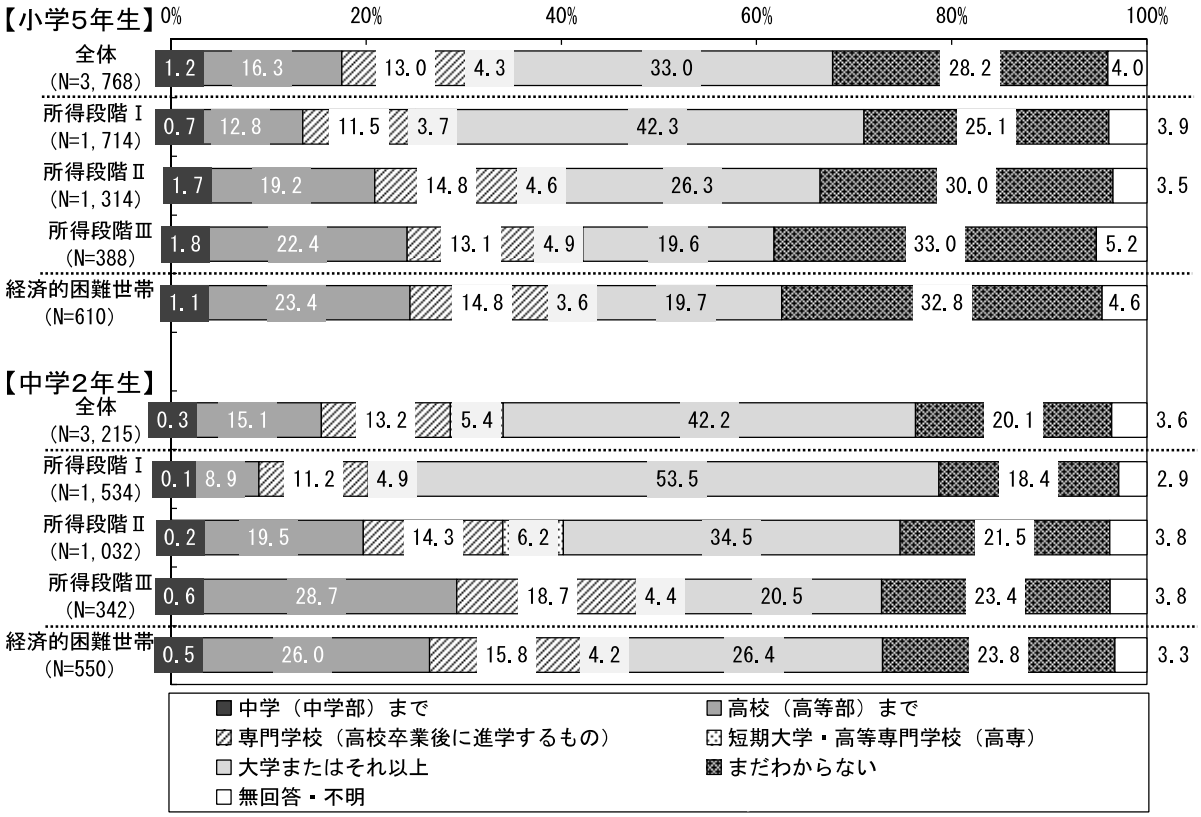
自尊感情の高低別にみた子供の割合



（２）進学希望

将来の進学希望については、所得段階が低いほど「大学またはそれ以上」が少なく、「高校（高等部）まで」が多くなっています。中学２年生の所得段階Ⅰと所得段階Ⅲを比較すると、「大学またはそれ以上」については、所得段階Ⅲは所得段階Ⅰの半分以下であるのに対し、「高校（高等部）まで」については、所得段階Ⅲは所得段階Ⅰの３倍以上となっており、家庭の経済状況による差が大きくなっています。

問 37,36　あなたは、将来、どの段階まで進学したいですか。あなたの考えにもっとも近いものに○をつけてください。

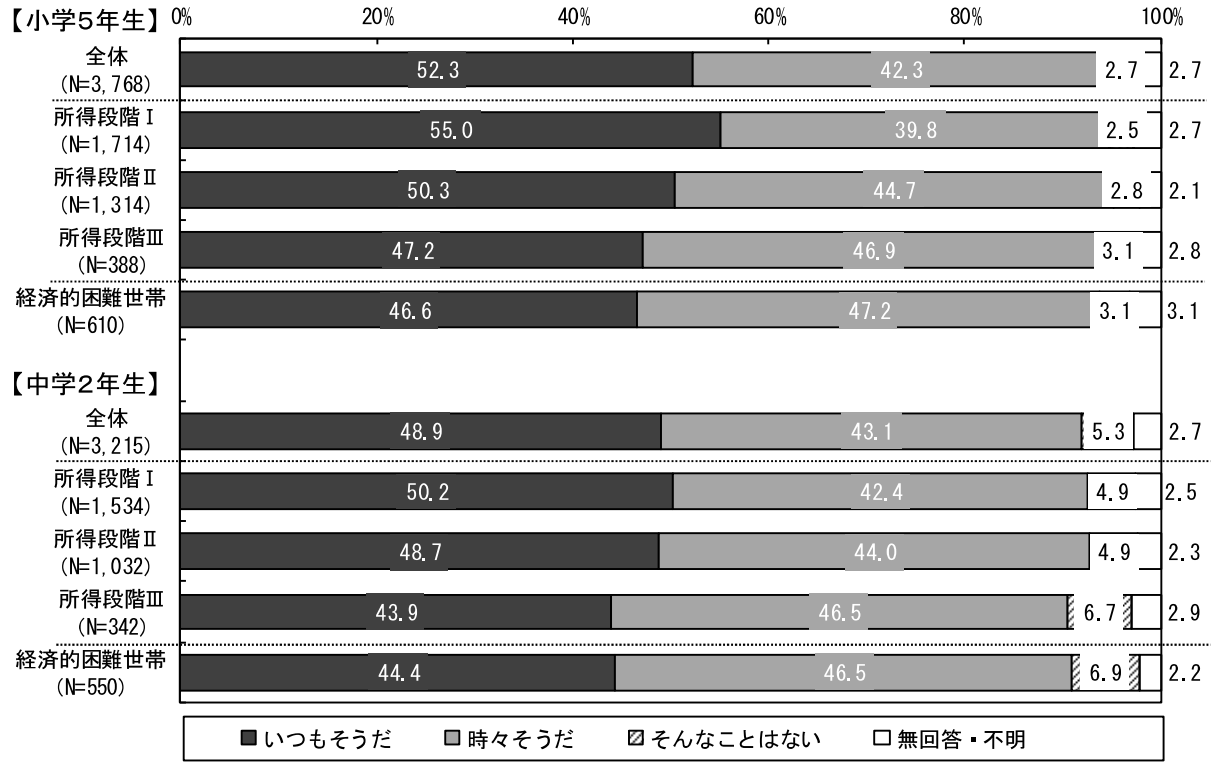


（３）最近の１週間のこと

最近の１週間について、「楽しみにしていることがたくさんあった」については、所得段階が低いほど「いつもそうだ」がやや少なくなっています。

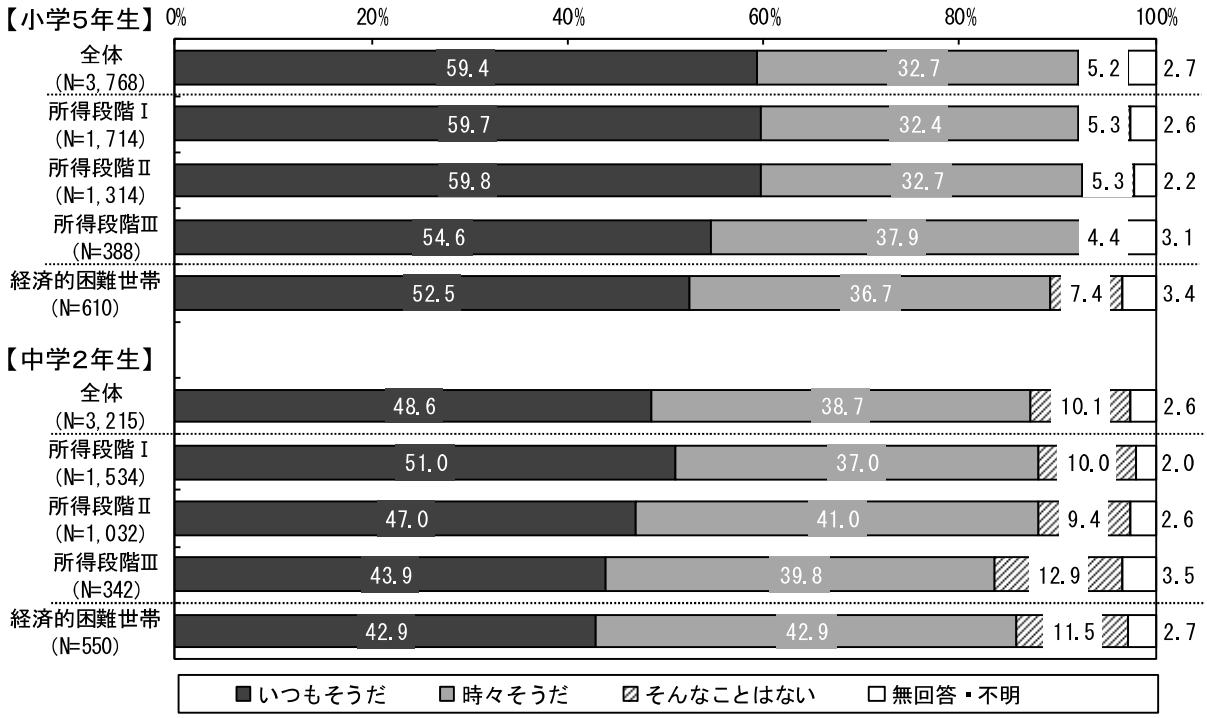
問 38,37　わたしたちは、楽しい日ばかりではなく、ちょっとさみしい日も、楽しくない日もあります。この１週間はどんな１週間だったか、あてはまるところに○をつけてください。良い答え、悪い答えはありません。思ったとおりに答えてください。

Ａ　楽しみにしていることがたくさんあった



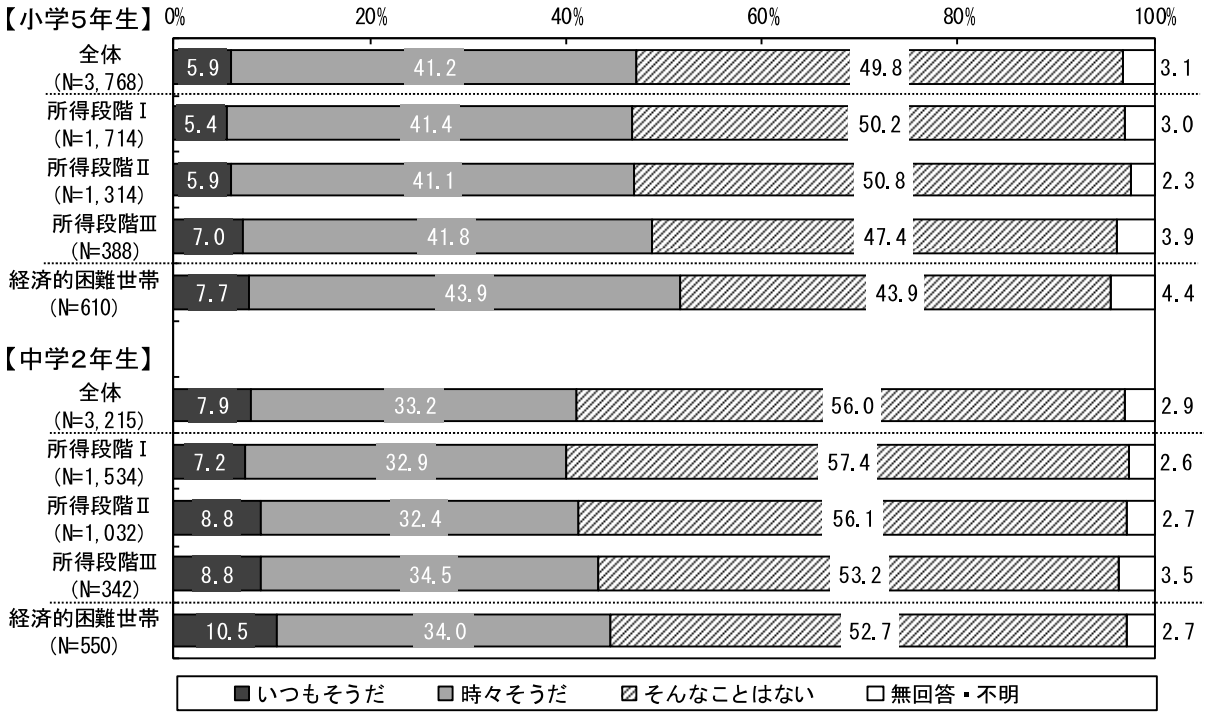
「とても良く眠れた」については、所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「いつもそうだ」がやや少なくなっています。

Ｂ　とても良く眠れた



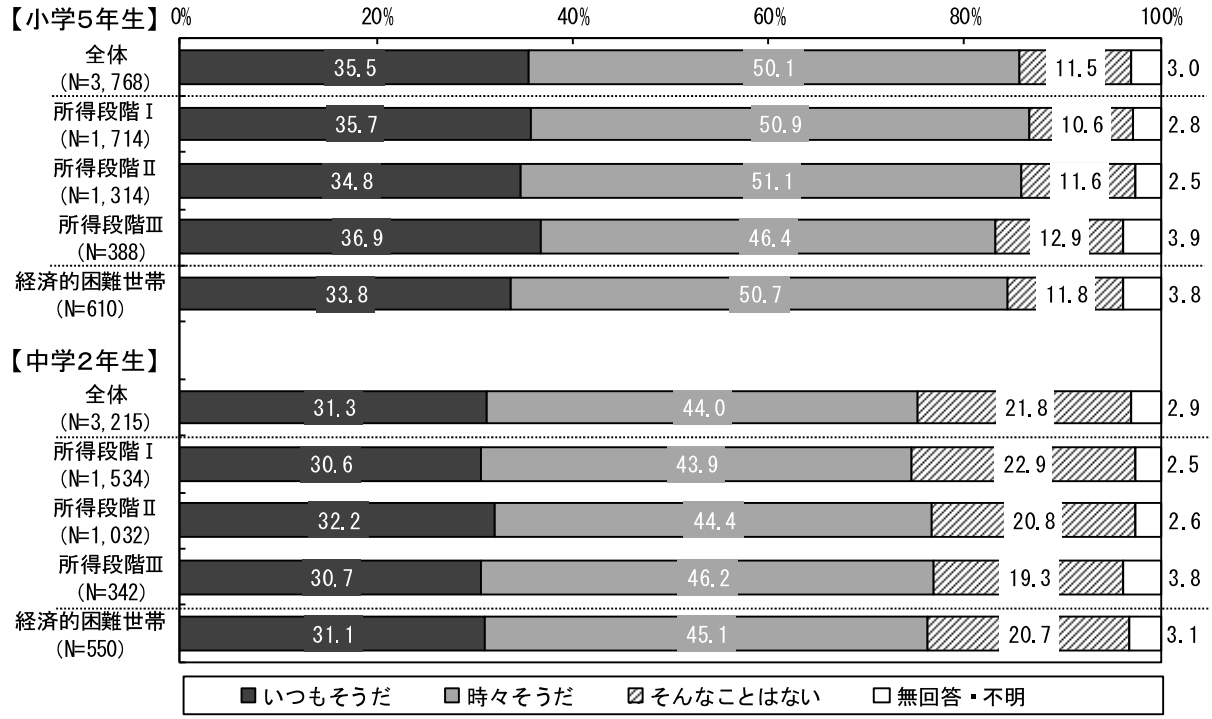
「泣きたいような気がした」については、所得段階が低いほど「いつもそうだ」または「時々そうだ」という回答がやや多くなっています。

Ｃ　泣きたいような気がした



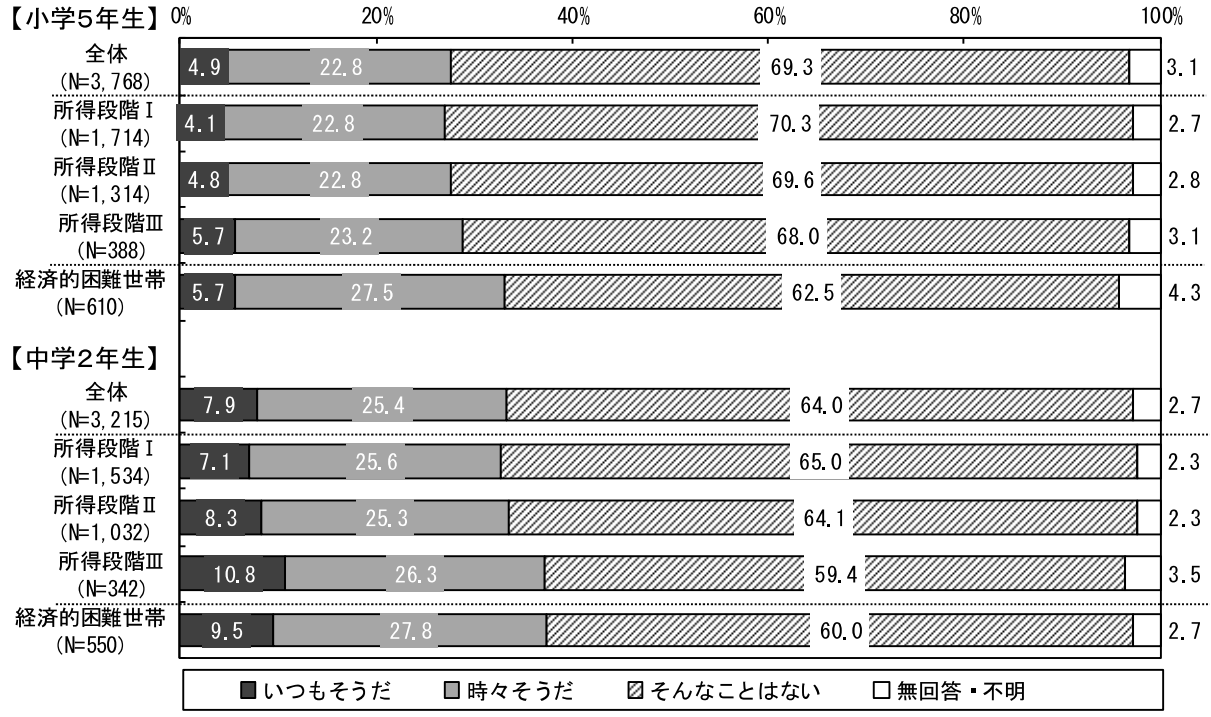
「遊びに出かけた」については、いずれの学年も３割台が「いつもそうだ」、４～５割が「時々そうだ」と回答しており、所得段階による差はありません。

Ｄ　遊びに出かけた



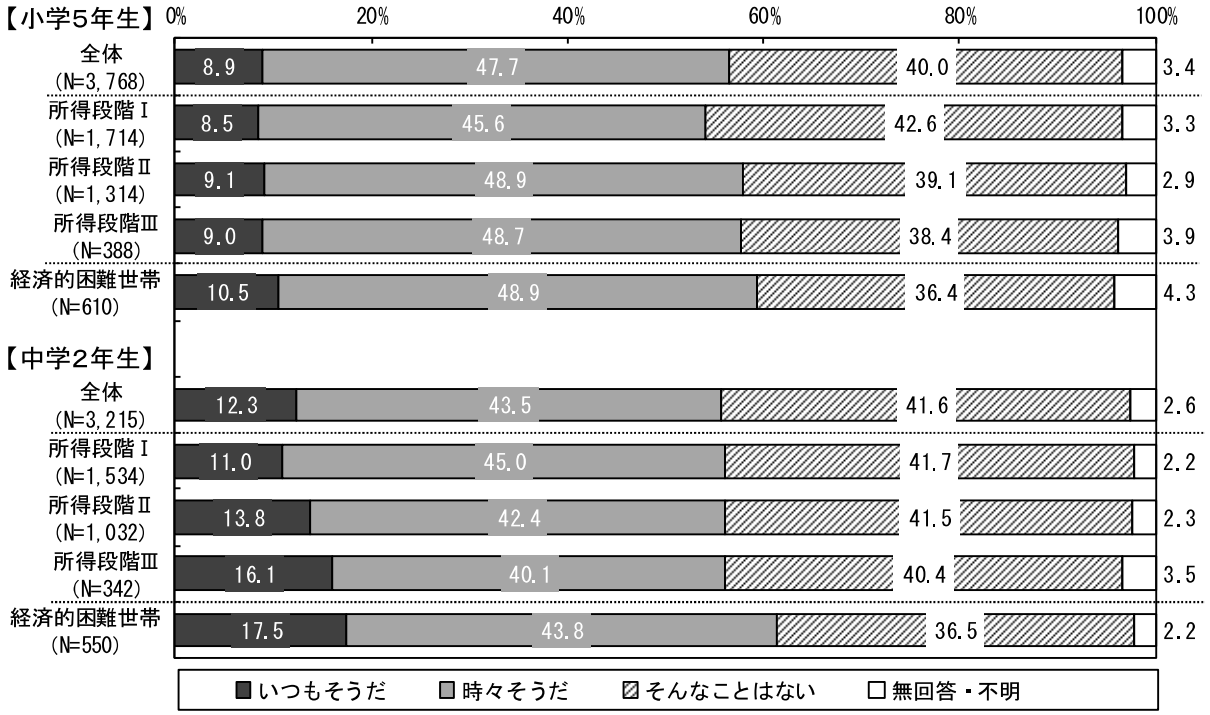
「逃げ出したいような気がした」については、小学５年生の経済的困難世帯と、中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「いつもそうだ」または「時々そうだ」がやや多くなっています。

Ｅ　逃げ出したいような気がした



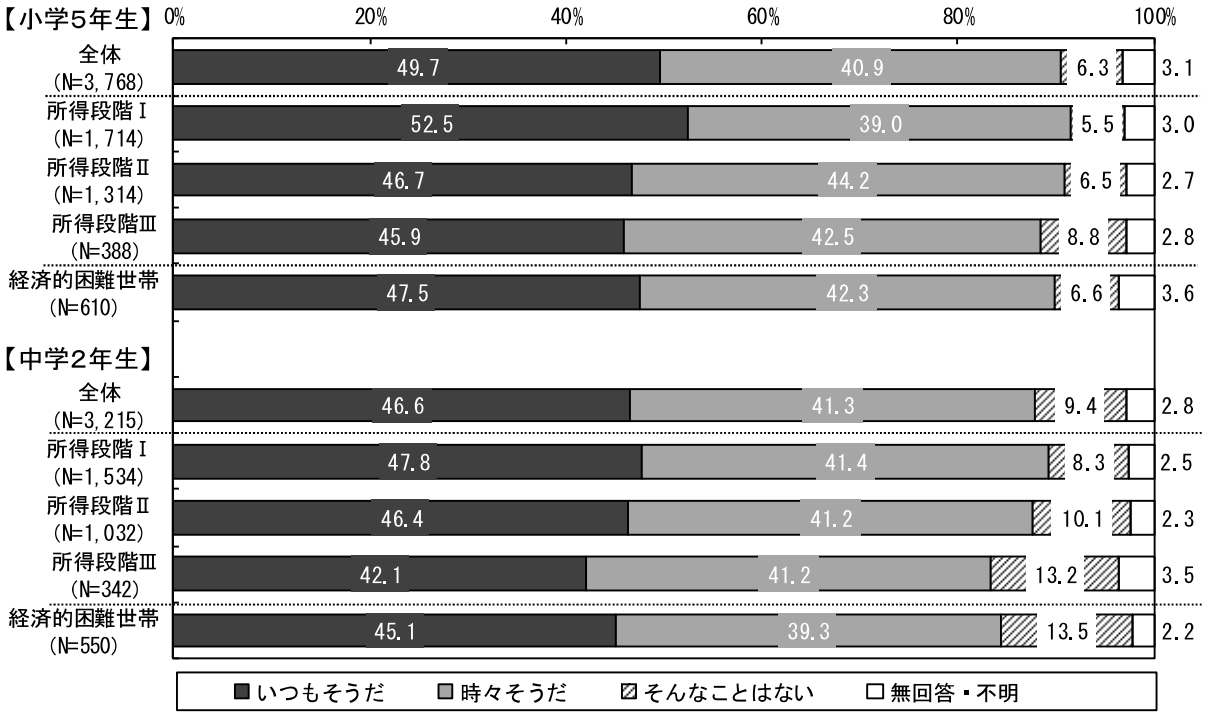
「おなかが痛くなることがあった」については、小学５年生では所得段階による差はありませんが、中学２年生では所得段階が低いほど「いつもそうだ」がやや多くなっており、経済的困難世帯では「いつもそうだ」または「時々そうだ」という回答が最も多くなっています。

Ｆ　おなかが痛くなることがあった



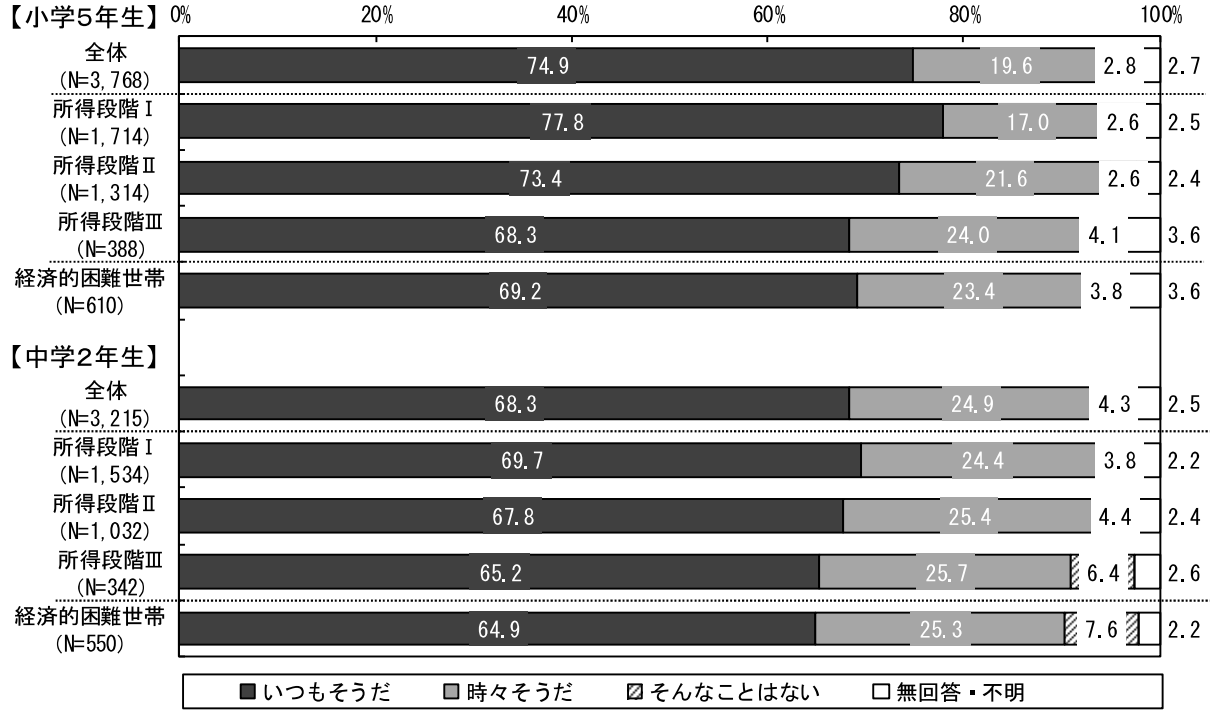
「がんばろうという気持ちになった」については、小学５年生では、所得段階Ⅰで「いつもそうだ」がやや多く、中学２年生では、所得段階Ⅲで「いつもそうだ」がやや少なくなっています。

Ｇ　がんばろうという気持ちになった



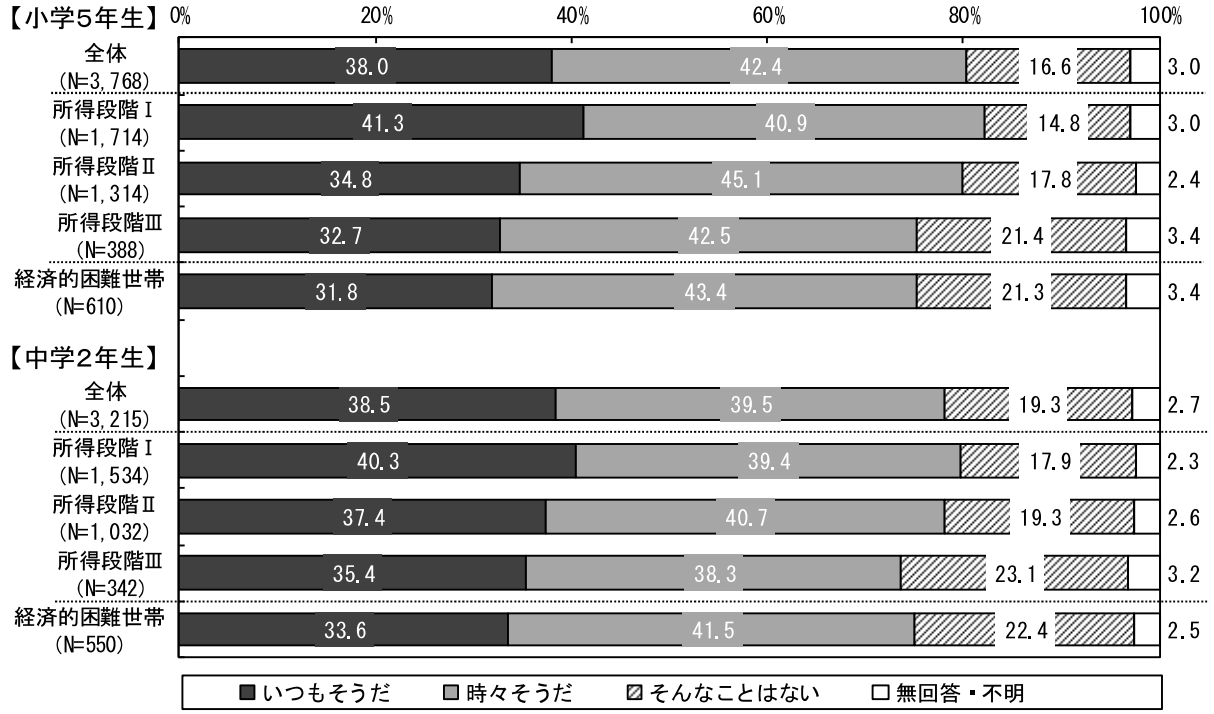
「楽しく食事をとれた」については、小学５年生では所得段階が低いほど「いつもそうだ」が少なくなっています。中学２年生についても、差はわずかですが同様の傾向です。

Ｈ　楽しく食事をとれた



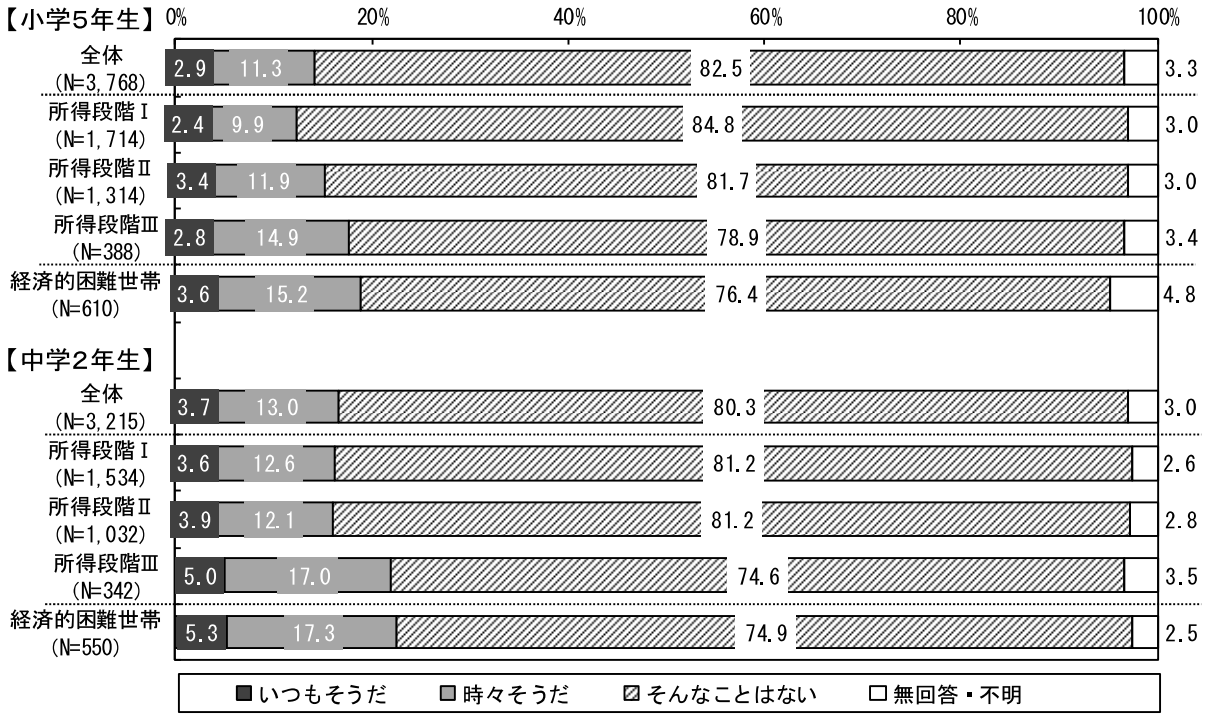
「自分の気持ちを他の人に伝えられた」については、いずれの学年も所得段階が低いほど「いつもそうだ」がやや少なくなっています。

Ｉ　自分の気持ちを他の人に伝えられた



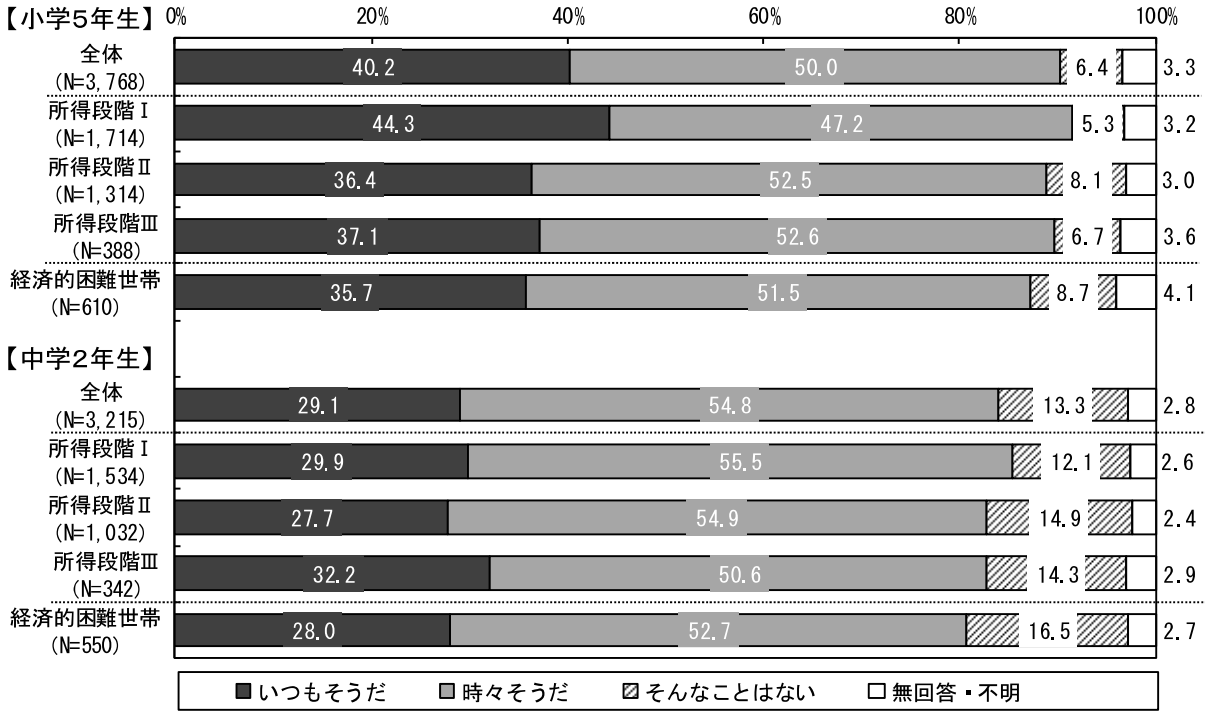
「生きていても仕方がないと思った」については、中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で、「いつもそうだ」または「時々そうだ」という回答がやや多くなっています。

Ｊ　生きていても仕方がないと思った



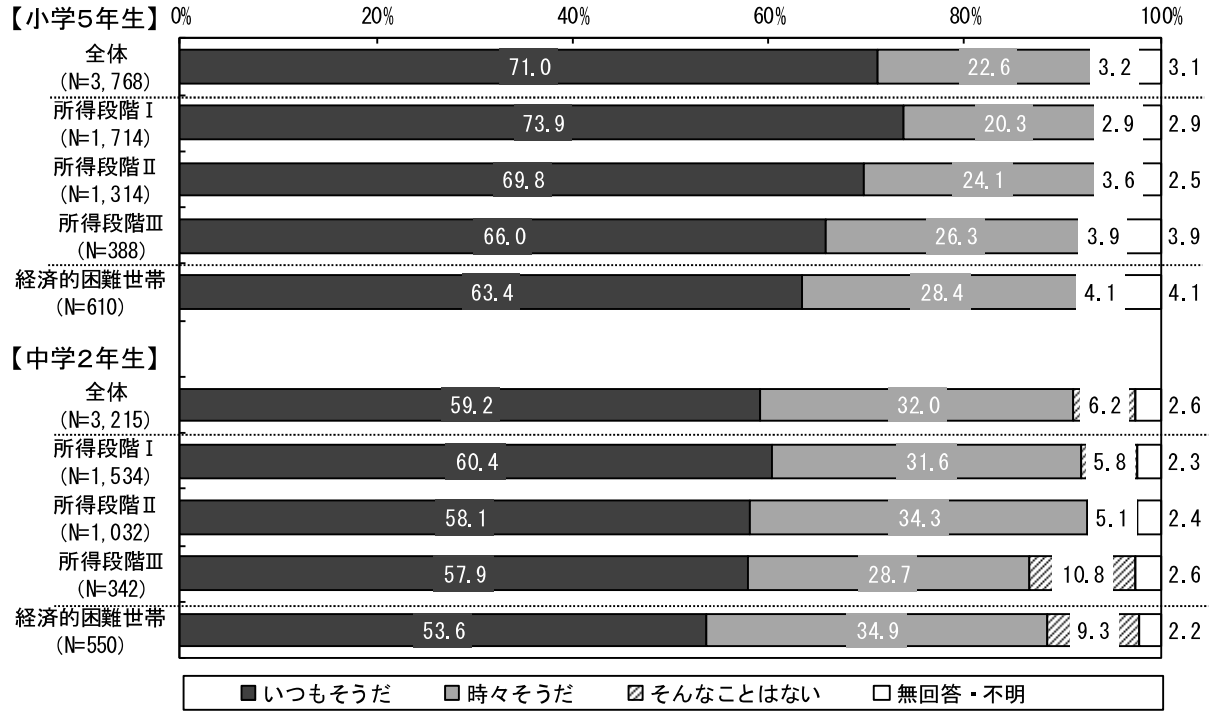
「やろうと思ったことがうまくできた」については、小学５年生の所得段階Ⅰで「いつもそうだ」がやや多くなっています。

Ｋ　やろうと思ったことがうまくできた



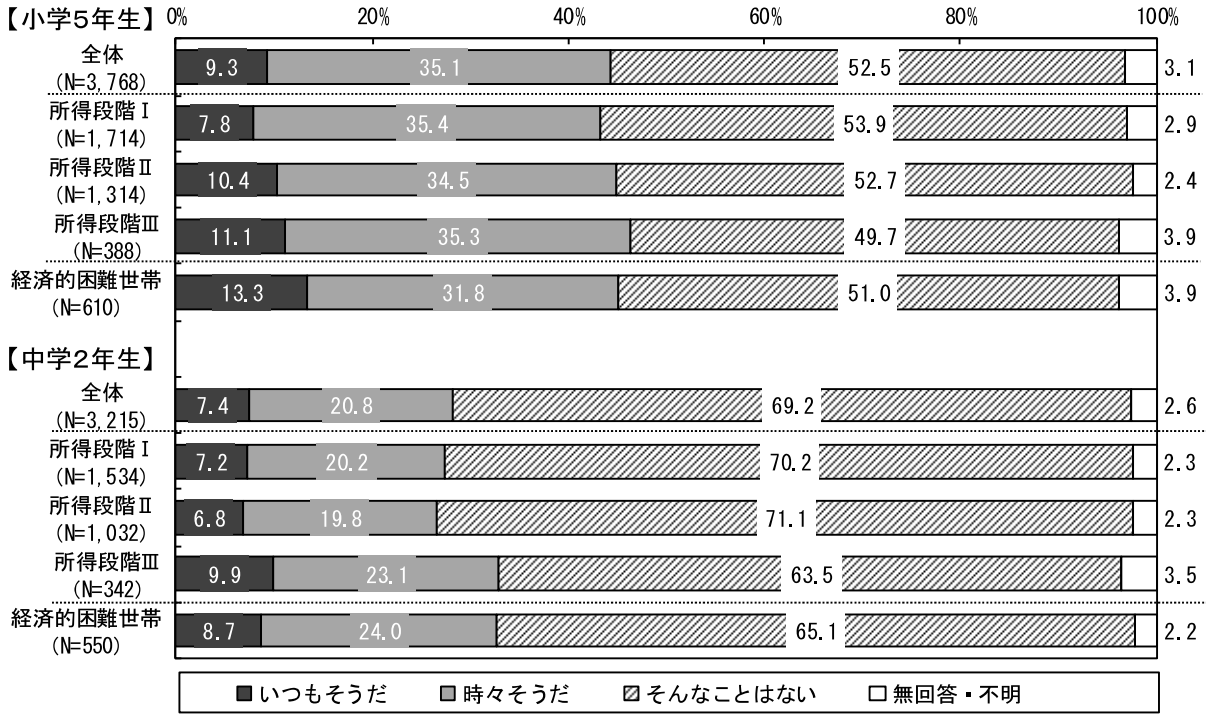
「楽しく家族と話をした」については、小学５年生では所得段階が低いほど「いつもそうだ」がやや少なくなっています。中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯では、「そんなことはない」がやや多くなっています。

Ｌ　楽しく家族と話をした



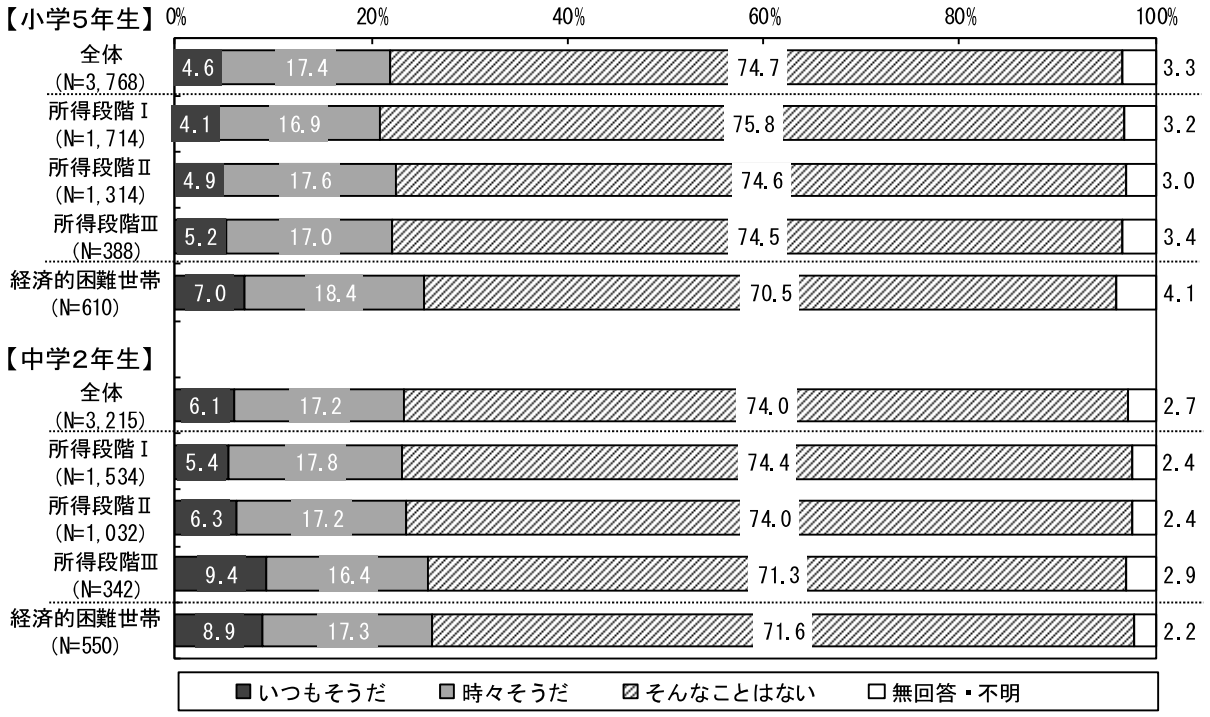
「こわい夢を見た」については、中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「いつもそうだ」または「時々そうだ」という回答がやや多くなっています。

Ｍ　こわい夢を見た



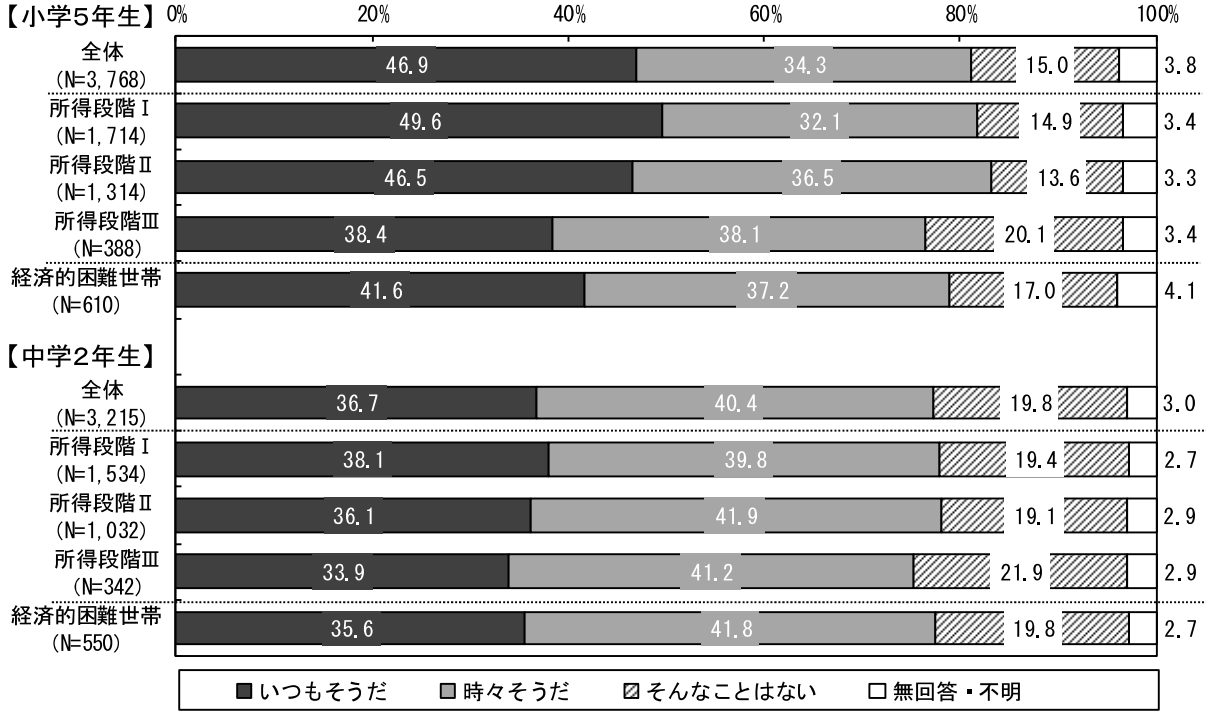
「独りぼっちの気がした」については、小学５年生の経済的困難世帯、中学２年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯で「いつもそうだ」がやや多くなっています。

Ｎ　独りぼっちの気がした



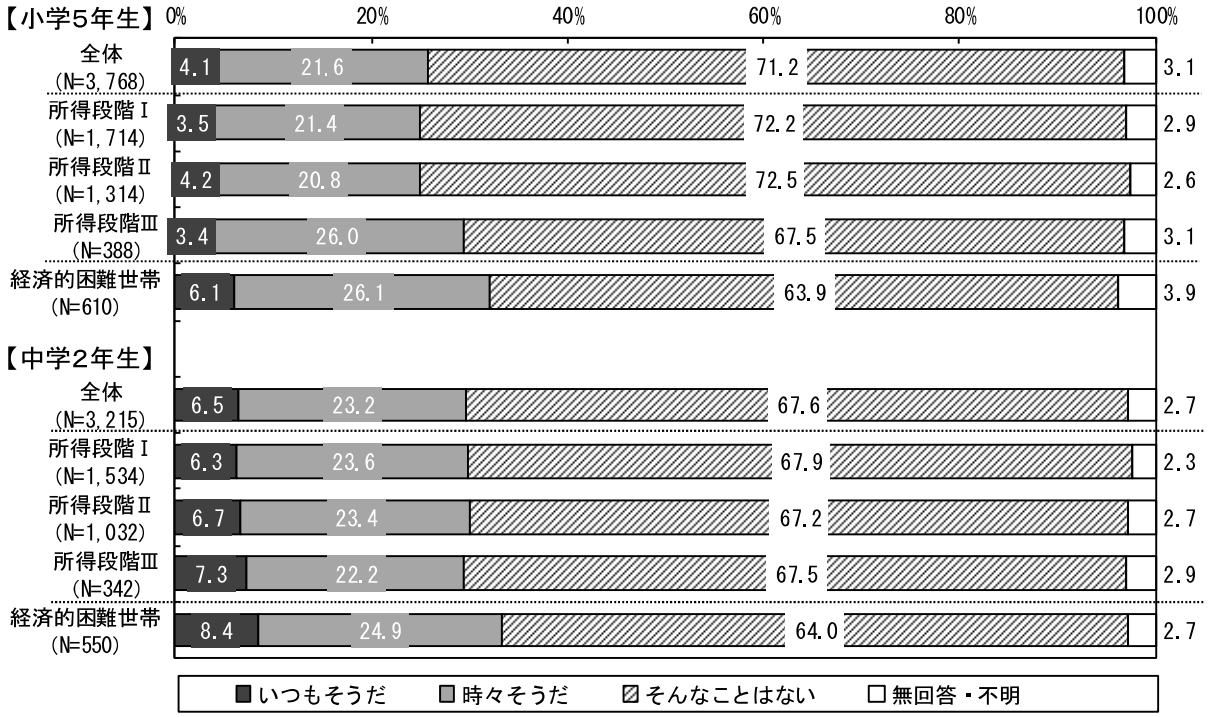
「落ち込んでいてもすぐ元気になれた」については、小学５年生では所得段階が低いほど「いつもそうだ」が少なく、中学２年生でも差はわずかですが、同様の傾向です。

Ｏ　落ち込んでいてもすぐに元気になれた



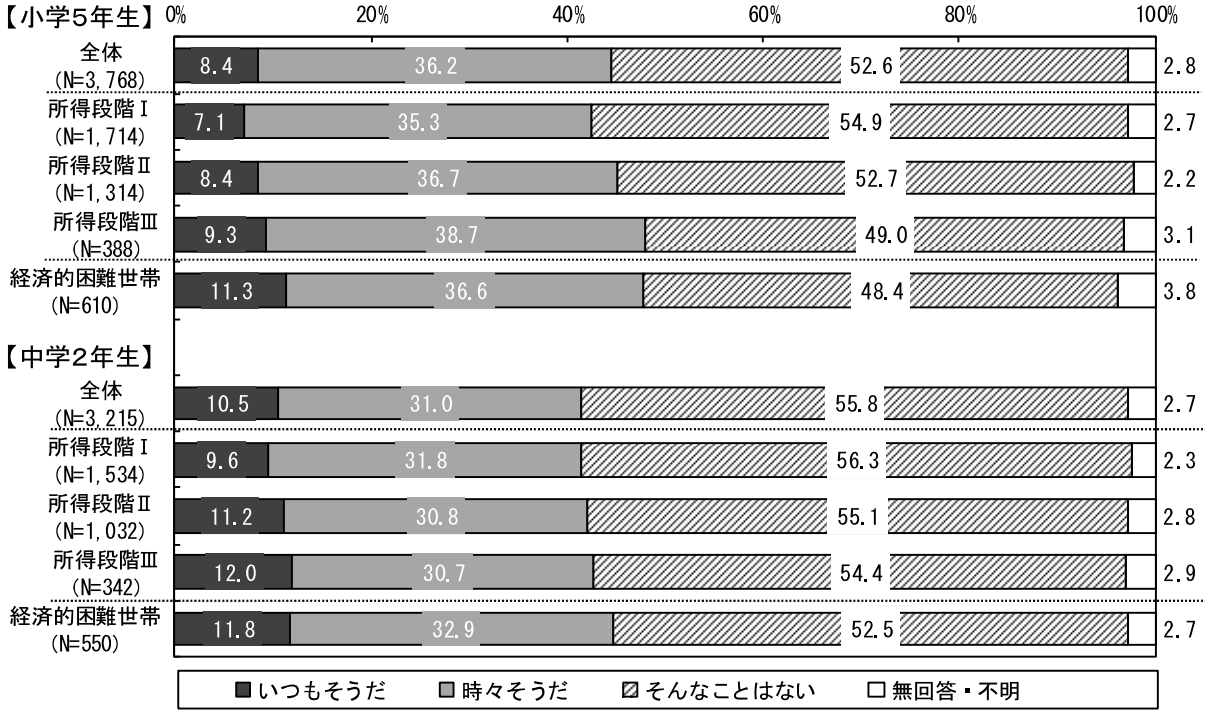
「とてもつらい気がした」については、小学５年生の所得段階Ⅲ、経済的困難世帯、中学２年生の経済的困難世帯で、「いつもそうだ」または「時々そうだ」という回答がやや多くなっています。

Ｐ　とてもつらい気がした



「とても退屈な気がした」については、小学５年生で所得段階が低いほど、「いつもそうだ」または「時々そうだ」という回答がやや多くなっています。

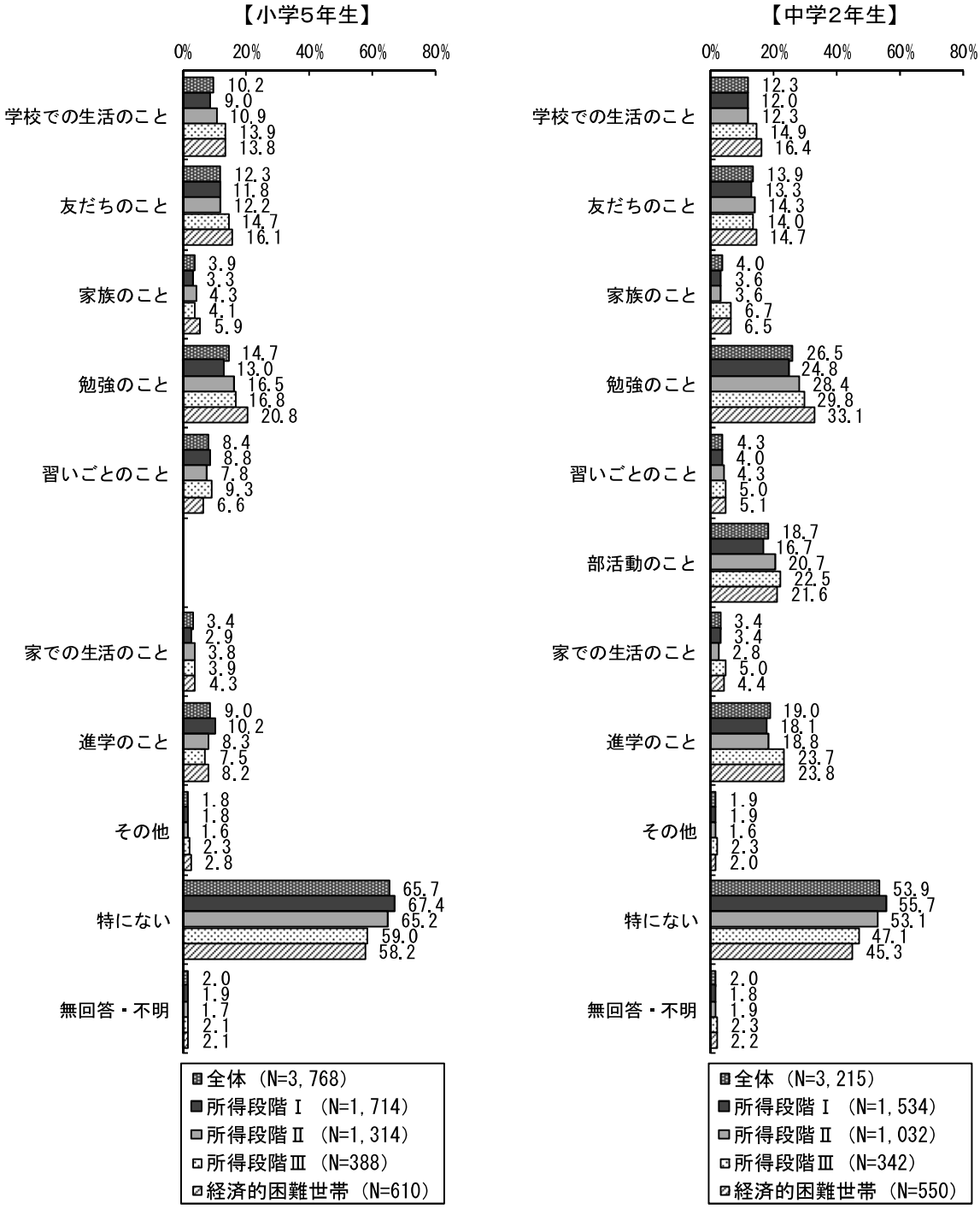
Ｑ　とても退屈な気がした



（４）悩みごとや心配なこと

悩みごとや心配なことについては、所得段階Ⅲ、経済的困難世帯ではほとんどすべての項目で回答がやや多くなっており、「特にない」が少なくなっています。

問 39,38　あなたには、いま悩んでいることや心配なこと、困っていること、だれかに相談したいと思っていることがありますか。【複数回答】

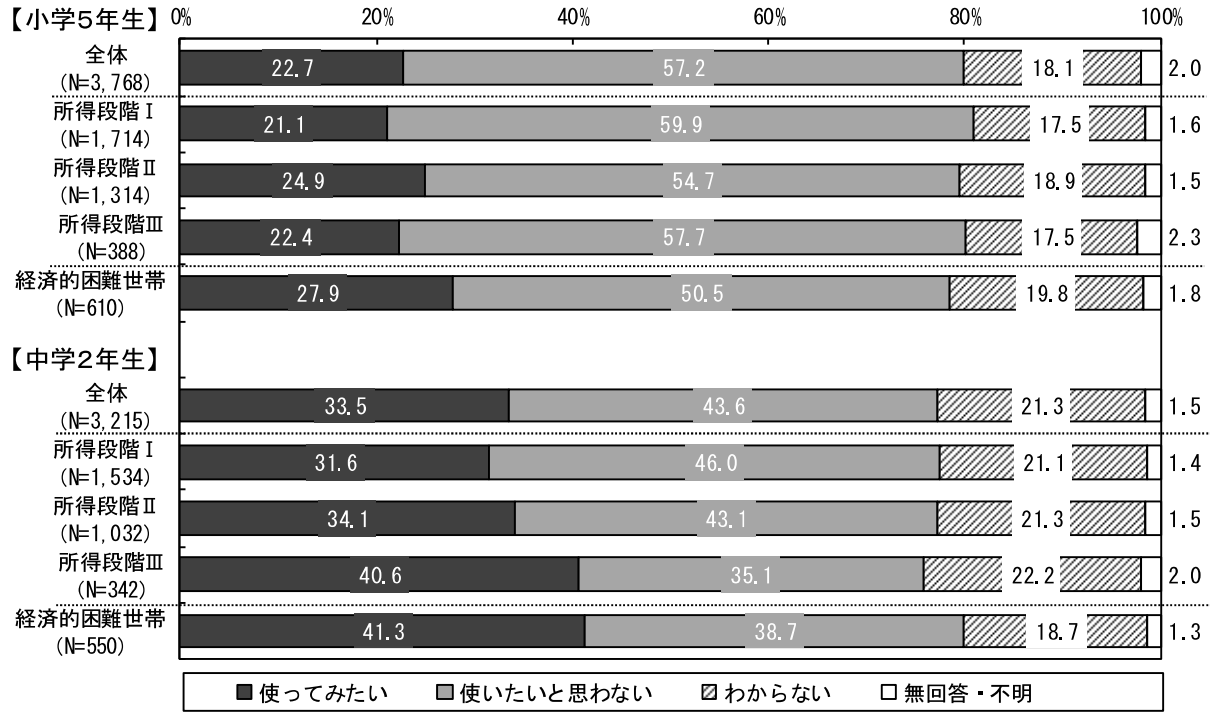


（５）居場所の利用希望

「平日の放課後に夜までいることができる場所」の利用希望については、小学５年生の経済的困難世帯で「使ってみたい」がやや多く、中学２年生では、所得段階が低いほど「使ってみたい」がやや多くなっています。

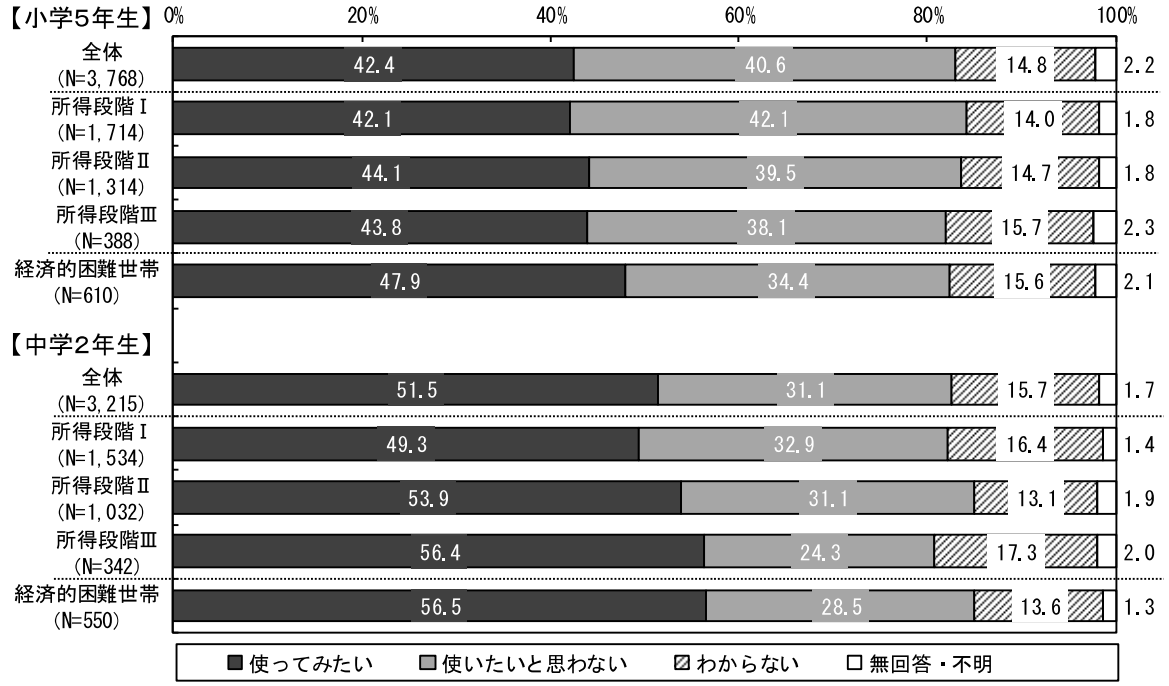
問 40,39 あなたは、次のような場所があれば使ってみたいと思いますか。

Ａ　（家以外で）平日の放課後に夜までいることができる場所



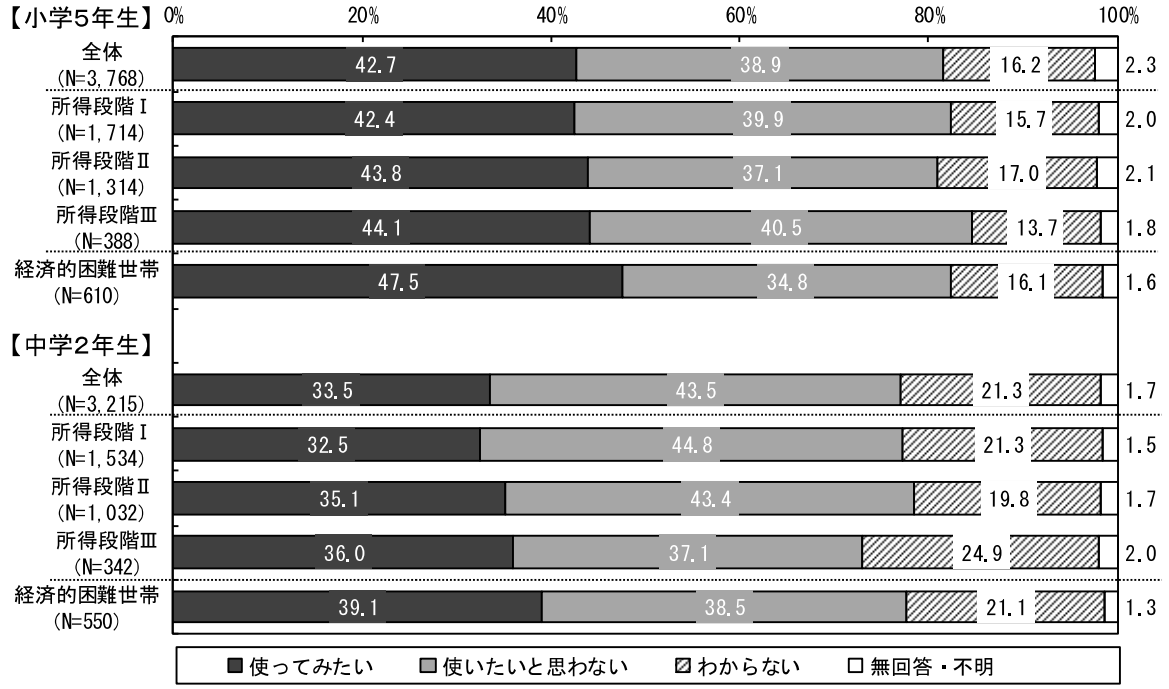
「休日にいることができる場所」の利用希望については、小学５年生の経済的困難世帯では「使ってみたい」がやや多く、中学２年生では所得段階が低いほど「使ってみたい」がやや多くなっています。

Ｂ　（家以外で）休日にいることができる場所



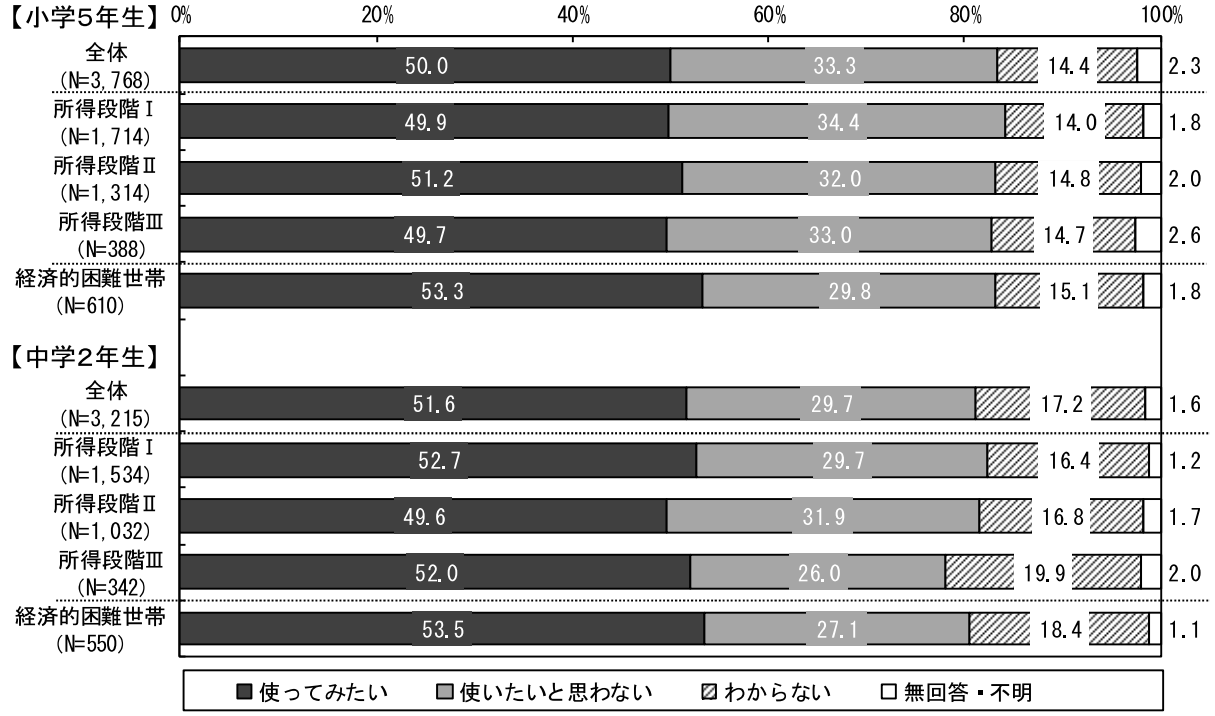
「家の人がいないとき、夕ごはんをみんなで食べることができる場所」については、いずれの学年も経済的困難世帯で「使ってみたい」がやや多く、中学２年生では差はわずかですが、所得段階が低いほど「使ってみたい」がやや多くなっています。

Ｃ　家の人がいないとき、夕ごはんをみんなで食べることができる場所



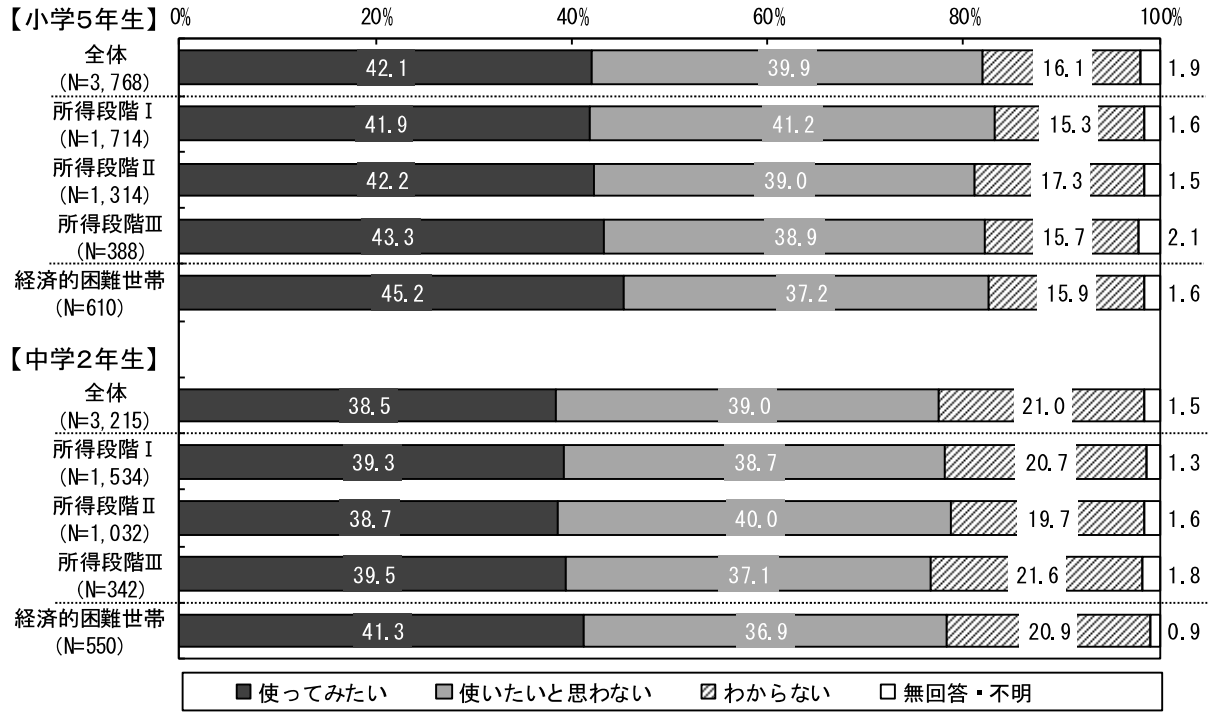
「家で勉強できないとき、勉強ができる場所」については、いずれの学年も５割前後が利用を希望しています。所得段階による差はあまりありません。

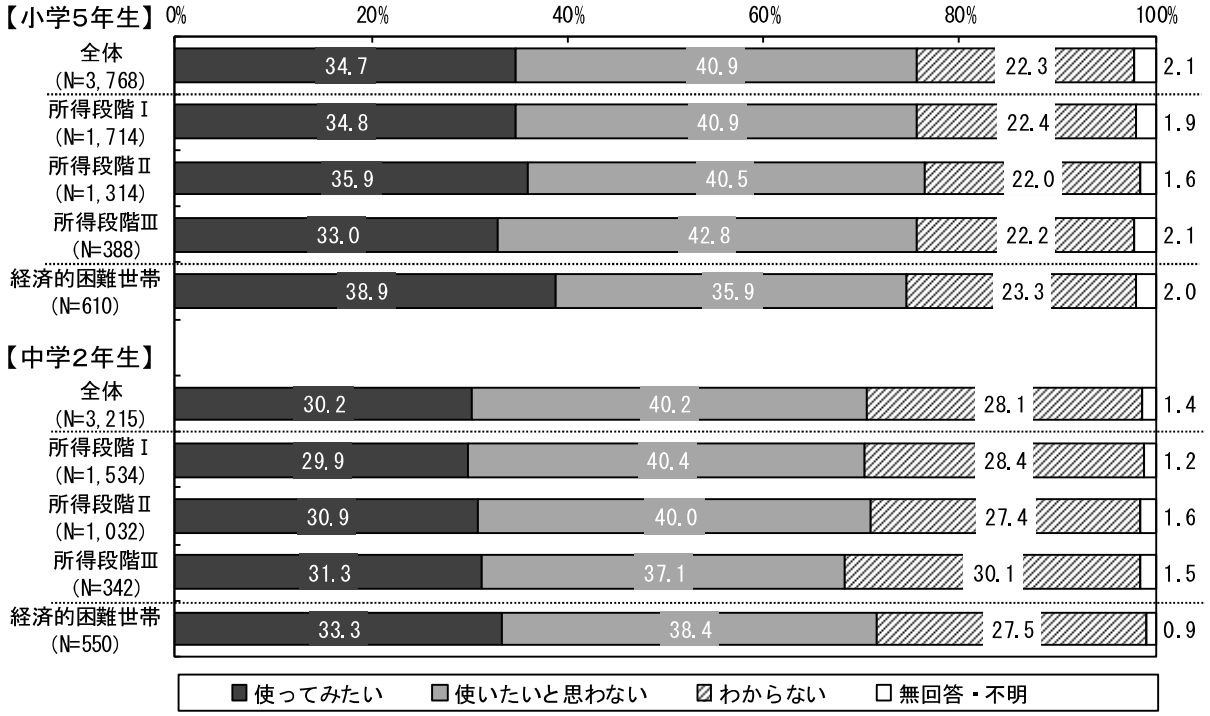
Ｄ　家で勉強できないとき、勉強ができる場所



「大学生のお兄さんやお姉さん、地域の人などが、勉強を無料で教えてくれる場所」については、いずれの学年も４割前後が「使ってみたい」と回答しています。所得段階による差はあまりありません。

Ｅ　大学生のお兄さんやお姉さん、地域の人などが、勉強を無料で教えてくれる場所



「なんでも相談できる場所」については、いずれの学年も３割前後が「使ってみたい」と回答しています。所得段階による差はあまりありません。

Ｆ　（学校以外で）なんでも相談できる場所